Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа »Россия, 666654, Иркутская область, Усть-Илимский район, п. Тубинский, ул. Таежная, 7 , корпус 1, тел. (факс)8(39535)47322, E-mail: tuba-school@mail.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

Утверждаю:
Директор МОУ «Тубинская СОШ»
_____ Солдатенко Л.А.
Приказ № 108 от 03.09.2019 г.

Адаптированная образовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с изменениями и дополнениями от 03.09.2019 г.

п. Тубинский
2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
1.1.Пояснительная записка……...3
1.2.Цели и задачи АОП…….……..……..…5
1.3.Приоритетные направления образовательной деятельности……..…5
1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП……..…….6
II.Организация образовательной процесса…….....8
2.1.Организация образовательного процесса……..……8
2.2. Сведения о кадрах……...…..10
2.3. Характеристика специфики содержания образования……..11
2.3.1. Учебный план по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) …...….....11
2.4. Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса……...14
2.5. Используемые педагогические технологии…….....14
2.6. Программа коррекционной работы ……16
2.7. Программа внеурочной деятельности……..….……16
2.8. Программа духовно-нравственного развития ……..…….16
2.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ……....16
III. Управление реализацией АОП……...…..16
3.1. Система оценки планируемых результатов освоения АОП……...…..17
3.2. Результаты освоения АОП…….....18

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования на период до 2020 г., миссия общего образования – способствовать становлению социально ответственной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия.

Ключевым документом, определяющим для нашего учреждения организационно-управленческие и содержательно - деятельностные предпосылки его деятельности, является ее образовательная программа. В Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» место образовательной программы в системе деятельности учреждения определено следующим образом: «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» (ст. 79 п.1).

Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Она позволяет подчинить все виды образовательной деятельности учреждения достижению результатов, направленных на раскрытие и развитие потенциала каждого обучающегося.

Адаптированная образовательная программа демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики учреждения в отношении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их родителей (законных представителей). Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в образовательные достижения и социализацию детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и одновременно, для публичного отчета учреждения перед социумом-заказчиком.

Нормативно-правовая база для разработки программы.

При разработке адаптированной образовательной программы были использованы следующие нормативно – правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 № 44/25;
- Конституция РФ ст. 43. (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993г)
- приоритетный национальный проект «Образование»;
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 14.12.2009 № 729 (ред. от 16.01.2012) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г.№253
- Постановление Правительства РФ от 18 июля 1996г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования РФ от 20. 06.2002 №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- приказ Министерства образования Иркутской области № 112-мпр от 29.11.2013г. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной образовательной организации Иркутской области, муниципальной образовательной организации Иркутской области и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
- рекомендации министерства образования Иркутской области и Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 22.07.2016г. №55-37-7456/16, №75-37-1405/16 «О формировании учебного плана, плана внеурочной деятельности образовательными организациями Иркутской области на 2016-2017 учебный год»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011г №85 «О внесении изменений №1 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013г.№72 «О внесении изменений №2 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015г.№72 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Тубинская средняя общеобразовательная учреждение», утвержденный постановлением Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район от 30.12.2015г. №395;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, регистрационный № 5210 от 09.07.2012г. (бессрочная)
- Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный № 2911 от 30.04.2015г. по 30.04.2027г.;

В соответствии со статьей 2 п. 9 Закона РФ «Об образовании в РФ», АОП содержит комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые

результаты), учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

В процессе разработки АОП учтены следующие требования:

- полнота и системность (охват всех сторон деятельности ОУ),
- демократизация и гуманизация,
- дифференциация и индивидуализация обучения,
- ресурсность (контингент обучающихся, кадры и их профессиональный рост, финансы, материально-техническая база, информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение),
- управляемость ее реализацией с учетом конечных результатов.

1.2. Цели и задачи адаптированной образовательной программы

Целью адаптированной образовательной программы является создание условий для предоставления детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения.

Задачи образовательной программы:

1.Систематизировать информацию о системе образования в МОУ «Тубинская СОШ»;

2. Привести все используемые в учреждении учебные, развивающие и воспитательные программы в соответствие с современными требованиями специального (коррекционного) образования;

3. Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида;

4. Создание условий предоставления детям с умственной отсталостью (интеллекуальными нарушениями) гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного общего образования, возможности получения качественного образования по индивидуальной программе обучения;

Основным критерием успешности реализации образовательной программы является степень достижения важнейшей ее цели - реализации каждым учеником права на получение образования, соответствующего его индивидуальным способностям, интересам и возможностям.

