

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

МО начальных классов и
гуманитарного цикла
Протокол № 01
От « 02 » сентября 20 19 г.
Руководитель МО
Вешкина В.С. Вешкина

Согласовано

МС
Протокол № 01
От « 03 » сентября 20 19 г.
Председатель МС
Зепп Е. В. Зепп

Утверждаю

Приказ № 98
От « 03 » 09 20 19 г.
Директор МОУ
«Тубинская СОШ»
Солдатенко Д. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса
«Исторический портрет»
для обучающихся 7 класса
МОУ «Тубинская СОШ»
на 2019 - 2020 учебный год

Образовательная область: общественно-научные предметы

Разработал (а):

Статьева Марианна Николаевна

учитель географии, истории и
обществознания
первая квалификационная категория

2019 г.

Рабочая программа предназначена для изучения факультативного курса «Исторический портрет» в 7 классе на базовом уровне, составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО МОУ «Тубинская СОШ» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общее количество часов, отводимое на изучение факультативного курса «Исторический портрет» в 7 классе, составляет 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

1. Результаты освоения факультативного курса

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты

- умение сознательно организовывать свою познавательную, общественную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- умение работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

2. Содержание факультативного курса

Введение (1 час).

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Блок 1. Выдающиеся деятели «Эпохи великих географических открытий» (5 ч.)

Бартоломео Диаш. Биография. Первым из европейцев обогнул Африку с юга, открыл мыс Доброй Надежды и вышел в Индийский океан.

Христофор Колумб. Биография. Испанский мореплаватель итальянского происхождения, в 1492 году открывший для европейцев Америку.

Колумб первым из достоверно известных путешественников пересёк Атлантический океан в субтропической и тропической полосе северного полушария и первым из европейцев ходил в Карибском море. Он положил начало исследованию Южной и Центральной Америки. Он открыл все Большие Антильские острова — центральную часть Багамского архипелага, Малые Антильские острова (от Доминики до Виргинских

островов включительно), а также ряд мелких островов в Карибском море и остров Тринидад у берегов Южной Америки.

Васко Да Гама. Биография. Португальский мореплаватель эпохи Великих географических открытий. Командующий морской экспедицией, которая впервые в истории проплыла из Европы до Индии. 6-й губернатор Португальской Индии и 2-й Вице-король Индии (в 1524 году), 1-й граф Видигейра.

Эрнан Кортес. Биография. Испанский конкистадор, завоеватель Мексики.

Франсиско Писарро. Биография. испанский авантюрист, конкистадор, завоевавший империю инков и основавший город Лима.

Блок 2. Великие деятели искусства и науки 15-16 вв. (5 ч.)

Леонардо Да Винчи. Биография. Великий итальянский художник (живописец, скульптор, архитектор) и учёный (анатом, естествоиспытатель), изобретатель, писатель, один из крупнейших представителей искусства Высокого Возрождения, яркий пример «универсального человека» (лат. homo universalis).

Микеланджело Буаноротти. Биография. Великий итальянский скульптор, живописец, архитектор, поэт, мыслитель. Один из величайших мастеров эпохи Ренессанса.

Рафаэль Санти. Биография. Великий итальянский живописец, график и архитектор, представитель умбрийской школы.

Донателло. Биография. Итальянский скульптор эпохи Возрождения, основоположник индивидуализированного скульптурного портрета.

Николай Коперник. Биография. Польский и прусский астроном, математик, экономист, каноник эпохи Ренессанса. Наиболее известен как автор гелиоцентрической системы мира, положившей начало первой научной революции.

Блок 3. «Эпоха реформации и абсолютизма» (6 ч.)

Мартин Лютер. Биография. христианский богослов, инициатор Реформации, переводчик Библии на немецкий язык. Его именем названо одно из направлений протестантизма.

Жан Кальвин. Биография. Французский богослов, реформатор церкви, основатель кальвинизма.

