

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа» Россия, 666654, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Тубинский, ул. Таежная, 7, корпус 1, тел. (факс)8(39535)47322, E-mail: tuba-school@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол №1 от 30.09.2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Солдатенко Л.А.

Приказ № 110 от 03.09.2019 г.



**Адаптированная образовательная
программа
для обучающихся
с задержкой психического развития**

с изменениями и дополнениями от 03.09.2019 г.

п. Тубинский
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи АОП.....	3
1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.....	4
1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП.....	4
II. Организация образовательного процесса.....	5
2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.....	5
2.2. Сведения о кадрах.....	7
2.3. Характеристика специфики содержания образования.....	8
2.3.1. Учебный план.....	10
2.3.2. Программа коррекционной работы.....	10
2.3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	10
2.3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	20
2.3.5. План внеурочной деятельности.....	30
2.4. Используемые педагогические технологии.....	33
III. Управление реализацией АОП.....	35
3.1. Система оценки планируемых результатов освоения АОП.....	35
3.2. Результаты освоения АОП.....	36

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность разработки образовательной программы (АОП)

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г. миссия общего среднего образования - способствовать становлению социально ответственной, личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Ключевым документом, определяющим для нашей школы организационно--управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности школы определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п.1).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа , адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности школы достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого ученика. Образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, и, одновременно, для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком.

В процессе разработки АОП учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- инновационность,
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент учащихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально- техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для предоставления детям с задержкой психического развития на инклюзивной основе гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Задачи образовательной программы:

1. Систематизировать информацию о системе образования в МОУ «Тубинская СОШ»;
2. Привести все используемые в учреждении учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие с современными требованиями специального (коррекционного) образования;
3. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VII вида;

4. Создание условий предоставления детям с задержкой психического развития гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения;

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности

Муниципальное образовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет инклюзивное обучение детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам. В школе осуществляется образовательная деятельность по программам для обучающихся с задержкой психического развития.

Школа обеспечивает:

- 1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;
- 4) формирование здорового образа жизни.

Школа создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на сензитивность того или иного возраста, на зону ближайшего развития и т.д.

Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

- Помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;
- Коррекция отклонений, имеющих в развитии и поведении;
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника»;
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- Адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутриколлективные отношения;
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- Привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП:

- Программа предназначена для учащихся, освоивших программу предшествующего класса. Возраст 7 - 15 лет.
- Дети с ОВЗ (с задержкой психического развития)

	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2017-2018	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2018-2019	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
2019-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	2

2020										
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Уровень готовности ребенка к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - отсутствие особых медицинских противопоказаний для обучения в средней общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;
- педагогическим нормам.

Состояние здоровья:

- без особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе;
- рекомендация медико-педагогического консилиума.

II. Организации образовательного процесса

2.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Отдел образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район».

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Во всех классах в течение урока (после 15 - 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 - 2 минуты.

Продолжительность перемен: 10 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут, 10 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача школы при обучении обучающихся специальных (коррекционных) классов VII вида по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология,

обществознание- основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Предназначение учебных предметов данного блока - способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в школе учитываются при уровне дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися специальных (коррекционных) классов VII вида, осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении проверочных работ, проверки знаний обучающихся).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам. Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности во 2-3 классах и социально-бытовая ориентировка в 7-9 классах.

Блок общеобразовательных дисциплин: трудовое обучение (1-3 классы); допрофессионально-трудовое (4-5 классы), профессионально-трудовое обучение (6-9 классы).

Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура - способствуют коррекции двигательной-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане.

Основной задачей специальных (коррекционных) классов VII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально- трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением. Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально бытовая ориентировка. Трудовое обучение в школе организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения учащихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая).

С обучающимися осуществляется система собственно коррекционных занятий.

Специфической формой организации учебных занятий для специальной (коррекционной) школы VII вида являются коррекционные занятия: психо-коррекционные занятия, ритмика, изо-деятельность. Коррекционные занятия психолога проводятся индивидуально и в группах.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;
- способствовать подготовке обучающихся к профессиональному труду в условиях предприятия.

