



Российская академия
образования

Рабочее совещание региональных координаторов
международных сравнительных исследований качества
общего образования

Оценка метапредметных результатов в основной школе

Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н.,
*вед.н.с. лаборатории дидактики
обществознания ИСМО РАО*



Российская академия
образования

Метапредметные результаты

Принципиально новое явление,
вводимое в педагогическую практику
стандартами второго поколения –
метапредметные умения учащихся
(метапредметные результаты)



Российская академия
образования

Метапредметные результаты

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов **способы деятельности**, применимые как в рамках **образовательного процесса**, так и при решении проблем в **реальных жизненных ситуациях**



Российская академия
образования

Метапредметные результаты

*....на базе одного, нескольких или всех
учебных предметов*

Начало большого проекта,
объединяющего предметников



Российская академия
образования

Метапредметные результаты

- освоенные обучающимися
универсальные учебные действия
(УУД)
- способность использовать УУД в
учебной
познавательной
социальной практике



Российская академия
образования

Метапредметный результат

Читательская грамотность

Акцентирование внимания на формировании стратегий смыслового чтения и работы с текстом

Актуальность

PIRLS и PISA: различие результатов

*Одно из направлений работы по
преодолению провала,
возникающего в основной школе*



Российская академия
образования

Стандарт начального общего образования

Из требований к метапредметным результатам:

- демонстрировать отдельные навыки **СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ** текстов различных стилей и жанров
- осознанно **строить речевое высказывание** в соответствии с задачами коммуникации
- **составлять тексты** в устной и письменной формах



Российская академия
образования

Стандарт начального общего образования

Из требований к метапредметным
результатам:

отдельные навыки

смыслового чтения текстов различных
стилей и жанров



Российская академия
образования

Стандарт начального общего образования

Из требований к метапредметным
результатам:

отдельные навыки

СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ТЕКСТОВ

различных стилей и жанров



Российская академия
образования

Обеспечение преемственности

Метапредметный результат освоения
основной образовательной программы
основного общего образования (5 – 9 класс)
– *смысловое чтение*

Уже в 5 классе должны быть заложены
определенные основы данного умения,
преемственные к сформированным
начальной школой отдельным навыкам
смыслового чтения



Российская академия
образования

Примерные программы начальной и основной школы

Работа с текстом в примерных программах представлена в трех разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного**
- 2) преобразование и интерпретация информации**
- 3) оценка информации**

- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.:Просвещение, 2011.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.:Просвещение, 2011.



Российская академия
образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Начальная школа

Выпускник научится

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Основная школа

Выпускник научится

ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.



Российская академия
образования

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Основная школа

Выпускник научится

- ориентироваться в содержании текста и понимать его **целостный смысл**
- **находить** в тексте требуемую информацию
- **решать** учебно-познавательные и учебно-практические задачи, **требующие полного и критического понимания текста**



Российская академия
образования

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Начальная школа научится

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Выпускник

Основная школа Выпускник научится

- структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст**: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться

- выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).



Российская академия
образования

Работа с текстом: оценка информации

Начальная школа научится

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться

сопоставлять различные точки зрения;
соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Выпускник

Основная школа

Выпускник научится

откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию;**
использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться

критически относиться к рекламной информации;
находить способы проверки противоречивой информации;
определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.



Российская академия
образования

Усложнение требований от начальной школы к основной

проявляется

- в **ожидаемых умениях** (новых, более сложных на уровне основной школы)
- в **усложнении содержания** (состава, структуры) предлагаемых для чтения **текстов** при сохранении одинаковых (на формальном уровне) требований.



Российская академия
образования

Оценка метапредметных результатов в основной школе

Начальный этап: 5 класс

комплексная работа

проверка умений

- **ЧИТАТЬ И ПОНИМАТЬ** различные тексты
- работать с информацией,
представленной **в различной форме**
- **ИСПОЛЬЗОВАТЬ** полученную информацию
для решения различных учебно-
познавательных и учебно-практических
задач.



Российская академия
образования

Содержательные области

Математика

Русский язык

Естествознание

Обществознание

Четыре соответствующих тематических блока
в комплексной работе



Российская академия
образования

Комплексная работа

Предмет проверки:

- стратегии смыслового чтения
- способы работы с текстом.

Метапредметный характер:

выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов



Российская академия
образования

Комплексная работа: характер текстов

Три вида ситуаций

- *учебная* ситуация – текст, который сообщает информацию, необходимую для решения образовательных задач.
- *общественная* ситуация – текст с выходом на социальную активность школьника, общественные объединения (группы), участниками которых являются учащиеся, а также на информацию о событиях в стране и мире.
- *личностная* ситуация – может отражать досуг, занятия по интересам и др.

Тексты-ситуации могут включать рисунки, диаграммы, графики, карты, таблицы со словесными подписями.



Российская академия
образования

Комплексная работа: характер заданий

- задания, связанные непосредственно с **информацией** текста
- задания, связанные с разными **учебными предметами**
- задания, связанные с **современностью**
- задания, связанные с **личным опытом** школьника

Проверяется сформированность **трех групп умений**



Российская академия
образования

Комплексная работа: что оценивается

1 группа умений

Ориентация в тексте и общее понимание текста

- поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте)
- формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, о чем говорится в тексте)



Российская академия
образования

Комплексная работа: что оценивается

2 группа умений

**Глубокое и детальное понимание
содержания и формы текста**

- анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте
- формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений



Российская академия
образования

Комплексная работа: что оценивается

3 группа умений

**использование информации из текста
для решения различных задач**

- **без привлечения** дополнительных знаний
- **с привлечением** дополнительных знаний



Российская академия
образования

Примеры текстов и заданий

- **Наша страна**
- **Слово в тексте**
- **Мал золотник, да дóрог**
- **Мусорное дело**



Российская академия
образования

Первый год работы: планируемые результаты

Комплект стандартизированных материалов

3 книги

Методическое пособие с демонстрационным
вариантом комплексной работы

Стандартизированные варианты с
комментариями и статистикой

Материалы для учителя по вводу и обработке
данных с программным обеспечением на
диске



Российская академия
образования

Благодарю за внимание!

Рутковская Елена Лазаревна, к.п.н.,
вед.н.с. лаборатории дидактики
обществознания ИСМО РАО