Оливер Кромвель. Биография. Вождь Английской революции, выдающийся военачальник и государственный деятель, в 1643—1650 гг. — генерал-лейтенант парламентской армии, в 1650—1653 гг. — лорд-генерал, в 1653—1658 гг. — лорд-протектор Англии, Шотландии и Ирландии.

Альбрехт Дюрер . Биография. Немецкий живописец и график, признан крупнейшим европейским мастером ксилографии и одним из величайших мастеров западноевропейского искусства Ренессанса. Первый теоретик искусства среди североευропейских художников.

Уильям Шекспир. Биография. Великий английский драматург и поэт, один из самых знаменитых драматургов мира, автор (согласно Шекспировскому канону) по крайней мере 12 трагедий, 16 комедий, 6 исторических хроник — в том числе состоящих из нескольких частей, 4 поэм и цикла из 154 сонетов.

Исаак Ньютон. Биография. Английский физик, математик и астроном, один из создателей классической физики. Автор фундаментального труда «Математические начала натуральной философии», в котором он изложил закон всемирного тяготения и три закона механики, ставшие основой классической механики. Разработал дифференциальное и интегральное исчисление, теорию цвета и многие другие математические и физические теории.

Блок 4. Россия 17-18 вв. (16 ч.)

Михаил Романов. Биография. Первый русский царь из династии Романовых (правил с 24 марта 1613 года), был избран на царствование Земским собором 21 февраля (3 марта) 1613 года, что закрывало период Смутного времени. Сын боярина Федора Никитича Романова (впоследствии — Патриарха Московского Филарета) и боярыни Ксении Ивановны Романовой (урождённой Шестовой). Приходился двоюродным племянником последнему русскому царю из московской ветви династии Рюриковичей, Фёдору I Иоанновичу.

Петр великий. Биография. последний царь всея Руси из династии Романовых (с 1682 года) и первый Император Всероссийский (с 1721 года). Он был провозглашён царём в 1682 году в 10-летнем возрасте, стал править самостоятельно с 1689 года.

Степан Разин. Биография. Донской казак, предводитель восстания 1670—1671 годов, крупнейшего в истории допетровской России.

Александр Меншиков. Биография. Российский государственный и военный деятель, сподвижник и фаворит Петра Великого, после его смерти в 1725—1727 — фактический правитель России. Имел титулы Светлейшего князя Российской империи, Священной Римской империи и герцога Ижорского (единственный русский дворянин, получивший герцогский титул), первый член Верховного Тайного Совета Российской империи, президент Военной коллегии, первый генерал-губернатор Санкт-Петербурга (1703—1727), первый российский сенатор, полный адмирал (1726). Генерал-фельдмаршал (1709), при Петре Втором — генералиссимус морских и сухопутных войск (12 мая 1727).

Яков Брюс. Биография. Российский государственный деятель, военный, инженер и учёный, один из ближайших сподвижников Петра I. Умелый полководец, генерал-фельдмаршал (1726), создатель российской артиллерии, граф (1721). Представитель знатного шотландского рода Брюсов, младший брат Романа Вилимовича Брюса, первого обер-коменданта Санкт-Петербурга. Предки Я. Брюса с 1647 года жили в России.

Михаил Ломоносов. Биография. Первый русский учёный-естествоиспытатель мирового значения, энциклопедист, химик и физик. Он вошёл в науку как первый химик, который дал физической химии определение, весьма близкое к современному, и предначертал обширную программу физико-химических исследований.

Елизавета Петровна. Биография. Российская императрица с 25 ноября (6 декабря) 1741 года из династии Романовых, дочь Петра I и Екатерины I.

П. Румянцев. Биография. русский военный и государственный деятель, граф (1744 год), генерал-фельдмаршал (1770 год). Кавалер орденов российских Святого Апостола Андрея, Святого Александра Невского, Святого Георгия I-го класса и Святого Владимира I степени, прусского Чёрного орла и Святой Анны I степени. Почётный член Императорской Академии наук и художеств.