Психо-коррекционные занятия проводятся в специализированном кабинете, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Требования к данным занятиям определены государственными нормативными документами.

Много внимания в школе уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Перед школой стоит задача воспитать учащихся так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам. Формированию системы нравственно - правового сознания и социального поведения учащихся способствует проведение в школе различных воспитательных мероприятий, экскурсионной и просветительской работы, вовлечение учащихся в образовательную среду города.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования (после часового перерыва) различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно спортивной. Обучающиеся имеют возможность посещать объединения «Школьный музей», «Робототехника»

2.2. Сведения о кадрах

Педагогический процесс осуществляют 14 педагогов. *Из них:* - женщины – 13 человек, - мужчины – 1 человек.

Образование педагогов:

высшее – 12 человек, среднее специальное – 2 человека.

Специалисты:

- педагогов-психологов – 1 человек
- учитель - логопед – 1 человек
- социальный педагог – 1 человек

Все педагоги прошли курсовую подготовку.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определенного творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив школы учитывает, что личность ребенка - это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности - обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит

от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в классах УШ вида.

Основные условиями развития обучающихся:

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самой школы. В ней отразилась система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Таким образом, психологическая служба обеспечивает:

развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

обеспечение взаимодействия школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работа логопедического кабинета направлена:

- на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 - 8 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей).

Психологическая служба школы совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

2.3. Характеристика специфики содержания образования.

2.3.1. Учебный план для обучающихся с ЗПР

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Учебный план

	Предметные области	Учебные предметы						
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5-9 кл.
Инвариантная часть	Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
		Литературное чтение						
		Литература	3	3	2	2	3	13
		Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
	Математика	Математика	5	5	5	5	5	25
		Информатика и ИКТ	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	История	2	2	2	2	3	11
		Обществознание				1	1	2
		География		2	2	2	2	8
	Естествознание	Окружающий мир						
		Природоведение	2					2
		Физика			2	2	2	6

	Химия					3	2	5	
		Биология		2	2	2	2	2	8
	Искусство	ИЗО	1						1
		Музыка и пение	1	1	1				3
	Технология	Черчение			1	1			2
		Технология	2	2	2	1	2		10
	Физическая культура	ОБЖ		1	1	1	1	1	4
		Физическая культура	2	2	2	2	2	2	10
	Количество часов инвариантной части		26	28	30	32	34		155
	Компонент образовательного содержания	Коррекционно-развивающие занятия							
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи									
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия		3	2	2	2	2		12	
Максимальная недельная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		29	30	32	33	33		167	

Из традиционных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка; осуществляются физическое воспитание, трудовое и профессиональное обучение.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

В старших классах таким предметом является социально-бытовая ориентировка (СБО). Для успешного решения задачи социальной адаптации и реабилитации обучающиеся с ЗПР в силу особенностей своего психофизического развития нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, т.е. посылно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной.

В 5 - 9 классах предусмотрены часы для факультативных (дополнительных) занятий, которые

могут быть вариативно использованы в зависимости от производственной необходимости. Учебный план учреждения позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному образовательному стандарту для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи основного этапа обучения:

- обеспечение учащихся доступными системными знаниями из основных образовательных областей: русский язык, математика, естествознание, человек, общество, искусство, физическая культура, технология (трудовое и профессиональное обучение с элементами черчения и техники безопасности), имеющими практическую направленность;
- обеспечение коррекционными занятиями;
- формирование у учащихся средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности;
- оказание помощи в жизнеобеспечении, трудоустройстве, самостоятельной адаптации выпускников школы;
- соблюдение преемственности в обучении образовательным областям;
- углубление трудовых навыков за счет профессиональной направленности.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся, а также критерии их оценки.

2.3.2. Программа коррекционной работы соответствует программе ООП НОО МОУ «Тубинская СОШ»

2.3.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ЗПР МОУ «Тубинская СОШ» направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа духовно-нравственного развития и социализации обучающихся МОУ «Тубинская СОШ» построена на основе базовых национальных ценностей и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования

Целью духовно-нравственного развития и социализации обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и

развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся с ЗПР МОУ «Тубинская СОШ», запросы участников образовательных отношений.

