

Методические рекомендации при оценивании детей с ОВЗ

В практической деятельности учителя большое место занимает проверка и оценка знаний, умений и навыков у учащихся. Эта деятельность носит систематический характер, но имеет специфическую направленность в разные периоды учебного года.

На старте обучения оценивается уровень готовности ребенка к обучению по программе определенного класса и сохранность «остаточных» знаний, которые должны были быть у него сформированы на предшествующих годах обучения. По временным срокам «входные» контрольные работы предлагаются учащимся в начале учебного года в интервале первых двух недель их пребывания в школе. Результаты выполнения этих контрольных работ являются отправной точкой для планирования индивидуального подхода и дифференцированной работы на уроках с каждым конкретным учащимся.

Четвертные работы проводятся в течение учебного года в конце каждой четверти и служат показателем правильности выбранной стратегии и темпа учебно – воспитательной работы с детьми.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года и служат основанием для заключения об успеваемости обучающихся, о результативности избранного образовательного маршрута и значимы для решения вопроса об их переводе в следующий класс.

Текущий контроль – проводится в процессе и в конце изучения темы, чтобы оперативно проверять степень понимания и усвоения детьми учебного материала, а также выяснять тенденции формирования учебно – познавательной деятельности учащихся. Этот вид контроля необходим учителю для корректировки своей деятельности и внесения изменений в планирование последующего обучения каждого ребенка и предупреждения его неуспеваемости. При обучении детей по программам С(К)ОУ УП вида данный вид контроля осуществляется перманентно и является основным методическим требованием при работе с этими детьми. Постоянно предъявляемые детям контрольные вопросы и задания в устной и письменной форме на уроках способствуют установлению «обратной связи», свидетельствующей о степени усвоения детьми учебного материала по предмету, по конкретной изучаемой теме. Широко применяются такие формы текущего контроля как списывание, разноуровневые задания по изучаемой теме, словарные диктанты, устный счет, самостоятельные работы, диктанты и другие.

Итоговый контроль – дает возможность оценить знания, умения и навыки, приобретенные учащимся за определенный период обучения (четверть или учебный год). Результаты выполнения этих контрольных работ влияют на выставление итоговой отметки за четверть или за год.

При отборе заданий для контрольной работы используются различные виды подготовительной работы со стороны учителя. С одной стороны, это могут быть заранее распечатанные тексты, схемы или алгоритмы, с другой стороны, могут использоваться задания, традиционно написанные учителем заранее на классной доске, в третьих, возможно, использовать карточки, в которых учащиеся впишут, дорисуют или выделяют необходимые буквы, цифры, геометрические фигуры или символы.

При оценивании контрольных работ учащихся с трудностями в обучении педагогу необходимо акцентировать свое внимание на их содержательной стороне, а не на поведении детей или чистоте и аккуратности сдаваемых материалов. Кроме того, дети могут дублировать буквы, цифры или их элементы (проводя линию несколько раз по одному и тому же месту); допускать помарки, сползание букв со строки или наплывание одной строки на другую. Эти недостатки в работах не могут влиять на снижение отметки, поскольку являются проявлением церебрально - органической симптоматики, отмечаемой у детей.

Кроме отмеченных выше недостатков, характеризующих особенности психического состояния детей, необходимо учитывать и психологические особенности их познавательной деятельности и личностной сферы, как у детей младшего школьного возраста. У них еще слабо сформированы произвольность и регулятивность учебной деятельности, самостоятельно дети затрудняются оценить результаты своей работы, задают много уточняющих вопросов, зависят от мягкого подбадривания и позитивной речевой стимуляции, некоторые из детей остро нуждаются в организации их деятельности. В процессе работы школьникам трудно осуществлять текущий самоконтроль и корректировку неверно выполненных заданий.