Екатерина Великая. Биография. при рождении София Августа Фредерика фон Анхальт-Цербст-Дорнбург, нем. Sophie Auguste Friederike von Anhalt-Zerbst-Dornburg (иначе София Августа Фредерика фон Анхальт-Цербстская); 21 апреля (2 мая) 1729, Штеттин, Пруссия — 6 (17) ноября 1796, Зимний дворец, Петербург) — императрица всероссийская (1762—1796).

Емельян Пугачев. Биография. донской казак, предводитель Крестьянской войны 1773—1775 годов в России. Пользуясь слухами, что император Пётр III жив, Пугачёв назвался им; он был одним из нескольких десятков самозванцев, выдававших себя за Петра, и самым удачливым из них.

А. Радищев. Биография. Русский писатель, философ, поэт, де-факто руководитель Петербургской таможни, участник Комиссии по составлению законов при Александре I. Наиболее известен благодаря своему основному произведению «Путешествие из Петербурга в Москву», которое издал анонимно в 1790 году.

А. Суворов. Биография. Национальный герой России, русский полководец, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере (более 60 сражений), один из

основоположников русского военного искусства. Князь Италийский (1799), граф Рымникский (1789), граф Священной Римской империи, генералиссимус российских сухопутных и морских сил, генерал-фельдмаршал австрийских и сардинских войск, гранд Сардинского королевства и принц королевской крови (с титулом «кузен короля»), кавалер всех российских (вручавшихся мужчинам) и многих иностранных военных орденов, вручавшихся в то время.

Ф. Ушаков. Биография. Выдающийся русский флотоводец, адмирал (1799), командующий Черноморским флотом. Русской православной церковью причислен к лику святых как праведный воин Феодор Ушаков.

Д. Фонвизин. Биография. Русский литератор екатерининской эпохи, создатель русской бытовой комедии.

Н. Карамзин. Биография. Русский историк-историограф, писатель, поэт. Почётный член Императорской Академии наук (1818), действительный член Императорской Российской академии (1818). Создатель «Истории государства Российского» (тома 1—12, 1803—1826 гг.) — одного из первых обобщающих трудов по истории России. Редактор «Московского журнала» (1791—1792) и «Вестника Европы» (1802—1803).

Павел I. Биография. Император Всероссийский с 6 (17) ноября 1796 года, из императорского рода Романовых, Гольштейн-Готторп-Романовской династии, великий магистр Мальтийского ордена, генерал-адмирал, сын Петра III Фёдоровича и Екатерины II Алексеевны.

Форма организации:

- факультатив
- игра

Виды деятельности:

- Познавательная
- Игровая

3. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Характеристика исторической личности. 1ч	
Блок 1. Выдающиеся деятели «Эпохи великих географических открытий» 5 ч.		
2.	Бартоломео Диаш.	1
3.	Христофор Колумб	1
4.	Васко Да Гама	1
5.	Эрнан Кортес	1
6.	Франсиско Писарро	1
Блок 2. Великие деятели искусства и науки 15-16 вв. 5 ч.		
7.	Леонардо Да Винчи	1
8.	Микеланджело Буаноротти	1
9.	Рафаэль Санти	1
10.	Донателло	1
11.	Николай Коперник	1
Блок 3. «Эпоха реформации и абсолютизма». 6 ч.		
12.	Мартин Лютер	1
13.	Жан Кальвин	1
14.	Оливер Кромвель	1
15.	Альбрехт Дюрер	1
16.	Уильям Шекспир	1

17	Исаак Ньютон	1
Блок 4. Россия 17-18 вв. 15 ч.		
18.	Михаил Романов	1
19.	Петр великий	1
20.	Степан Разин	1
21.	Александр Меньшиков	1
22.	Яков Брюс	1
23.	Михаил Ломоносов	1
24.	Елизавета Петровна	1
25.	П. Румянцев	1
26.	Екатерина Великая	1
27.	Емельян Пугачев	1
28.	А. Радищев	1
29.	А. Суворов	1
30.	Ф.Ушаков	1
31.	Д.Фонвизин	1
32.	Н. Карамзин	1
33.	Павел I	1
34.	Самоотчет (работа в рамках 4 блоков).	1