<i>Направления воспитания</i>	<i>Задачи воспитания</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное становление личности; - развитие ценностно-смысловой сферы личности; - развитие у ребенка способности делать осознанный нравственный выбор, оценивать свои поступки с точки зрения нравственных ориентиров и ценностей; - воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ; - формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота; - формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания; формирование у учащихся правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к саморазвитию.
<i>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной, социокультурной компетенции; - повышение уровня воспитанности обучающихся с ЗПР; - развитие умений и навыков социального общения; воспитание культуры общения, культуры поведения; - создание условий для самоутверждения учащихся в коллективе; - формирование социальной активности личности учащихся. - формирование представлений о базовых национальных российских ценностях; - формирование представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитание уважительного отношения к людям разных возрастов
<i>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитание уважения к труду и творчеству старших и сверстников; - формирование представлений о профессиях;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков коллективной работы; - развитие умений проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения и укрепления нравственного, психического и физического здоровья; - развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; - воспитание ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; - профилактика вредных привычек, алкоголизма, наркомании в подростковой среде. - формирование понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - формирование представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формирование потребности в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формирование ценностного отношения к природе и всем формам жизни; - формирование опыта природоохранительной деятельности; - воспитание бережного отношения к растениям и животным.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности; - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры; - воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; - овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР.

Воспитание духовно-нравственных ценностей у обучающихся с ЗПР реализуется через направления воспитательной работы и плана ключевых мероприятий на учебный год. Основой любых средств духовно-нравственного развития является то, что можно условно обозначить как «доброе дело». Это некое действие с участием школьника, в котором проявляется та или иная духовная ценность – правило, идея. «Доброе дело» может быть спонтанным, неожиданным, непрогнозируемым, (помощь своему однокласснику, сочувствие в какой-либо трудной ситуации и т.п.). Но также «доброе дело» может быть спланированным (хотя бы отчасти). Главным в этом случае является то, что находящийся рядом с ребёнком взрослый помогает ему отразить ситуацию, т.е. задуматься над происходящим, сделать для себя выводы, что здесь «хорошо» или «плохо», как надо поступать в дальнейшем. Именно это превращает конкретное «доброе дело» в часть бесконечного процесса духовно-нравственного развития и становления личности.

Все эти мероприятия можно использовать для двух важных педагогических действий:

1) **Моделировать ситуации**, требующие нравственного выбора, когда следование понятным идеям и правилам противоречит обстоятельствам, другим правилам, собственным интересам и т.п. Лишь сознательно моделируя такие ситуации, мы можем планировать то, как будем помогать обучающимся делать нравственный выбор, искать выход из затруднительной ситуации.

2) **Осуществлять с детьми рефлекссию** ситуации – обсуждение и осмысление действий после их завершения. Помимо разговора о том, что получилось «хорошо», а что «плохо», необходимо также предлагать обучающимся формулировать вывод – как стоит вести себя в дальнейшем, т.е. самостоятельно формулировать нравственную норму.

К наиболее эффективным можно отнести следующие:

1) **Урочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

2) **Внеурочная деятельность** – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

3) **Внеучебная деятельность** – ценностные знания и опыт приобретаемые обучающимися для решения задач возникающих в процессе общественной жизни.

4) **Внешкольная деятельность** – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего поселка и т.п.).

<i>Направления воспитания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Виды и формы воспитательных мероприятий</i>
<i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</i>	<i>Формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся с ЗПР к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности). Обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур), формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды</i>	<i>- беседа, экскурсия - классный час - краеведческая работа - просмотр кинофильмов - путешествия по историческим и памятным местам. -сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детским объединением - встречи с ветеранами и военнослужащими</i>
<i>Формирование нравственных чувств и этического сознания.</i>	<i>включение обучающихся с ЗПР в процессы общественной самоорганизации (приобщение обучающихся с ЗПР к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся с ЗПР в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся с ЗПР в процессе</i>	<i>- беседа, экскурсии, заочные путешествия - Дни самоуправления - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции - художественные выставки, уроки этики - встречи с религиозными</i>

