Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено МО начальных классов и гуманитарного цикла Протокол № 01 от 02.09.2019 г. Руководитель МО _____ В.С.Вешкина	**Согласовано** МС Протокол № 01 от 03.09.2019 г. Председатель МС _____Е.В. Зепп	**Утверждаю** Приказ № 97 от 03.09.2019г. Директор МОУ «Тубинская СОШ» _____Л.А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для обучающихся 6 класса

МОУ «Тубинская СОШ»

на 2019 – 2020 учебный год

Образовательная область: русский язык и литература

Разработал (а):

ФИО Немцева Оксана Александровна

учитель начальных классов
Должность, предмет

первая квалификационная категория
Категория

2019 г.

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Русский язык» в 6 классе на базовом уровне и составлена на основе:
- федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1644 от 29 декабря 2014 г, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1577 от 31 декабря 2015 г.)
- требований к результатам освоения ООП ООО МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

На изучение русского языка в 6-ом классе отводится 6 учебных часов в неделю. Программа рассчитана на 204 часа (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:
- осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- обучающийся получит достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:
-извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
-использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- приемам отбора и систематизации материала на определенную тему, умению вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умению сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни

Коммуникативные УУД:
- владеть всеми видами речевой деятельности;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения;
- адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров;
- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические норм современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
- коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладеть национально- культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческо-поисковых заданий, используя учебную и дополнительную литературу, в том числе в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись информации о русском языке, в т. ч. с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т. ч. схемы для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач - воспринимать и анализировать тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию; - осуществлять синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза (например: глагол — I или II спряжение, единственного или множественного числа и т. д.);
- устанавливать аналогии.

получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать информацию с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по определённым критериям;*
- *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами учебных задач.*

Предметные результаты:

обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;

- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
-применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Речь. Общение (3 часа)

Русский язык –один из развитых языков мира. Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

Повторение пройденного в 5 классе (11 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Морфемы в приставках и корнях слов. части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение, запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Типы речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Текст, особенности текста (7 часов)

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки и стили речи. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности. Речь устная и письменная, диалогическая, монологическая.

Лексика и фразеология. Культура речи (20 часов)

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи. (33 часа)

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное (25 часов)

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное (29 часов)

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.
Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.
Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.
II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).
Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.
III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.
Публичное выступление о произведении народного промысла.

Имя числительное (15 часов)

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.
Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.
Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.
II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.
Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).
III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (23 часа)

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.
Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.
Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.
II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.
III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.
Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

Глагол (30 часов)

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.
Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.
Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).
II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 часов)

3. Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Кол-во часов
	Речь. Общение (3 часа)	
1	Вводный урок. Русский язык - один из развитых языков мира.	1
2- 3	Язык. Речь Общение. Ситуация общения.	2
	Повторение пройденного в 5 классе (11 часов)	
4	Фонетика. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов. *Контрольный словарный диктант.*	1
8	*Проверочная работа по теме «Фонетика», «Морфемика» «Части речи»*	1
9	Словосочетание.	1
10	Простое предложение. Знаки препинания.	1
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13	*Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»*	1
14	*Входной контроль.*	1
	Текст, особенности текста (7часов)	
15	Текст, его особенности.	1
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
17	Начальные и конечные предложения текста.	1
18	Ключевые слова.	1
19	Основные признаки текста.	1
20	Текст и стили речи.	1
21	Официально-деловой стиль речи.	1
	Лексика и фразеология. Культура речи (20 часов)	
22-23	Слово и его лексическое значение.	2
24	Общеупотребительные слова.	1
25	Профессионализмы.	1
26	Диалектизмы.	1
27-28	**РР.** Сжатое изложение	2
29-30	Исконно русские и заимствованные слова.	2
31	Новые слова (неологизмы)	1
32	Устаревшие слова.	1
33	Словари. *Словарный диктант.*	1
34-35	**РР.** Семинар «Как это по-русски?»	2
36-37	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2
38-39	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.	2
40	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1
41	*Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи».*	1
	Словообразование. Орфография. (33 часа)	
42-43	Морфемика и словообразование.	2

