



«Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено
МО начальных классов и
гуманитарного цикла
Протокол № 1
От 31.08. 2018 г.
Руководитель МО
 Н.А. Карих

Согласовано
МС
Протокол № 1
От 31. 08. 2018 г.
Председатель МС
 Е. В. Зенн

Утверждаю
Приказ № 107
от « 03 » 09 2018 г.
Директор МОУ
«Тубинская СОШ»
 Л. А. Солодатенко



**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Логопедические занятия»
для обучающихся 1 класса
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
на инклюзивной основе
на 2018-2019 уч. год**
образовательная область: коррекционно-развивающая

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу))

учитель -логопед,
Должность, предмет
первой квалификационной категории
Категория

2018 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на инклюзивной основе коррекции дефектов устной и письменной речи обучающихся, (вариант 1)

Рабочая программа составлена на основе:

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 г.; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 г.);

- требований к результатам освоения АООП НОО МОУ «Тубинская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру.

- адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Тубинская СОШ»

Используемое методическое пособие: Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для подготовительного, 1-4 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, М: Просвещение, 2010г.

Цели и задачи программы

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями речи.

Основные задачи программы:

- развитие артикуляционной моторики, фонематических процессов, грамматического строя речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
- создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников.
- обогащение и активизация словарного запаса детей, развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;
- воспитание речевой и мыслительной активности;
- развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- овладение фонетическим строем языка, воспитание артикуляционных навыков, коррекция звукопроизношения, овладение звука- слоговой структурой, формирование фонематического восприятия.
- обучение грамоте, формирование звукобуквенного анализа;
- развитие связной речи.

2. Общая характеристика курса

Предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения является более продолжительным и характеризуется качественно иным содержанием. На этом этапе проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, слухового восприятия, внимания. Учитывая особенности просодических компонентов речи обучающихся с ОВЗ, на этом этапе

проводится работа и над правильным речевым дыханием, над формированием длительного плавного выдоха.

В первую очередь с помощью специальных приёмов исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Усвоение и закрепление артикуляционных навыков на основе осознанного контроля за собственными кинестетическими и слуховыми ощущениями на всех этапах обучения сочетаются с развитием фонематического восприятия. С этой целью обучающиеся привлекается к различию между твёрдыми и мягкими звуками, глухими и звонкими, звуками, отличающимися способом или местом артикуляции. Постоянно ставятся задачи, требующие сравнения тех или иных звуковых элементов слова. Развиваются произвольное внимание и слуховая память.

Развитие артикуляционных навыков и фонематического восприятия происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава слова.

При разработке методики работы по данной программе материал подбирается с учётом перечисленных задач, т.е. в процессе развития звукопроизношения одновременно, и на том же звуковом материале планируется упражнения в анализе и синтезе звукового состава слова, в письме и чтении.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются. В тоже время введение в речь обобщающих слов способствует развитию операции обобщения. В работе по обогащению словарного запаса большое внимание уделяется предикативному словарю (глаголы, прилагательные, числительные).

В процессе работы по развитию навыков словоизменения и словообразования обращается внимание на изменение существительных по числам, падежам, на употребление предлогов, согласование существительного и глагола, существительного и прилагательного. Порядок работы определяется последовательностью появления форм слова в онтогенезе.

Развитие связной речи осуществляется в процессе и на основе всех перечисленных выше направлений работы: обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи. С этой целью в занятия включены упражнения на рассматривание и описание предметов, совместное рассказывание, повторение текста. Система логопедической работы по формированию связной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие связной речи проводится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетно-ролевых картинок, пересказ по сюжетной картинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, самостоятельный пересказ.

Программа составлена с учётом умственных и возрастных возможностей обучающихся. Частая повторяемость тем, но с включением элементов новизны. Это связано со слабой памятью, быстрой утомляемостью обучающихся. Темы, включённые в программу, рассчитаны на более длительные сроки, т.к. нарушения речи у таких обучающихся носят стойкий характер.

Используется максимальная наглядность: схемы правильной артикуляции звуков, технические средства обучения. Лексический материал подобран с учётом умственного и речевого развития. В процессе работы по данной программе осуществляется коррекция нарушений речи, закрепляются правильные речевые навыки, формируется практический уровень усвоения языка. Таким образом, выполняется основная задача логопедической работы в образовательном учреждении: практическое овладение русским языком.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом.
- обогащение и активизация словарного запаса.

3. Информация о количестве учебных часов

Занятия с группой 1 класса проводятся 2 раза в неделю: вторник, четверг. Всего 66 часов. Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

4. Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями.

Предметные результаты:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звуко-слоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам;
- сформированность лексической системности;
- членение речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги;
- различение звуков на слух и в собственном произношении, установление их последовательности в словах;
- анализ слов по звуковому составу и составление их из букв и слогов;
- плавное чтение по слогам и коротких текстов, ответы на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- написание строчных и прописных букв;
- списывание с классной доски и букваря прочитанных и разобранных слов и предложений;
- запись без искажения под диктовку слов, написание которых совпадает с произношением, и предложений из таких слов;
- практическое различение гласных и согласных звуков;
 - умение писать предложения и имена людей с большой буквы, ставить в конце предложения точку.

5. Содержание курса

Обследование устной и письменной речи обучающихся – 4 ч.

Обследование импрессивной и экспрессивной речи.

Обследование связной и произносительной стороны речи.

Обследование словарного запаса.

Обследование слоговой структуры слов.

Пропедевтический (добукварный) период. (3ч.).

Формирование представления о звуках речи.

Знакомство со словом. Деление слов на части (слоги).

Знакомство с предложением.