	<p>участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся с ЗПР личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством. Формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования (развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации)</p>	<p>деятелями - классный час беседа, экскурсия - просмотр учебных фильмов - праздники, коллективные игры - акции благотворительности, милосердия - творческие проекты, презентации</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся с ЗПР; формирование у обучающихся с ЗПР мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; создание условий для профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с ЗПР с родителями (законными представителями); информирование обучающихся с ЗПР об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся с ЗПР и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся с ЗПР, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);</p>	<p>- экскурсии на производственные предприятия, - встречи с представителями разных профессий - беседа - презентации «Труд наших родных» - праздники труда, ярмарки, - конкурсы - трудовые акции - общественно-полезная практика на пришкольном участке - профессиональные пробы</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов - встречи со спортсменами, тренерами, представителями</p>

	<p>систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение обучающихся с ЗПР к выбору индивидуального рациона здорового питания; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)</p>	<p>профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры - спортивные секции - подвижные игры - туристические походы - спортивные соревнования - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений - тренинги с целью профилактики социально негативных явлений.
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<p>формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе (формирование готовности обучающихся с ЗПР к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты - волонтерская деятельность
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<p>формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства (формирование основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - предметные уроки - беседа, просмотр учебных фильмов -экскурсий к памятникам и на объекты современной архитектуры; посещение музеев, выставок - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных мероприятий - участие в художественном оформлении помещений

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР по каждому из направлений.

Организации, учреждения	Деятельность	Форма деятельности
-------------------------	--------------	--------------------

Усть-Илимские филиалы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального обучения	Профорентация, подготовительные курсы	Встречи, групповая экскурсия
Библиотека учреждения, МКУК «ТЦК», межпоселенческая библиотека	Ярмарка профессий	Выставка, информационный стенд
МОУ «Тубинская СОШ» (социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители)	«В мире профессий»	Тематические классные часы общения
Методические объединения учреждения	Предметные недели	Конкурсы, игровые задачи и шарады, музыкальные презентации
Программа «Одарённые дети»	Предметные олимпиады и конкурсы различного уровня	Организация подготовки и участия

Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования

Организация социальной деятельности обучающихся с ЗПР исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся с ЗПР должна быть обеспечена сформированной социальной средой учреждения и укладом жизни учреждения. А также взаимодействием с различными предприятиями и организациями на территории поселка:

Организация социального воспитания обучающихся с ЗПР осуществляется в последовательности следующих этапов:

Организационно-административный этап включает:

- создание среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся с ЗПР, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций учреждения, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся с ЗПР, учителей и родителей в духе гражданско- патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся с ЗПР;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся с ЗПР средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся с ЗПР — сверстников, учителей, родителей, сотрудников учреждения, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся с ЗПР на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия социума учреждения;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив учреждения) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся с ЗПР, продуктивного изменения поведения;

- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся с ЗПР в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся с ЗПР в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с ЗПР с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся с ЗПР включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся с ЗПР;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся с ЗПР в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально- нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды учреждения и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет; осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия учреждения в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ЗПР

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с ЗПР с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности

и формирования социальной среды учреждения. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся с ЗПР в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся с ЗПР средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся с ЗПР той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с ЗПР в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся с ЗПР, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества со сверстниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с ЗПР средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся с ЗПР социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся с ЗПР в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в работе самоуправления учреждения;
- участвовать в принятии решений Управляющего совета учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в учреждении;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в учреждении создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни учреждения.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся с ЗПР является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся с ЗПР, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся с ЗПР средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально

развивает у обучающихся с ЗПР способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся с ЗПР труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся с ЗПР средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся с ЗПР (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, участие в субботниках по благоустройству территории учреждения, поселка и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся с ЗПР.

Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся с ЗПР по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Наименование организации	Формы взаимодействия	Решаемые задачи
МКОУ ДОД «РЦДОД»	Кружки, конкурсы, совместные мероприятия.	Возможность свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации
МОУ ДОД «РДШИ»	Кружки, совместные мероприятия, конкурсы	Музыкально-эстетическое воспитание широкого круга детей и подростков, воздействие на весь духовный мир учащихся, прежде всего на их нравственность
МКУК «ТЦК»	Игры, конкурсы, сборы, соревнования, секции, кружки	Способствуют формированию ответственности, самостоятельности, развитию способностей. Смена вида деятельности, стиля общения, круга общения, остановки
Клуб «Ветеран»	Встречи, беседы, совместные и поселковые мероприятия	Воспитание патриотизма на примере старшего поколения, сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа.
Поселковая библиотека	Викторины, литературные гостиные, выставки, внеклассные мероприятия, конкурсы, встречи	Привить интерес к чтению, знакомство с творчеством писателей, расширение знаний обучающихся.

МОУ ДОД «ДЮСШ»	Секции (волейбол, баскетбол, футбол), соревнования, дни здоровья, акции	Воспитание здорового и физически развитого поколения
ОГКУ ЦЗН г. Усть-Илимска	Предоставление работы несовершеннолетним	Создание комфортной социальной среды для молодежи, приобщение их к общественно полезному труду, воспитание чувств товарищества взаимопомощи и ответственности перед обществом.
КДН	Оказание помощи детям из неблагополучных семей, социальная защита подростков, профилактика безнадзорности	Профилактика безнадзорности и беспризорности, а также преступлений и правонарушений среди детей и подростков
ОГКУ СО Социально-реабилитационный центр г. Усть-Илимска	Оказание помощи детям и родителям, находящимся в трудной жизненной ситуации, консультация психолога.	Поддержка детей, у которых на определенном этапе жизненного пути возникают трудности; сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
МО МВД РФ «Усть - Илимский район»	Встречи с инспекторами ПДН, ГИБДД, наркоотдела; беседы, совместные рейды, конкурсы.	Профилактика правонарушений, приобщение к здоровому образу жизни и позитивному восприятию реальной действительности
Усть-Илимские филиалы образовательных учреждений высшего и среднего профессионального обучения	Профориентация, подготовительные курсы	Предпрофильная подготовка
Медицинские учреждения	Диагностические обследования учащихся,	Профилактика заболеваний, диагностика здоровья учащихся.
ОГУ "Центр профилактики наркомании"	Беседы, мероприятия	Информирование обучающихся с ЗПР об угрозе жизни и здоровью при употреблении наркотических веществ, содействие повышению мотивации к здоровому образу жизни
Антинаркотическая комиссия муниципального образования «Усть - Илимский район»	Беседы, мероприятия	Профилактика наркомании

2.3.4. Программа формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Не менее важным разделом целостной модели является рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды, планомерная и целенаправленная физкультурно-спортивная и оздоровительная работа, профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений через занятия внеурочной деятельностью, работу специалистов (педагог-психолог, социальный педагог), содержание учебных предметов (ОБЖ, технология).

- создание условий для безопасного и здорового образа жизни обучающихся с ЗПР и педагогов,
- формирование представлений обучающихся с ЗПР об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- формирование потребности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

Ключевые направления:

- обеспечение оптимальных условий для безопасного и здорового образа жизни
- рациональная организация учебной деятельности обучающихся с ЗПР
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов
- оздоровление и профилактика
- педагогическое сопровождение и коррекция.

В рамках поставленных задач обновлена инфраструктура учреждения за счет лицензирования, поставки современного оборудования в медицинские кабинеты (2), столовую, кабинет лечебной физкультуры и тренажерный зал за счет бюджетных и внебюджетных средств

Оздоровление и профилактика обучающихся с ЗПР осуществляются через обучение, физическую разгрузку на переменах и уроках в течение учебного дня, психологическое сопровождение, закаливание, акции, спортивные соревнования, олимпиады, дни здоровья школьного и поселкового значения, используя спортивный зал, тренажерный кабинет, стадион (с игровой площадкой, беговыми дорожками, прыжковой ямой), что позволяет обеспечить 100% охват обучающихся с ЗПР.

Описание деятельности учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся с ЗПР.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ЗПР; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у обучающихся с ЗПР экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся с ЗПР и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся с ЗПР, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся с ЗПР, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся с ЗПР) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники); Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию учреждения.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с ЗПР направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся с ЗПР и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся с ЗПР на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся с ЗПР (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся с ЗПР вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации учреждения и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся с ЗПР всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий ;
- организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению классных часов, праздников, экскурсий, спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени основного общего образования.