44	**Р/Р** Описание помещения.	1
45-46	Основные способы образования слов в русском языке.	2
47	Практикум по словообразованию	1
48-49	**Р/Р** Этимология слов.	2
50	*Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование».*	1
51-52	**Р/Р** Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2
53-54	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-кос- -- кас-.***	1
55-56	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-гор- -- гар-.***	1
57-58	Буквы ***а*** и ***о*** в корнях ***-зор- -- зар-.***	1
59-60	Буквы ***ы*** и ***и*** после приставок.	1
61-63	Гласные в приставках **пре- и при-.**	3
64-65	Соединительные гласные ***о*** и ***е*** в сложных словах.	1
66	Сложносокращённые слова.	1
67-68	**Р. Р.** Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2
69	Морфемный и словообразовательный разбор слова. *Контрольный словарный диктант.*	1
70-72	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	3
73	*Контрольный диктант по теме «Словообразование».*	1
74	*Контрольный тест.*	1
Имя существительное (25 часов)		
75-77	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3
78	Разносклоняемые имена существительные.	1
79	Буква ***е*** в суффиксе ***-ен-*** существительных на ***-мя.***	1
80	Русские имена	1
81-82	Несклоняемые имена существительные.	2
83	Род несклоняемых имён существительных.	1
84	Имена существительные общего рода.	1
85	Морфологический разбор имени существительного.	1
86	**Р/Р.** Сочинение-описание впечатлений.	1
87	*Проверочная работа по теме.*	1
88-89	***Не*** с именами существительными.	2
90-91	Буквы ***ч*** и ***щ*** в суффиксе ***-чик (-щик).***	2
92	Гласные в суффиксах существительных ***–ек*** и ***-ик.***	1
93-94	Гласные ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах существительных.	2
95	*Проверочная работа по теме.*	1
96-98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное». *Словарный диктант.*	3
99	*Контрольная работа по теме «Имя существительное».*	1
Имя прилагательное (29 часов)		
100-101	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2
102-103	**Р/Р.** Описание природы.	2
104-106	Степени сравнения имён прилагательных.	3
107	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
108	**Р/Р.**Сочинение-описание местности.	1
109	Относительные прилагательные.	1
110	**РР.** Выборочное изложение.	1
111	Притяжательные прилагательные.	1
112	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
113	*Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».*	1
114-115	***Не*** с прилагательными.	2

116	Буквы ***о*** и ***е*** после шипящих в суффиксах прилагательных.	1
117	*Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных».*	1
118-119	Одна и две буквы ***н*** в суффиксах прилагательных. *Словарный диктант.*	2
120	**РР.** Описание игрушки.	1
121	Различение на письме суффиксов прилагательных ***-к-*** и ***-ск-.***	1
122-123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2
124	*Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных».*	1
125-126	Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное».	2
127	*Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».*	1
128	**Р/Р П**убличное выступление на тему «Народные промыслы».	1
	Имя числительное (15 часов)	
129	Имя числительное как часть речи.	1
130-131	Простые и составные числительные.	2
132	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
133	Порядковые числительные.	1
134	Разряды количественных числительных.	1
135-136	Числительные, обозначающие целые числа.	2
137	Дробные числительные. *Словарный диктант.*	1
138	Собирательные числительные.	1
139	**РР.** Употребление числительных в речи.	1
140	Морфологический разбор имени числительного.	1
141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1
142	*Контрольная работа по теме «Имя числительное».*	1
143	**РР.** Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1
	Местоимение (23 часа)	
144	Местоимение как часть речи.	1
145-146	Личные местоимения.	2
147	Возвратное местоимение *себя*.	1
148	**РР**. Составление устнорассказа по рисункам.	1
149	Вопросительные местоимения.	1
150	Относительные местоимения	1
151	Неопределенные местоимения.	1
152-154	Отрицательные местоимения.	3
155	Притяжательные местоимения.	1
156-157	**РР.**Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2
158	Указательные местоимения.	1
159	Текст и план текста	1
160	Определительные местоимения.	1
161	Местоимения и другие части речи.	1
162	Морфологический разбор местоимения.	1
163	**РР.** Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители».	1
164-165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение». *Словарный диктант.*	2
166	*Контрольная работа по теме «Местоимение».*	1
	Глагол (30 часов)	
167-169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3
170	**РР.** Сочинение по рисункам и данному началу.	1
171	Повторение: способы образования глаголов	1
172	*Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного*	1

	в 5 классе».	
173	Разноспрягаемые глаголы.	1
174-176	Глаголы переходные и непереходные	3
177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1
178	**РР.** Изложение.	1
179-180	Условное наклонение.	2
181-183	Повелительное наклонение.	3
184-186	Употребление наклонений. *Контрольный словарный диктант.*	3
187	*Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов».*	1
188-189	Безличные глаголы.	2
190	Морфологический разбор глагола.	1
191	**РР.** Рассказ на основе услышанного.	1
192 -193	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2
194-195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2
196	*Контрольная работа по теме «Глагол».*	1
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (8 часов)		
197	*Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.*	1
198	Разделы науки о языке. Орфография.	1
199-200	Пунктуация. *Словарный диктант.*	2
201	Лексика и фразеология.	1
202	Словообразование.	1
203 -204	Морфология. Синтаксис	2
	Итого	**204 ч**