

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»  
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

**Рассмотрено**

МО начальных классов  
и гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
От 31.08.2018г.

Руководитель МО

 Карих Н.А.

**Согласовано**

МС  
Протокол № 1  
От 31.08.2018г.  
Председатель МС

 Е.В. Зепп

**Утверждаю**

Приказ № 107  
от 03.09.2018г.

Директор МОУ  
«Тубинская СОШ»

 Л.А. Солдатенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Ручной труд»**

для обучающихся **1** класса

по АООП

для детей с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), (вариант 1)

МОУ «Тубинская СОШ»

на 2018 – 2019 учебный год

**Образовательная область: технология**

Разработал (а):

ФИО Немцева Оксана Александровна

учитель начальных классов

Должность, предмет

первая квалификационная категория

Категория

2018г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения предмета «Ручной труд» в 1-ом классе обучающимися по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) и составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- требований к результатам освоения АООП УО НОО МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

*Используемый учебно-методический комплект:*

1. Учебник: Л.А. Кузнецова «Технология»: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида,.- 2-е. изд., перераб. – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2017 год.

*Цели и задачи изучения предмета «Ручной труд»*

*Цель:* создание условий для овладения обучающимися элементарными приёмами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками; развитие у детей самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности; формирование у школьников первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий.

*Основные задачи курса в 1 классе:*

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

*Целевую сторону* учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

*Исполнительская сторона* включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно

В программе нашёл отражение объём познавательного материала: простейшие сведения о применении, назначении и свойствах бумаги, пластилина, природных материалов, ниток, проволоке; о группах инструментов, правилах обращения с ними; санитарно - гигиенических требованиях к работе с разными материалами. Учебный материал направлен на обогащение опыта ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном мире, созданном из этих материалов, на формирование трудовых умений и навыков и на овладение техническими приёмами обработки данных поделочных материалов. Учащиеся получают сведения о бумаге, которая занимает на уроках ручного труда в 1 классе ведущее место. Дети знакомятся с широко доступным пластическим материалом - пластилином, узнают необходимые сведения об этом материале.

В 1 классе предусмотрены комбинированные работы, которые выполняются обучающимися из различных природных материалов (шишек, веточек, плодов) и пластилина для соединения деталей и лепки отдельных элементов. Выполняются также работы по плоскостному моделированию из проволоки, объёмные поделки. Учащиеся знакомятся с видами плетения и витьём шнура из ниток. В ходе ознакомления с нитками объясняются условия их хранения.

Вся работа на уроках в 1 классе носит целенаправленный характер, способствует развитию у учащихся самостоятельности при выполнении ими трудовых заданий.

Содержание ручного труда как учебного предмета в 1 классе включает следующие разделы:

- работа с пластилином;
- комбинированные работы;
- работа с бумагой;
- работа с нитками;
- работа с проволокой.

Основной формой организации обучения курса «Ручной труд» является урок. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подходов.

Каждый урок «Ручной труд» оснащён необходимыми наглядными пособиями, раздаточным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения.

Уроки ручного труда тесно связаны с уроками чтения, изобразительного искусства, математики. Учебный материал в программе отобран и систематизирован с учётом возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых школьников.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умение пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание.

Каждый этап обучения в начальной школе имеет свои приоритеты в видах и направлениях работы. Отличительными особенностями отбора и построения содержания учебного материала в первом классе являются:

Создание условий для адаптации первоклассников к предстоящему систематическому обучению ручному труду. В этот период формируются представления о труде, окружающем рукотворном предметном мире, как результате трудовой деятельности человека, развиваются умения наблюдать, запоминать и переносить свои впечатления в трудовой продукт. Ряд уроков проводится на улице в форме прогулок с дидактическими играми и наблюдениями или в классе.

Для формирования положительной мотивации учения в уроки необходимо включать игровые и занимательные материалы (лото, разрезные картинки, разрезные силуэты предметов, игры: «Что перепутал художник», «Четвертый лишний» и др.).