1.3. Приоритетные направления образовательной деятельности.

Муниципальное образовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет инклюзивное обучение для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по индивидуальному плану.

Учреждение обеспечивает:

1) условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;

3) адаптацию и социализацию обучающихся к жизни в обществе;

4) обучение различным профилям труда с учетом психофизических особенностей детей, местных условий;

5) формирование здорового образа жизни.

МОУ создает условия для максимального развития обучающихся. В работе педагогического коллектива обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов детей с опорой на зону ближайшего развития и т.д.

Задачи обучения:
- помочь ребенку преодолеть социально-педагогические трудности, «перешагнуть» через возникший кризис;
- коррекция отклонений, имеющихся в развитии и поведении;
-создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника»;
- укреплять положительные нравственные начала личности ребенка;
- адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри-коллективные отношения;
-социальная реабилитация: восстановить отношения со средой;
- привлечь ребенка к социально значимой и трудовой деятельности.

1.4. Характеристика обучающихся, которым адресована АОП:
- программа предназначена для обучающихся, освоивших программу предшествующего класса. Возраст 7 – 15 лет.
- дети с умственной отсталостью (дети – инвалиды, дети с нарушениями интеллекта, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения)

Кол-во обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2017-2020 учебные года:

	1 класс	2класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
2017-2018	-	-		-	-	5	1	1	-	
2018-2019	1	-	-	1	-	-	5	1	1	8
2019-2020	-	1	-	-	1	-	2	6	1	11

Уровень готовности ребёнка к освоению программы определяется по следующим показателям:
- *медицинским и психологическим* – отсутствие особых медицинских противопоказаний для обучения в среднем общеобразовательном учреждении, соответствие уровня психического развития ребёнка возрастным нормам;
педагогическим нормам.
- *состояние здоровья:*
– без особых медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательном учреждении;
– рекомендация медико-педагогического консилиума.

II. Организации образовательного пространства учреждения.

2.1. Организация образовательной деятельности

Основными направлениями образовательной деятельности являются:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;

- обновление содержания образования;
- повышение специальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Режим работы учреждения определяется годовым календарным графиком, утверждаемым директором учреждения (См. приложение 1)

Учебный год в МОУ «Тубинская СОШ» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы учреждения:

Учреждение работает в условиях 5-дневной учебной недели. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в учреждении является классно-урочная система. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная подготовка, факультативные курсы и занятия внеурочной деятельности, трудовая практика и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

В учреждении для обучающихся организовано обучение на дому на основе индивидуального учебного плана. Основанием для организации данной формы обучения является заключение лечебно-профилактического учреждения и согласие родителей (законных представителей). Продолжительность уроков в 2 – 9 классах составляет – 40 минут.

Во всех классах в течение урока (на 15 – 20 минуте работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Продолжительность перемен:
10 минут, 20 минут, 20 минут, 20 минут, 10 минут.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

Задача учреждения при обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по традиционным для всех общеобразовательных учреждений предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

Математика, русский язык, природоведение, история, география, биология, обществознание – основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. В тематическом планировании по этим предметам указывается наличие оборудования по данной теме, предусматривается работа со словарем, различные формы практической деятельности обучающегося и предусматривается объем теоретических знаний и практических умений во всем уровням обучения.

Уроки развития устной речи способствуют более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам.

Программный материал по музыке и пению, дается через реализацию комплексных методик по данным дисциплинам.

Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта.

Психофизические особенности обучающихся в учреждении учитываются при уровневой дифференциации учебного материала. Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на практике благодаря данному подходу к организации образовательной деятельности. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учителю дается возможность дифференцированно подходить к оценке фактических знаний, умений и навыков. Данный принцип соблюдается и при осуществлении контроля за соответствием уровня знаний требованиям нормативно-правовых актов (при проведении контрольных работ, проверки знаний обучающихся).

Коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется также и на занятиях по специальным коррекционным предметам (логопедические занятия, коррекционно-психологические занятия). Федеральный компонент коррекционного блока представлен учебными предметами интегративного характера: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности в 1-4 классах и социально-бытовая ориентировка в 5-9 классах.