Для реализации повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР используются различные формы психолого-педагогического просвещения.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР ведется по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание работы
Совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения.	А) Участие в управлении школой. Б) Работа в родительских комитетах класса. В) Участие в родительских конференциях, собраниях и круглых столах. Г) Дни открытых дверей.
Сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей).	А) Родительские собрания Б) Информационные стенды, буклеты для родителей. В) Привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий.
Педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям)	А) Родительские собрания Б) Индивидуальные беседы В) Посещение семей.
Поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей)	А) Систематическое информирование родителей. Б) Поддержание связи родители (законные представители) – педагог В) Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье.
Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей	А) Систематическое информирование родителей. Б) Беседы по проблеме воспитания. В) Посещение семей. Г) Анкетирование. Д) Связь со специалистами районной поликлиники. Е) Лекции специалистов по проблемам воспитания и развития.
Опора на положительный опыт семейного воспитания.	А) Семейные праздники. Б) Совместное участие в творческих и спортивных мероприятиях. В) Осуществление проектной деятельности. Г) Поощрение инициативности и духовно-нравственных традиций, сложившихся в семье и др.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся с ЗПР.

В учреждении на протяжении нескольких десятилетий сформирована и преобразована в традиционную система повышения мотивации обучающихся с ЗПР через ряд мероприятий:

- рейтинг успешности и активности обучающихся с ЗПР по направлениям: «Ученик года», «Классный класс»,
- формирование портфолио успешного обучающегося;
- презентация достижений на общешкольной итоговой линейке «Горячая десятка»;
- стенд «Наша гордость»;
- выдвижение на премию мэра Усть-Илимского района;
- выдвижение на конкурсы и мероприятия различного уровня: муниципальный («Ученик года», конкурс художественного чтения «Живая классика», «Зарница»), региональный («Молодёжь Иркутской области в лицах», «Губернаторская ёлка»), РФ (путёвки в ВДЦ «Океан», «Орлёнок» (вожатские смены).

Критерии, показатели эффективности деятельности МОУ «Тубинская СОШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся с ЗПР (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся с ЗПР, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся с ЗПР (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся с ЗПР, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся с ЗПР, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся с ЗПР;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся с ЗПР навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся с ЗПР компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся с ЗПР, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся с ЗПР среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся с ЗПР, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся с ЗПР, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся с ЗПР, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся с ЗПР (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся с ЗПР и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся с ЗПР, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся с ЗПР;
- состояние межличностных отношений обучающихся с ЗПР в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся с ЗПР);
- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с ЗПР, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений обучающихся с ЗПР, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;
- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся с ЗПР;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся с ЗПР, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся с ЗПР; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся с ЗПР в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся с ЗПР патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся с ЗПР;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся с ЗПР);
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся с ЗПР, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР.

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы; при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.); мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур;
- нецелесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся с ЗПР, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР с учетом специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся с ЗПР;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных обучающихся с ЗПР.

Показатели	Индикатор	Значение
<i>Развитие личных качеств успешного ученика</i>		
Выявление особенностей деятельности	Формирование портфолио ученика: приобретение навыков рефлексии и оценка учебных достижений	Положительная динамика
	Формирование системы внутриклассных традиций	Не менее 2 традиций в классе
Формирование познавательной деятельности	Проведение общешкольных мероприятий	Не менее 1 в четверть
	Использование методики КТД	Не менее 2 в год
	Проведение конкурса «Ученик года» (школьный уровень) Участие в конкурсе на районном уровне	Положительная динамика охвата 1 аз в год
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Положительная динамика
	Численность/удельный вес численности обучающихся с ЗПР-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе Регионального уровня Федерального уровня Международного уровня	Положительная динамика
Личностное развитие обучающегося	Уровень общительности (социометрия)	Положительная динамика
	Уровень воспитанности	Положительная динамика
<i>Формирование и развитие навыков ЗОЖ</i>		
Организация горячего питания обучающихся с ЗПР	Организация работы общественной комиссии	Не менее 4 посещений в год
	Мониторинг удовлетворенности школьным питанием	Положительная динамика
Организация системы поощрения успехов в ЗОЖ	Организация и проведение школьной спартакиады	Не менее чем по 7 видам спорта
	Организация и проведение конкурса «Самый спортивный класс»	Положительная динамика охвата
	Проведение общешкольных спортивных мероприятий День здоровья, Зарница и др.	Положительная динамика охвата
Развитие физических качеств обучающихся с ЗПР	Расширение сети спортивных секций.	По мере возможности
	Проведение агитационной работы с обучающимися по привлечению к занятиям спорта	Положительная динамика охвата
	Мониторинг уровня развития физических качеств	100% охват