Изучение деятельности учащихся на уроках, анализ выполненных работ, сравнение с динамикой усвоения материала по другим учебным предметам школьного курса, сопоставление с первоначальными знаниями и умениями и ряд других показателей является основанием для определения групп учащихся. Это позволит осуществлять к ним дифференцированный подход, что будет способствовать продвижению детей.

Формирование основ рациональной организации труда, которая предполагает упорядоченность действий и самодисциплину. Ознакомление детей с основными организационными правилами, требованиями: «Подготовка и содержание своего рабочего места в порядке», «Безопасное пользование инструментами и материалами», «Поведение во время работы» и др., позволит достичь наивысших результатов в любой работе. Овладение школьниками доступными видами ручного труда: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

Овладение первоначальными технико-технологическими сведениями о материалах, используемых на уроках труда (глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах).

На уроках труда первоклассники приобретают простейшие технологические знания глине, пластилине, бумаге, нитках, природных материалах; получают сведения о назначении, применении и свойствах этих материалов. В первом классе обучают простейшим приемам, вначале безорудийным (сгибание, сминание, разрывание бумаги; разминание, размазывание, скатывание, сплющивание пластилина и др.), а затем орудийным приемам (резание по короткой, длинной прямой и кривой линии).

Развитие восприятия и ориентировки в наглядных пособиях (учебниках, рабочих тетрадях, предметно-операционных, графических планах).

Наглядность в обучении является одним из условий прочного и сознательного усвоения учебного материала, она является одним из условий коррекции мышления и речи.

Все графические дидактические материалы должны быть составлены с учетом особенностей восприятия и мышления умственно отсталых младших школьников и отвечать требованиям коррекционно-образовательной работы.

Работа по формированию у первоклассников с интеллектуальным недоразвитием умения работать с графической наглядностью предполагает:

- обучение ориентировке в пространстве листов учебника, на которых располагаются графические изображения;
- знакомство с цифровыми, буквенными и условными графическими обозначениями;
- анализирующее рассматривание предмета, подлежащего изготовлению и пунктов плана;
- направление зрительного восприятия при чтении графической наглядности (слева направо).

В связи с низкими читательскими способностями школьников первого класса все текстовые материалы в наглядных учебных пособиях предназначены для чтения взрослыми детям.

Развитие речи, расширение словарного запаса за счет овладения технико-технологическими терминами и понятиями, характеризующими предмет и выполняемые действия. Дети должны научиться понимать, употреблять в речи, правильно находить и отражать в изделиях представления о величине («большой-маленький-средний», «одинаковые»), форме («круг», «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «круг», «овал»), протяженности («короткий», «длинный», «узкий», «широкий», «высокий», «низкий», «толстый», «тонкий»), направлениях («сверху», «снизу», «сверху», «снизу», «слева», «справа», «прямо»), пространственные отношения («посередине», «выше», «ниже», «вправо от...», «влево от....»). Изготовление предметов (изделий), отвечающих познавательным, эстетическим и функциональным требованиям.

Дети любят труд, в процессе которого создается что-либо красивое, необычное. Это стремление ребенка надо всячески поддерживать и развивать. В решении этого вопроса необходимо руководствоваться учебно-воспитательными задачами, направленными на привитие у детей способности чувствовать и понимать красоту окружающего их предметного мира, создаваемого руками человека, умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимать красоту как ценность.

При этом надо помнить обо всех трудностях и достижениях каждого ребенка и тщательно подбирать и организовывать труд ребенка с тем, чтобы учить его тому, что для него представляет истинную ценность. В тоже время, задания должны быть достаточно простыми для того, чтобы ребенок мог их выполнить.