Блок общеобразовательных дисциплин: допрофессионально-трудовое (4-5 классы), профессионально-трудовое обучение (7-9 классы). Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура – способствует коррекции двигательно-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Они способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, привычек, направленных на здоровый образ жизни.

Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Основной задачей инклюзивных классов является подготовка выпускников к жизни в обществе, профессионально-трудовой деятельности в условиях производства. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении всего периода обучения в школе (с 1 по 9 класс) является трудовое обучение. В содержании программы по предмету, методах работы четко прослеживается преемственность между допрофессионально- трудовым (4-5 классы) и профессионально-трудовым (6-9 классы) обучением.

Для более успешного осуществления социализации обучающихся, адаптации их к жизни в обществе в учебный план в обязательном порядке включена такая дисциплина как социально - бытовая ориентировка.

Трудовое обучение в учреждении организуется в различных формах: проводятся учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, а также кружковая работа. Основной формой организации трудового обучения обучающихся является учебное занятие продолжительностью 2 учебных часа. Учебное занятие по труду в дидактическом отношении приравнивается к уроку, поэтому к нему предъявляются такие же требования, как к любому другому уроку по общеобразовательным предметам. Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала. Занятия могут быть теоретическими и комбинированными

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими адаптированной образовательной программы, преодоление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

Специфической формой организации учебных занятий для обучающихся по адаптированной программе являются коррекционные занятия: логопедические занятия, психолого-коррекционные занятия, социально-бытовая ориентировка.

Много внимания в учреждении уделяется внеурочной деятельности и дополнительному образованию. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Во второй половине дня работают объединения дополнительного образования (после часового перерыва) различной направленности: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и социальных институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Все воспитательные направления реализуются через три вида деятельности.

Урочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по литературному чтению, окружающему миру

и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность – ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, театральных представлениях, работе кружков и т.д.

Внешкольная деятельность – начальный гражданский опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач или их моделей (добровольное сознательное участие в озеленении своего двора, создании книги памяти своего района и т.п.).

2.2. Сведения о кадрах

Педагогический процесс осуществляют 14 педагогов. *Из них*: - женщины – 13 человек, - мужчины – 1 человек.

Образование педагогов:

высшее – 12 человек, среднее специальное –2 человека.

Специалисты:

- педагог-психолог– 1 человек
- учитель - логопед – 1 человек
- социальный педагог – 1 человек

Для повышения уровня профессионального мастерства спланирована поэтапная курсовая переподготовка кадров по вопросам организации инклюзивного образования, деятельности педагогов в условиях введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме.

Педагогический коллектив учреждения учитывает, что личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса..

<u>Основные условия развития обучающихся:</u>

- учет возрастных особенностей;
- развитие в учебно-воспитательном процессе индивидуальных особенностей;
- создание благоприятного психологического климата при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.

Образовательная программа учитывает региональные, местные условия и особенности самого учреждения. В ней отражается система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Даная образовательная программа содержит стратегию и тактику, присущую в целом специальному образованию.

Деятельность психологической службы в учреждении ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении. В помощь педагогам, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

Психологическая служба обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся; обеспечение взаимодействия учреждения и родителей (законных представителей) обучающихся
- Психологическая служба учреждения совместно с классным руководителем ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе (особенно важным является для детей, не посещавших дошкольные учреждения), дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Работа логопедического кабинета направлена:
-на осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 5 классов;
-выявление нарушений речи и их коррекция;
-консультирование учителей и родителей (законных представителей);
-диагностика обучающихся, начинающих обучение в первом классе.

2.3. Характеристика специфики содержания образования.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

2.3.1. Учебный план для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и малогрупповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на работу учреждения в следующем режиме: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план для обучающихся класса
по адаптированной общеобразовательной программе
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Общеобразовательные области			Число учебных часов в неделю				Всего в неделю по классу
		5 кл	6	7 кл	8 кл	9 кл	
Общеобразовательные курсы	Количество обучающихся						
	Чтение и развитие речи	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**	**4**
	Письмо и развитие речи	**5**	**4**	**4**	**4**	**4**	**5**