	Динамика количества учащихся с основной группой по физической культуре	Положительная динамика охвата
	Мероприятия по профилактике вредных привычек	Снижение числа учащихся, стоящих на учете в Наркопосте
Организация медицинского обслуживания	Наличие оборудованного медицинского кабинета, наличие медикаментов	100 % обеспеченность
	Проведение углубленного медицинского осмотра обучающихся с ЗПР	1 раз в год
	Проведение профилактических прививок	По мере необходимости
	Мониторинг заболеваемости детей	Снижение числа пропусков по болезни
<i>Воспитание гражданина и патриота своей Родины</i>		
Формирование духовно-нравственно личности	Создание базы данных о выпускниках учреждения.	100% заполнение
	Формирование системы классных часов с применением ИКТ и деятельностных игр по воспитанию уважения к окружающим, доброты, соблюдения этических норм и правил.	Не менее 2 единых классных часов в месяц Не менее 1 классного час в неделю
	Тренинги с целью профилактики социально негативных явлений.	Снижение числа обучающихся с ЗПР, стоящих на учете
	Развитие волонтерского движения.	Положительная динамика количества волонтеров
<i>Формирование интеллекта, развитие творческих способностей обучающихся с ЗПР</i>		
Повышение мотивации обучающихся с ЗПР	Реализация программы «Одаренные дети»	90 % выполнение плана работы
	Проведение конкурсов «Ученик года»	100 % участие всех классных коллективов
	Укрепление связей с организациями культуры и дополнительного образования.	Положительная динамика
<i>Трудовое воспитание и профориентация</i>		
Практическое ориентирование обучающихся с ЗПР		
Привитие любви к труду	Проведение трудовых десантов	Не менее 2 раз в год
<i>Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе</i>		
Проведение мероприятий, повышающих уровень воспитательной грамотности и осведомленности родителей.	Общешкольные родительские собрания Классные родительские собрания Родительский урок Совместная деятельность по организации и проведению общешкольных мероприятий Участие в деятельности Совета учреждения Участие в семинарах различного уровня , обучающих вебинарах	Не менее 2 собрания в год Не менее 4 классных собраний в год
	Информирование родителей о внутришкольной деятельности посредством сайта учреждения	Обновление новостной строки не менее 1 раза в неделю

Участие законных представителей в организации внеурочной деятельности	Вовлечение родителей в жизнедеятельность учреждения: КТД, общешкольные родительские собрания, деятельность в составе жюри конкурсов.	Положительная динамика
	Изучение образовательных потребностей и запросов обучающихся с ЗПР, их родителей (законных представителей) при формировании учебного плана	Максимальная динамика удовлетворенности
	Участие родителей в внеурочных мероприятиях на уровне классного коллектива	Положительная динамика
Экологическое воспитание		
Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности	увеличение количества обучающихся с ЗПР, вовлеченных мероприятиях по экологическому воспитанию	Положительная динамика
	Участие обучающихся с ЗПР в экологических олимпиадах и конкурсах	Положительная динамика

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с ЗПР, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ЗПР.

1. Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся с ЗПР к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся с ЗПР как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому

отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

3.3.5. План внеурочной деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организована на основе следующих принципов:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;
- опора на ценности воспитательной системы учреждения;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования нашего учреждения –

оптимизационная модель, которая предполагает, участие всех педагогических работников учреждения в её реализации. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с учителями-предметниками, руководителями программ, педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Учреждение предоставляет обучающимся возможность широкого выбора занятий, направленных на развитие в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, КВНов, конкурсов, проектной деятельности на уровне класса и уровня обучения, общественно-полезной практики.