Задания должны отвечать следующим требованиям:

- изготовление изделий, не есть цель урока. Это лишь средство решения конкретных учебных задач;
- задания построены по определенной системе, в основе которой лежит дидактический принцип доступности и посильности;
- отбор и систематизация заданий произведена с учетом имеющихся у этих заданий общих черт и сходных приемов обработки того или иного материала;
- расширять знания о предметном мире;
- обеспечивать условия для формирования технических умений и навыков;
- иметь общественное значение;
- не должны быть одноразовыми, носить случайный характер, а должны быть взаимосвязаны друг с другом;
- объекты труда должны соответствовать эстетическим требованиям.

### **3. Место предмета «Ручной труд» в учебном плане**

На изучение предмета «Ручной труд» в 1-ом классе отводится по 2 учебных часа в неделю. Курс рассчитан на 66 часов (33 учебные недели).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- оценивать свои поступки и поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально выражать свои чувства; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям, к их поступкам по иллюстрациям.
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

**Предметные результаты:**

- получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека, о мире профессий;
- умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса,
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом;
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- усвоение правил техники безопасности;

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

**Минимальный уровень** овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны *знать*:

правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

*уметь*:

организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).

**Достаточный уровень** освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся первого класса.

К концу первого года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны *знать*:

правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

*уметь:*

самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для первоклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

## 5. Содержание учебного предмета

Программа «Технология. Ручной труд» в первом классе определяет содержание и уровень основных знаний и умений по ручной обработке наиболее доступных для умственно отсталых обучающихся материалов (пластилин, глина, бумага, нитки, природные материалы).

Систематическое обучение ручному труду в первом классе предполагает следующие виды: «Работа с глиной и пластилином», «Работа с бумагой», «Работа с природными материалами», «Работа с нитками».

### **«Человек и труд». «Урок труда» (4ч).**

Рукотворный предметный мир, как результат трудовой деятельности человека. Урок труда и его особенности. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда. Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках труда.

### **«Работа с глиной и пластилином» (18ч)**

Организация рабочего места при выполнении лепных работ.

Пластилин-материал ручного труда. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (пластические свойства материалов, цвет, форма). Применение глины для изготовления игрушек; фигурок животных, птиц, людей и т.д.

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином.

Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным* - предмет создается из отдельных частей; *пластическим* - лепка из целого куска, когда все части вытягиваются из одного куска глины, пластилина; *комбинированным* - объединяющим лепку из отдельных частей и целого куска.

Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия).

Комбинированные работы: бумага и пластилин.

### **«Работа с природными материалами» (8ч)**

Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлёт птиц», «Букет».

Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, платана, кедра), пластилина и веточек.

Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.

Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.

Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).

Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. Крылаток клена пластилина.

Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.

#### **«Работа с бумагой» (17ч)**

Назначение бумаги и её свойства. Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.

Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.

Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.

Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).

Изготовление гирлянд змейка.

Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).

Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).

Изготовление деталей аппликаций на флажки.

Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.

Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)

Составление по образцу орнамента в полосе 6 из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.

Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.

Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.

Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате.

Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.

#### **«Работа с нитками» (19ч)**

Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.

Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку.

Составление коллекции ниток наклеивание на подложку из плотной бумаги.

Витье шнурка из толстых цветных ниток.

Завязывание узелка на концах шнурка, связывание бантиком и петель.

Изготовление цветка.

Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.

Упражнения по вдеванию нитки в иголку.

Закрепление нитки в начале и конце строчки.

Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).

Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга. Квадрата, треугольника.

Закрашивание контура.

Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием.

Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием.

Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.

Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием.

Упражнения по вдеванию нитки в иглу.

Закрепление нитки в начале и конце строчки.

Закрашивание контура.