	Математика	**6**	**6**	**5**	**5**	**4**	**6**
	Природоведение	**2**					**2**
	Биология		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
	География		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
	История Отечества			**2**	**2**	**2**	**2**
	Обществознание				**1**	**1**	**1**
	Изобразительное искусство	**1**	**1**	**1**			**1**
	Музыка и пение	**1**	**1**	**1**	**1**		**1**
	Физическая культура	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	**6**	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**
Итого:		**27**	**30**	**30**	**30**	**30**	**38**
Компонент образовательной организации		**2**		**2**	**3**	**3**	**3**
Физическая культура		1	1	1	1	1	**1**
Коррекционные занятия по математике		1	1	1	1	1	**1**
Коррекционные занятия по русскому языку			1		1	1	**1**
Максимальная нагрузка на 1 ученика		**29**		**32**	**33**	**33**	**41**

Основной целью образовательной деятельности МОУ «Тубинская СОШ» с обучающимися, имеющими легкую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения) является создание условий для формирования, коррекции и развития творческой, духовно здоровой, граждански активной личности, умеющей адаптироваться и социализироваться к жизни в обществе.

Достижение поставленной цели учреждение решает через комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- формирование основ знаний в соответствии с потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состоянием здоровья;
- подготовка обучающихся к успешному профессиональному самоопределению, адаптации и социализации в обществе, формирование навыков самообслуживания и самообеспечения;
- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью, безопасному и здоровому образу жизни, нравственным основам личности;
- подготовка коллектива к грамотному осуществлению профессиональной деятельности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (ОВЗ).

Для реализации учебного плана в учреждении созданы необходимые условия: оборудованы учебные кабинеты, практически все из них имеют компьютерное оборудование, функционирует 3 компьютерных класса, библиотека, спортивный и тренажерный залы, стадион, игровая площадка, полоса препятствий, каток, организована работа столовой и лицензированного медицинского кабинета, осуществляется подвоз обучающихся из микрорайона ПМК на занятия. Территория школы огорожена, включает пришкольный участок, теплицы для ведения общественно-полезной деятельности. На базе учреждения ведет работу Тубинское отделение МОУ ДОД «РДШИ» (музыкальное направление), объединения МОУ ДОД «РЦДОД», спортивные секции МОУ ДОД «ДЮСШ».

Учебный материал дается в доступной форме, адекватной интеллектуальному развитию обучающихся. Внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, формированию приемов мыслительной деятельности, управления учебной деятельностью, развитию самостоятельности, коммуникативных умений.

При осуществлении текущего контроля используются формы: письменные домашние, проверочные, практические, творческие работы, контрольные работы в адаптивной форме, ответы на вопросы, тестирование, зачет; сочинение, изложение,

диктант, устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, чтения.

Особенности и критерии оценочных процедур определены и конкретизированы в адаптированных рабочих программах по всем предметам учебного плана.

Внеурочная деятельность для обучающихся с обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на

- коррекционно-развивающую деятельность,
- создание условий для расширения опыта поведения и общения,
- творческую самореализацию, здоровьесбережение

необходимые для успешной адаптации и интеграции обучающихся в современное общество.

На основе запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) осуществлен выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Коррекционно-развивающее направление представлено курсами, определенными с учетом особенностей в развитии обучающихся, возможностями школы:

План внеурочной деятельности

Системные внеурочные занятия

Направления	**Название программ внеурочной деятельности**	**Формы организации**	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	**Итого в неделю**
Коррекционная подготовка	Логопедические занятия	Игры, упражнения, задания практикумы, диагностика	*2*	*0*	*0*	*2*	*2*	***2***
	Коррекционные занятия по русскому языку	Игры, упражнения, задания практикумы.	*0*	*2*	*2*	*0*	*0*	***2***
	Коррекционные занятия по математике	Игры, упражнения, задания практику-мы.	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	***1***
	«Азбука общения»	Психолого-педагогические занятия, тренинги, практикумы, диагностика	*2*	*2*	*2*	*2*	*2*	***2***
	Социально-бытовая ориентировка	Занятия, игры, практикумы	*1*	*2*	*2*	*2*	*2*	***2***
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	Игры, соревнования, эстафеты	*1*	*1*	*1*	*1*	*1*	***1***
ОДНКНР	ОДНКНР	Занятия, проекты, экскурсии	1	0	0	0	0	**1**
Духовно-нравственное	«Мой край»	праздники, экскурсии, занятия, проекты, акции	1	1	1	1	1	**1**
Социальное	Я-гражданин	игры, праздники, беседы, конкурсы, презентации, практические занятия	1	1	1	1	1	**1**
Общее количество часов			10	10	10	10	10	**10**