Букварный период: изучение звуков и букв А,У,О,М,С,Х. (16 ч.).

Звук и буква Аа.

Звук и буква Уу.

Звук и буква М м.

Звук и буква Оо.

Звук Сс.

Звук и буква Хх.

Звук Шш.

Автоматизация звуков С- Ш.

Дифференциация с-ш в слогах, словах.

Дифференциация с-ш в предложениях.

Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.

Звук и буква Лл.

Звук и буква ы.

Звук и буква Нн.

Звук и буква Рр.

Дифференциация р-л в слогах и словах.

Изучение звуков и букв: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ (28ч.).

Звук и буква Кк.

Звук и буква Пп.

Звук и буква Тт.

Дифференциация прописных букв п-т.

Звук и буква Ии.

Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).

Звук и буква Зз.

Дифференциация З-С в слогах и словах.

Дифференциация З-С в предложении.

Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.

Звук и буква Вв.

Звук и буква Жж

Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.

Дифференциация Ж-Ш в предложении.

Дифференциация Ж-З в слогах и словах.

Дифференциация Ж-З в предложении.

Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.

Звук и буква Бб.

Дифференциация Б –П в слогах и словах.

Звук и буква Г г.

Дифференциация Г-К в слогах и словах.

Звук и буква Дд.

Дифференциация Д-Т в слогах и словах.

Звук и буква й.

Дифференциация и-й в словах

Буква Ь.

Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.

Упражнения в чтении и письме слов.

Изучение звуков и букв Е, е, Я, ю, Ц, ч, Щ, Ф, Э, Ъ. (14ч.).

Звук и буква Ее

Буква Ёё. Буква «Ё» после согласных.

Буква Я я.

Буква Юю.

Звук и буква Цц.

Дифференциация Ц-С в слогах и словах.

Звук и буква Ч ч.

Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.

Звук и буква Щщ.

Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.

Звук и буква Ф ф.

Дифференциация В-Ф в слогах и словах.

Звук и буква Ээ.

Обследование. Фронтальное обследование (2 ч.)

6. Тематическое планирование

№ занятия	Тема коррекционного занятия	Количество часов
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной и произносительной стороны речи.	1
3	Обследование словарного запаса.	1
4	Обследование слоговой структуры слов.	1
5	Формирование представления о звуках речи.	1
6	Знакомство со словом. Деление слов на части (слоги).	1
7	Знакомство с предложением.	1
8	Звук и буква Аа.	1
9	Звук и буква Уу.	1
10	Звук и буква М м.	1
11	Звук и буква Оо.	1
12	Звук Сс.	1
13	Звук и буква Хх.	1
14	Звук Шш.	1
15	Автоматизация звуков С- Ш.	1
16	Дифференциация с-ш в слогах, словах.	1
17	Дифференциация с-ш в предложениях.	1
18	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
19	Звук и буква Лл.	1
20	Звук и буква Ы.	1
21	Звук и буква Нн.	1
22	Звук и буква Рр.	1
23	Дифференциация р-л в слогах и словах.	1
24	Звук и буква Кк.	1
25	Звук и буква Пп.	1

26	Звук и буква Тт.	1
27	Дифференциация прописных букв п-т.	1
28	Звук и буква Ии.	1
29	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	1
30	Звук и буква Зз.	1
31	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1
32	Дифференциация З-С в предложении.	1
33	Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	1
34	Звук и буква Вв.	1
35	Звук и буква Жж	1
36	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1
37	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1
38	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	1
39	Дифференциация Ж-З в предложении.	1
40	Упражнения в звукобуквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	1
41	Звук и буква Бб.	1
42	Дифференциация Б –П в слогах и словах.	1
43	Звук и буква Г г.	1
44	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1
45	Звук и буква Дд.	1
46	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1
47	Звук и буква й.	1
48	Дифференциация и-й в словах	1
49	Буква Ь.	1
50	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	1
51	Упражнения в чтении и письме слов.	1
52	Звук и буква Ее	1
53	Буква Ёё. Буква «Ё» после согласных.	1
54	Буква Я я.	1
55	Буква Юю.	1
56	Звук и буква Цц.	1
57	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	1
58	Звук и буква Ч ч.	1
59	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	1
60	Звук и буква Щщ.	1
61	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	1
62	Звук и буква Ф ф.	1
63	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	1
64	Звук и буква Ээ.	1
65-66	Обследование. Фронтальное обследование	2

7. Материально- техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 x 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;

- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;
- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для Рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;

пирамидки;

разрезные картинки разной конфигурации;

набор картинок «Четвертый лишний»;

набор карточек на обобщающие темы;

наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Путаница», «Нелепицы».

Картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;

пальчиковые игры;

дыхательные упражнения и игры;

наборы предметных картинок по лексическим темам;

загадки, чистоговорки, скороговорки;

упражнения на релаксации

пособия и материалы.

На развитие дыхания:

свистки

дудочки

воздушные шары

вертушки

мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:

матрешки

шнуровки

пирамидки

пазлы

трафареты

По обучению грамоте:

настенная азбука

кассы букв и слогов

предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Литература для учителя – логопеда:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной образовательного учреждения. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Электронные издания

1. Специализированные компьютерные программы: “Дельфа-142”,
2. Упражнения-презентации
3. Компакт-диски: «Мерсибо». Начинаю читать; Пономаренко А.С. Развитие речи. Задания и упражнения для детей. Занимательные уроки. Комплексная программа развития интеллекта.

Интернет - ресурсы

1. «Солнышко» — детский портал.
2. «Теремок» – детский портал. Развивающие игры для детей.

3. earlystudy.ru Сайт - Учимся играя
4. video.yandex.ru В гостях у тётушки совы