### **6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------------	----------------------	---	---------------------



1	Беседа о труде и профессиях. Требования к поведению учащихся во время урока труда.	Беседа о профессиях людей, просмотр учебника. Знакомятся с особенностями уроков труда; требованиями к поведению уч-ся во время урока труда. Узнают о правильной рабочей позе и соблюдением порядка на рабочем месте. Участие в беседе; игра «Ученик на уроке труда».	1
2	Экскурсия по школе, в кабинет трудового обучения.	Экскурсия по школе, беседа, инструктаж о правилах поведения в школе, на уроке и перемене Беседа.	1
3	Правильная рабочая поза и соблюдения порядка на рабочем месте.	Инструктаж о правильной посадке за рабочим местом на уроках «Ручного труда».	1
4	Соблюдение безопасности и санитарно - гигиенических требований.	Беседа и инструктаж о правилах безопасности и санитарно-гигиенических требованиях в школе и дома.	1
5	Изготовление лесенки, забора, из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Аппликация из пластилина, овладение приёмами стекой. Выполнение данной работы.	1
6	Изготовление домика, ёлки, самолёта из предварительно подготовленных палочек и столбиков различной длины и толщины.		1
7	Лепка по образцу предметов шаровидной формы. Лепка по образцу овощей и фруктов, имеющих форму шара.	Лепка предметов шаровидной формы: шарика, солнышка, яблока, помидора Работа с планом изготовления поделки; практическая работа с пластилином.	1
8	Экскурсия на природу с целью игры: «Кого тебе напоминает эта веточка».	Экскурсия на природу, сбор природного материала.	1
9	Лепка по образцу предметов овальной формы.	Лепка предметов овальной формы: воздушного шарика, крашенного яйца, лицо ребёнка, зеркало.	1
10 -11	Составление по образцу сюжетной картинке из засушенных листьев: «Отлет птиц», «Букет».	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2

12	Упражнения в сгибании и разрывании бумаги по прямым линиям, изготовление книжечки.	Выполнение изделий из бумаги, работа с различными видами бумаги.	1
13	Экскурсия в природу с целью игры: "Собери листочки одинаковой формы".	Экскурсия в лес или на пришкольный участок.	1
14	Изготовление по образцу стаканчика для семян. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Изготовление по образцу изделия из бумаги.	1
15	Вырезание квадратов, прямоугольников, размеченных по шаблону.	Упражнения в резании ножницами геометрических фигур. Инструктаж работы с ножницами.	1
16	Скругление углов прямоугольников и квадратов на глаз.		1
17	Лепка по образцу моркови, перца, груши, грибов.	Лепка фруктов и овощей под руководством учителя.	1
18	Лепка по образцу букв и цифр на подложке.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Лепка букв и цифр под руководством учителя.	1
19	Изготовление по образцу ежа из пластилина.	Лепка ежа под руководством учителя.	1
20	Изготовление по образцу цветка: цветоложе из пластилина, лепестки из крылаток ясеня или мелких листьев.	Аппликация из лепки цветка с использованием природного материала под руководством учителя.	1
21	Изготовление по образцу бабочки из пластилина и крылаток клёна или мелких листьев.	Аппликация из лепки бабочки с использованием природного материала под руководством учителя.	1
22	Изготовление по образцу рыбки из сосновой или еловой шишки (хвост и плавники из пластилина).	Аппликация из лепки рыбки с использованием природного материала под руководством учителя.	1
23	Изготовление по образцу мышки из желудя или нераскрывшейся сосновой шишки.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Аппликация из лепки мышки с использованием природного материала под руководством учителя.	1