Несистемные внеурочные занятия

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	количество часов по классам				
		5	6	7	8	9
Духовно-нравственное	КТД «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 Марта»	2	2	2	2	2
	Акция «Майовочка»	1	1	1	1	1
	Единые классные часы	1	1	1	1	1
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	Конкурс «Вперед, мальчишки!»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	День народного единства	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Социальное	Экологические викторины	1	1	1	1	1
	Трудовой десант	1	1	1	1	1
	Выставки поделок, овощей	1	1	1	1	1
	Трудовая практика	1	1	1	1	1
	Волонтерская деятельность	1	1	1	1	1
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Единый классный час «Куренью - нет»	1	1	1	1	1
	Спортивные соревнования	1	1	1	1	1
	Конкурс «Безопасное колесо»	1	1	1	1	1
	Общая динамическая пауза	1	1	1	1	1
	Тематические классные часы	1	1	1	1	1
	День здоровья	1	1	1	1	1
	Недели безопасности	1	1	1	1	1
	Акция «Будущее в твоих руках»,	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Пожарно-прикладная эстафета	1	1	1	1	1
Общекультурное	Выставки, конкурсы, концерты	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Художественные выставки	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Экскурсии	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
	Литературно-музыкальные гостиные	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25

2.4. Учебно-программное методическое обеспечение образовательного процесса.

Реализация учебного плана учреждения осуществляется на основе рабочих программ педагогов, использования имеющегося учебно – программно – методического обеспечения.

Пояснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации образовательного процесса, включают тематическое и календарное планирование изучения содержания образования. В рабочих программах сформулированы основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся, а также критерии их оценки.
(См. Приложение 2)

2.5. Используемые педагогические технологии.

Педагогические технологии мы рассматриваем как – специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок. При реализации образовательной программы, в образовательном процессе школы используются как традиционные, так и инновационные педагогические технологии.

1.Традиционная педагогическая технология подразумевает, прежде всего, классно-урочную организацию обучения с использованием следующих принципов:

· научность (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные);
· природосообразность (обучение определяется развитием, не форсируется);
· последовательность и систематичность (последовательная линейная логика процесса, от частного к общему);
· доступность (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых ЗУН);
· прочность (повторение - мать учения);
· сознательность и активность (знай поставленную учителем задачу и будь активен в выполнении команд);
· наглядность (привлечение различных органов чувств к восприятию);
· связь теории с практикой (определенная часть учебного процесса отводится на применение знаний);
· учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Требования к оценке: индивидуальный характер, дифференцированный подход, систематичность контроля и оценивания, всесторонность, разнообразие форм, единство требований, объективность, мотивированность, гласность.

2. Личностно - ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечивая комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития, реализации, природных потенциалов. Реализуя личностно-ориентированные технологии педагоги опираются на принципы:
· диалогичность,
· деятельностно-творческий характер,
· поддержка индивидуального развития ребенка,
· предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов обучения и поведения.

Средствами реализации личностно-ориентированных технологий обучения служат:
-внимательное, приветливое отношение учителя к ученикам, доверие к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение и др.
- дозирование педагогической помощи, основанное на знании и понимании физической (телесной) и духовной природы ребенка, обстоятельств его жизни и судьбы, особенностей души и характера, языка и поведения, а также свойственного ему темпа учебной работы.
-создание ситуации успеха, условий для самореализации личности, повышению статуса ученика, значимости его личных "вкладов" в решение общих задач.

Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, а не как самодовлеющая цель школы; обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

Требования к оценке: вместо количественной оценки - качественное оценивание: характеристика, пакет результатов, обучение самоанализу, самооценка.

3. **Игровые технологии** используются с целью активизации и интенсификации учебного процесса.

Реализуя игровые технологии выполняются следующие правила: · дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
· учебная деятельность подчиняется правилам игры;
· учебный материал используется в качестве ее средства;
· в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
· успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
· участие в игре должно быть добровольным, создавать благоприятную атмосферу, развлекать, учить взаимодействию.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:
· в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
· как элемент более общей технологии;
· в качестве урока или его части (введение, контроль);
· как технология внеклассной работы.
Требования к оценке: оценка результата определяется правилами игры, известными заранее, достижение высокого результата отмечается призами.