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется через:

- занятия по программам внеурочной деятельности
- дополнительные образовательные программы самого образовательного учреждения
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, проектная деятельность, социальные практики)
- программу духовно-нравственного развития и социализации обучающихся на уровне основного общего образования.

Системные внеурочные занятия

Направления						Итого в неделю	Итого в год
	5	6	7	8	9		
Коррекционная подготовка	5	5	5	5	5	5	170
Духовно-нравственное	1	1	1	1	1	1	34
Социальное	1	1	1	1	1	1	34

Общеинтеллектуальное	1	1	1	1	1	1	34
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	1	1	1	34
Общекультурное	1	1	1	1	1	1	34
ИТОГО	10	10	10	10	10	10	340

Несистемные внеурочные занятия

Направления	Формы внеурочно деятельности	количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	КТД «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта»	2	2	2	2	2
	Акция «Майовочка»	1	1	1	1	1
	Единые классные часы	1	1	1	1	1
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	День народного единства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Научно-практические конференции	1	1	1	1	1
	Заседания самоуправления	1	1	1	1	1
	Конкурс «Ученик года»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Интеллектуальные игры, викторины	1	1	1	1	1
Социальное	Экологические викторины	1	1	1	1	1
	Трудовой десант	1	1	1	1	1
	Выставки поделок, овощей	1	1	1	1	1
	Ярмарки вакансий.	1	1	1	1	1
	Трудовая практика	1	1	1	1	1
	Волонтерская деятельность	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Единый классный час «Куренью - нет»	1	1	1	1	1
	Спортивные соревнования	1	1	1	1	1
	Конкурс «Безопасное колесо»	1	1	1	1	1
	Общая динамическая пауза	1	1	1	1	1
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	День здоровья	1	1	1	1	1
	Недели безопасности	1	1	1	1	1
	Акция «Будущее в твоих руках»,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Пожарно-прикладная эстафета	1	1	1	1	1
Общекультурное	Выставки, конкурсы, концерты	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Художественные выставки	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Литературно-музыкальные гостиные	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

2.4. Используемые педагогические технологии.

Педагогические технологии мы рассматриваем как - специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1. Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

- научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
- природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
- последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
- доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
- прочность (повторение - мать учения);
- сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
- наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
- связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно ориентированные технологии педагоги, опираются на принципы:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- поддержка индивидуального развития ребенка;
- предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат: - внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.

дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.

-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самоцель.

Требования к оценке: вместо количественной оценки – качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. Игровые технологии используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом;
- участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета; как элемент более общей технологии; в качестве урока или его части (введение, контроль); как технология внеклассной работы.

Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4.Метод проектов применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.

Метод проектов позволяет:

- предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей;

преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.

К работе над проектом могут привлекаться родители учащихся.

Задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина ее раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

III. Управление реализацией АОП

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности. Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта. Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самой школы. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ.

3.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющих в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности учащихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения

учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);

- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие и контрольные тетради учащихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1. Использование оценочных форм представления результатов Образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
2. Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
3. Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
4. Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;

эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;

социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов,

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация			
- устный опрос - диктанты - списывание - контрольные работы - тестовые задания - практическая работа - творческая работа	Диагностическая контрольная работа - диктант	анализ динамики текущей успеваемости	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности- творческий отчет

установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам. В школе используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

3.2. Результаты освоения общеобразовательной программы

Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:

- модели учителя;
- модели ученика;

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VII

Критерии	Показатели
Личностные критерии	<ul style="list-style-type: none"> •Низкий уровень тревожности. •Адекватная самооценка. •Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	<ul style="list-style-type: none"> •Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> •Профессиональная компетентность, знание спец.педагогики и спец. психологии. •Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. •Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. •Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. •Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. <ul style="list-style-type: none"> •Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. •Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. •Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

вида, должна иметь следующие черты:

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	<ul style="list-style-type: none"> •Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. •Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	<ul style="list-style-type: none"> •Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. •Ориентация на активную жизненную позицию. •Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. •Трудотерапия - как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. •Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	<ul style="list-style-type: none"> •Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. •Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. •Сформированность нравственного отношения к окружающим. •Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> •Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся.

отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.

На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.