24	Изготовление по образцу утёнка из желудей.	Аппликация из лепки утёнка с использованием природного материала под руководством учителя.	1
25	Изготовление по образцу гриба из плодов каштана и пластилина.	Аппликация из лепки грибов с использованием природного материала под руководством учителя.	1
26	Изготовление ёлочных гирлянд из полос цветной бумаги (цепочка, гармошка).	Изготовление предметов из бумаги для украшения ёлки к новому году празднику. Работа под руководством учителя.	1
27	Изготовление гирлянд змейка.	Изготовление предметов из бумаги для украшения ёлки к новому году празднику. Работа под руководством учителя.	1
28	Симметричное вырезание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений фруктов (сливы, яблока).	Упражнения в резании ножницами геометрических фигур, из которых можно получить фрукты. Инструктаж работы с ножницами.	1
29	Симметричное вырезывание из листьев бумаги, сложенных пополам, изображений овощей (огурца, помидора).	Упражнения в резании ножницами геометрических фигур, из которых можно получить овощи. Инструктаж работы с ножницами.	1
30	Изготовление деталей аппликаций на флажки.	Упражнение в резании по размеченным прямым линиям. Инструктаж работы с ножницами.	1
31	Изготовление по образцу флажков из цветной бумаги.	Упражнение в резании по размеченным прямым линиям. Инструктаж работы с ножницами.	1
32	Лепка по образцу рельефов букв и цифр на подкладной доске или подложке из картона.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Лепка букв и цифр.	1
33	Лепка по образцу стилизованной фигуры человека.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Лепка человека под руководством учителя.	1
34	Изготовление по образцу птички из шишки ели (сосны, кедра), пластилина и веточек.	Изготовление поделки из лепки птичек с использованием пластилина и природного материала под руководством учителя.	1
35	Изготовление по образцу кораблика из скорлупы грецкого ореха, каштана, ракушек, сосновой коры: с парусом из стружки, бумаги или листьев дерева.	Подбор необходимых материалов, подготовка рабочего места. Изготовление поделки - лепка кораблика с использованием пластилина и природного материала под руководством учителя.	1

36	Изготовление по образцу совы из шишки ели или кедра, бумажных, поролоновых или кожаных деталей.	Изготовление поделки из лепки совы с использованием пластилина и природного материала под руководством учителя.	1
37	Изготовление по образцу поросёнка из нераскрывшейся еловой шишки, пластилина и зёрен (глаза).	Изготовление поделки из лепки поросёнка с использованием пластилина и природного материала под руководством учителя.	1
38	Изготовление по образцу пингвина из шишки ели. Крылаток клена пластилина.	Изготовление поделки из лепки пингвина с использованием пластилина и природного материала под руководством учителя.	1
39	Оформление макетов изготовленными изделиями с созданием игровой ситуации.	Отработка навыков пользования инструментами, использование подручных материалов.	1
40	Составление по образцу композиции из геометрических фигур (снеговик, домик)	Аппликация- композиция из геометрических фигур из цветной бумаги.	1
41	Составление по образцу орнамента в полосе 6 из геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов), чередующихся по форме и цвету.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца. Аппликация- композиция орнамента из геометрических фигур из цветной бумаги.	1
42	Составление по образцу композиций: лодочка, пирамидка.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца, организация рабочего места, работа с учебником. Аппликация- композиция	1
43	Составление по образцу композиций: фрукты, овощи.		1
44	Самостоятельное изготовление по образцу (на выбор) орнамента в квадрате.	Выполнение орнамента в квадрате.	1
45	Свойства ниток: упражнения в разрывании и резании ниток разной длины.	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывания цветных ниток в клубок или на картонку	1
46	Связывание цветных ниток, наматывание в клубок на картонку	Упражнения в разрывании, резании, связывании, наматывания цветных ниток в клубок или на картонку	1
47	Составление коллекции ниток наклеивание на подложку из плотной бумаги	Аппликация из цветных ниток. Работа под руководством учителя	1
48	Витье шнурка из толстых цветных ниток.	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца, организация	1

49	Завязывание узелка на концах шнура, связывание бантиком и петель	рабочего места, работа с учебником. Индивидуальная работа со шнуровками	1
50	Изготовление цветка	Индивидуальная работа со шнуровками.	1
51	Изготовление кисточки из цветных ниток к шапочке.	Работа с цветными нитками, изготовление данного изделия	1
52	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок: (макеты: «Репка», «За грибами», «Снегурочка»).	Беседа по теме, подбор необходимых материалов, анализ образца, организация рабочего места, работа со сказками. Просмотр сказки «Репка» по видео.	1
53	Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок, («Колобок», «Весна»).	Работа с пластилином, лепка по образцу и представлению деталей.	1
54	Изготовление по образцу растительного орнамента в полосе.	Аппликация- композиция растительного орнамента из геометрических фигур из цветной бумаги.	1
55	Упражнения по вдеванию нитки в иголку.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению по вдеванию нитки в иголку.	1
56	Закрепление нитки в начале и конце строчки.	Подбор необходимых материалов, анализ образца, организация рабочего места. Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению по закреплению нитки.	1
57	Шитье по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона (закладка для книг).	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению по проколам на полосе картона.	1
58	Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению вышивания.	1
59	Закрашивание контура.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению закрашивания контура.	1
60	Вышивание по готовым проколам контуров овощей с последующим раскрашиванием.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению вышивания по проколам контуров овощей на полосе картона.	1