4. Метод проектов применяется как способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным в виде некоего конечного продукта.
Метод проектов позволяет предоставить учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.
· преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
· проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа обучаемых может вести работу над проектом в Интернете, при этом будучи разделены территориально.
· к работе над проектом могут привлекаться родители обучающихся.
· задача учебного проекта заключается в том, чтобы дать ответ на проблемный вопрос проекта и всесторонне осветить ход его получения, то есть само исследование.

Требования к оценке: оценивается актуальность выбранной темы, глубина её раскрытия, соответствие плану, обоснованность выводов, грамотность аккуратность и дизайн оформления, содержательность приложения, умение изложить самое интересное и ценное, отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения в ходе выступление на защите проекта.

2.6. Программа коррекционной работы (смотри приложение № 2)

2.7. Программа внеурочной деятельности (смотри приложение № 3)

2.8. Программа духовно-нравственного развития (смотри приложение № 4)

2.9. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (смотри приложение № 5)

III. Управление реализацией АОП.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:
- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение
- методическое обеспечение
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность учреждения регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными учреждением в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием государственного специального

стандарта с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Образовательная программа учитывает политику государства в период модернизации системы специального образования и учитывает особенность самого учреждения. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных и дополнительных программ

3.1. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы.

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (метапредметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются: устные ответы, письменные, практические, творческие работы, рабочие тетради обучающихся, рисунки, схемы.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

1.Использование оценочных форм представления результатов образовательной деятельности: совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;

2.Перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;

3.Стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;

4.Использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная - формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная - создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная - определение соответствия достигнутых обучающимися результатов установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	промежуточная аттестация	урочная деятельность
- устный опрос - диктанты - списывание	- диагностическая тестовая работа - диктант	-анализ динамики текущей успеваемости

- облегченные контрольные работы (по рисункам, схемам, вопросам) - тестовые задания - практическая работа - творческая работа		

Формы представления образовательных результатов:
- табель успеваемости по предметам. В учреждении используется 5-балльная система отметок;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам.

3.2. Результаты освоения общеобразовательной программы
Внедрение образовательной программы предполагает достижение желаемого результата, который заложен в:
- модели учителя;
- модели ученика;

Модель педагога, который может работать в специальных (коррекционных) классах VIII вида, должна иметь следующие черты:

Критерии	Показатели
Личностные критерии	Низкий уровень тревожности. Адекватная самооценка. Мотивация на достижение результатов в профессиональной деятельности.
Коммуникативные возможности	Способность и склонность к педагогическому общению, способность к эмпатии, низкий уровень конфликтности.
Профессиональная деятельность	Профессиональная компетентность, знание спецпедагогики и спецпсихологии. Активность, следование профессиональным нормам, отсутствие склонности к проявлению негативных реакций в профессиональной деятельности. Умение обеспечивать эмоциональное благополучие и развитие обучающихся. Умение создать условия для социальной адаптации детей. Обладание цивилизованным отношением к детям с ограниченными возможностями здоровья: толерантность, терпимость, забота. Умение обеспечить условия развития каждому ребенку, адекватные его дефекту. Соблюдать щадящий охранительный режим. Умение владеть методами своевременной диагностики и умением выбирать адекватные возможностям ребенка образовательные программы. Способность вырабатывать трудовые навыки, ориентировать обучающихся на посильную трудовую деятельность, проводить профориентацию. Умение проводить реабилитацию средствами образования при медицинском сопровождении, способствовать интеграции выпускников в современное общество.

Модель ученика:

Критерии	Показатели
Когнитивный (познавательный)	Уровень обученности в соответствии с требованием специального образовательного стандарта. Максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности.
Ценностный	Максимальное снижение имеющейся социальной недостаточности. Ориентация на активную жизненную позицию. Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, освоение доступных профессий через трудовое обучение. Трудотерапия – как метод абилитации, реабилитации и успешной социализации в обществе. Овладение навыками культуры поведения и общения как необходимыми условиями социализации.
Уровень воспитанности	Выработка положительных качеств в процессе воспитания и социализации. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя. Сформированность нравственного отношения к окружающим. Повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и разных видах деятельности.
Состояние здоровья	Охрана и укрепление психофизического здоровья обучающихся. Снижение уровня тревожности. Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данные модели не только являются прообразом и желаемым результатом, это отправная точка планирования и важное звено в управлении реализацией образовательной программы.
На основе моделей строится стратегическое и тактическое планирование, происходит регулирование и коррекция процессов, в целях достижения запланированных положительных результатов.