61	Вышивание по готовым проколам контуров фруктов с последующим раскрашиванием.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению вышивания по проколам контуров фруктов на полосе картона.	1
62	Вышивание по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием и последующим раскрашиванием.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению вышивания по образцу учителя.	1
63	Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленным учителем, с самостоятельным прокалыванием.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению вышивания разных фигур по образцу учителя.	1
64	Упражнения по вдеванию нитки в иглу.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению по вдеванию нитки в иголку	1
65	Закрепление нитки в начале и конце строчки.	Практическая, индивидуальная работа по овладению и упражнению по закреплению нитки.	1
66	Закрашивание контура.	Индивидуальная и самостоятельная работа по закрашиванию по образцу учителя.	1
		<b>Итого</b>	<b>66 ч</b>

## 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

### *Учебно-методический комплект*

-Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адапт. общеобразов. программы: М.: Просвещение, 2017 г.

### *Учебно-методическое обеспечение*

- Кузнецова Л.А. Примерная программа.
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Л. А. Кузнецова. Методические рекомендации. Пособия для учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида и родителей. 1 класс. - СПб.: Просвещение 2017.
- Кузнецова Л.А. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

### *Дополнительная литература для учителя:*

-Н.Ярошенко «Азбука природы», Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997 г.

### *Демонстрационные пособия*

1. Демонстрационный и раздаточный материал (картинки, пособия, карточки, памятки).

### *Учебно-практическое оборудование*

1. Инструменты для работы с различными материалами в соответствии с программой.
2. Набор цветной бумаги, белого и цветного картона, кальки, фольги и др.

3. Клей ПВА, клеящий карандаш.
4. Иллюстративные материалы (комплекты открыток, картинок);
5. Пластилин, различные виды тканей, приспособления и инструменты для шитья, вышивки.
6. Гербарий растений
7. Набор муляжей «Овощи и фрукты».
8. Демонстрационный чертёжный треугольник, линейка,
9. Нитки разных видов, цветов.
10. Цветные карандаши.
12. Шнурки для обуви (короткие, длинные)
13. Кисти
14. Ножницы.
15. Иглы швейные с удлиненным (широким) ушком.
16. Природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.)
17. Тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.

*Технические средства*

1. Персональный компьютер
2. Принтер
3. Проектор

*Информационно – техническое обеспечение*

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 2-х дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2007.
2. Мультимедийные презентации к урокам

*Использование сайтов:*

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>.
- Сайт «Все для учителей начальной школы» - <http://www.nsc.1september.ru>
- Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - <http://www.pedsovet.ru/>
- Сайт взаимопомощи учителей - [infourok.ru](http://infourok.ru).
- Сайт для учителей начальных классов: <http://www.uroki.net/docnach.htm>
- Сайт - <https://ru.wikipedia>.
- Сайт словарей - [www.gramota.ru/slovari/](http://www.gramota.ru/slovari/)
- Сайты детских презентаций - [viki.rdf.ru/](http://viki.rdf.ru/), [prezentacii.com/detskie/](http://prezentacii.com/detskie/), [900igr.net/](http://900igr.net/)
- Сайт журнала «Начальная школа» <http://www.n-shkola.ru>

*Оборудование класса*

1. Маркерная доска.
2. Ученические столы со стульями.
3. Стол учительский с тумбой.
4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.