Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тубинская средняя общеобразовательная школа»

666654 Россия ,Иркутская область,Усть-Илимский район,п.Тубинский,

ул.Таежная,7, корп.1 тел.(факс) 47322, E-mail: tuba-school@mail.ru

Сведения о сертификате ЭП
Организация: «МОУ Тубинская СОШ»
Кому выдан: Солдатенко Людмила Анатольевна
Серийный №: 5B83B35FA2A1BE03EC11587C420800A5C25C35A9
Действителен с 24.10.2020 по 24.03.2022

Самообследование деятельности образовательного учреждения

2020

год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2020 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»
Учредитель: *Муниципальное образование «Усть-Илимский район»*
Юридический адрес:
почтовый индекс 666654
область: Иркутская
район Усть-Илимский
населенный пункт: поселок Тубинский
улица: Таежная, 7, корпус 1
телефон/ факс: 8(39535)47322 e-mail: tuba-school@mail.ru
Фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса):*
Адрес сайта ОУ: tuba-school.ru

1.1. Сведения об образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основная образовательная программа основного общего образования
3	Основная образовательная программа среднего общего образования
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
6	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
7	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав учреждения:
дата регистрации: 30.12.2015г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 38 № 003211687
дата регистрации 11.01.2012 ОГРН 1033802005819
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 38 № 002599466 дата регистрации 28.05.1999г.
ИНН 3841007031
Свидетельство о землепользовании:
Серия 38 АД № 227421 дата регистрации 16.07.2010г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление: договор №23 от 20 марта 2000г. «О передаче функций оперативного управления муниципальным имуществом»
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 38ЛО1 № 0000251 регистрационный № 5210 дата выдачи 09.07.2012г.
срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 38АО1 № 0000887 регистрационный № 2911 дата выдачи 30.04.2015г. срок действия 30.04.2027г

II. Организация образовательной деятельности

Качество условий организации образовательного процесса

МОУ «Тубинская СОШ» в масштабах образовательной системы МО «Усть-Илимский район» является средним по размерам образовательным учреждением. Школа занимает выгодное территориальное положение: единственная в поселении, расположена в двухэтажном кирпичном здании с системой централизованного отопления в центре поселения и непосредственной близости от других общественно важных учреждений, при учреждении – освоенный пришкольный участок, теплицы, гараж, стадион, каток, лесная территория для проведения оздоровительно-воспитательных мероприятий.

Состояние здания, внутренних помещений соответствует нормам пожарной безопасности, СанПиН. Учебный процесс обеспечивается работой столовой, медицинского и процедурного кабинетов, библиотеки, тренажерного и спортивного залов, мастерских, компьютерных классов, организованным подвозом обучающихся школьным автобусом.

В 2018-2020 годах материально-техническая база учреждения значительно пополнилась и обновилась современным учебным, спортивным оборудованием и инвентарем, дидактическими и раздаточными пособиями, что позволяет в полной мере вести обучение в соответствии с современными требованиями, реализовать требования ФГОС.

В 2018 году материальная база учреждения пополнилась 16 ПК, 9 ноутбуками, 4 проекторами, 3 МФУ и 2 интерактивными инфракрасными досками. За счет средств местного бюджета приобретен морозильный ларь в столовую, мотоблок «Нева» для реализации проектов агробизнес-образования. За счет областной субвенции МТБ школы пополнилась стульями для обучающихся старших классов. Перед началом 2018-2019 учебного года отремонтирована площадка перед входом в учреждение.

В 2019 году проведен капитальный ремонт пола в двух учебных кабинетах (5,8) и коридоре 5-8 классов, продолжена замена осветительных приборов в учебных кабинетах, фойе, что способствовало улучшению условий образовательного процесса в учреждении. Материальная база пополнилась 11 ПК, комплектами Lego в количестве 6 шт. для занятий робототехникой, мебелью (столы, стулья ученические, столы и стулья для учителей, шкафы), спортивным оборудованием (лыжи в количестве 27 комплектов).

В 2020 году осуществлено укрепление и замена в учреждении дверей на запасных выходах, установка и ремонт ограждений территории объектов учреждения.

Имеющаяся компьютерная техника грамотно используется как в образовательной деятельности, так и в управлении школой. Ведение документации, составление баз данных, подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, проведение общепедагогических и воспитательных мероприятий, мониторинг работы учреждения по различным направлениям осуществляется на основе офисных программ и специализированных: 1С ХроноГраф Школа 2,5 ПРОФ, Net-School, функционирует сайт учреждения - www.tuba-school.ru.

Образовательный процесс МОУ «Тубинская СОШ» полностью обеспечен кадрами, имеющими высшее (79%) и среднее профессиональное образование (21%). В штат педработников входят педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, которые обеспечивают грамотное сопровождение обучающихся различных категорий, в том числе, обучающихся с ОВЗ.

21% (3 человека) педагогических работников учреждения имеют высшую квалификационные категорию, 36% (5 человек) – первую квалификационные категорию. 100% - курсовую переподготовку по вопросам предметного содержания, работе с обучающимися с ОВЗ, владеют современными образовательными технологиями. В рамках введения ФГОС приоритет отдан использованию технологий: проблемное обучение, критическое мышление, формирование типа правильной читательской деятельности, информационно-компьютерные технологии, метод проектов, деятельностный подход.

Весь коллектив включен в методическую, инновационную деятельность в рамках реализации инновационного проекта «Умная теплица» по направлению - агробизнес – образование.

Проблематика:

- старение коллектива, небольшой процент молодых специалистов;

Качество организации образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения:

В 2020г. учреждение работает в следующем режиме:

- 1 класс: 5-дневная учебная неделя, в первую смену; с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года – 33 недели. В середине учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
- 2–11 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Все занятия внеурочной деятельностью, факультативные курсы проводились во вторую половину дня, чередуясь с урочной деятельностью.

Сменность занятий:1 смена: 1-11 классы

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации в 2020 году, в соответствии с Постановлением Роспотребнадзора от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике граппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой короновирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (далее - Постановление), санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (далее – Санитарные правила), рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (далее - Рекомендации) от 08.05.2020 № мр 3.1/2.4.0178/1-20, Протокола заседания санитарно-противоэпидемической комиссии при Правительстве Иркутской области от 13.08.2020, руководствуясь приказом Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» от 19.08.2020г. №118 «О деятельности образовательных организаций в 2020-2021 учебном году», утвержден годовой график МОУ «Тубинская СОШ» определивший:

- начало занятий начального общего образования - 08.30, окончание – 14.05. Время входа в школу – 08.10- 08.25:

Закрепление за классами учебных помещений:

Рекреация №1 – площадь 121 кв.м.

- 1 класс – 12 человек – кабинет №2
- 2 класс – 9 человек – кабинет №1
- 4 класс – 17 человек – кабинет №3

Рекреация №2 - площадь 122,7 кв.м.

- 3 класс – 19 человек – кабинет №8

- основное общее, среднее общее образование

- начало уроков: 8-30- окончание – 14.05 - класс-комплект обучающихся с ОВЗ на базе 9 класса, 7 класс

Время входа в школу – 08.10- 08.25:

- начало уроков: 09.30 – окончание – 14.55

Время входа в школу – 08.45- 09.05:

- центральный вход – 5,9,10,11 классы
- запасной (западный) вход – 6,8 классы

Закрепление за классами учебных помещений:

Рекреация №2- площадь -122,7 кв.м.
- 5 класс – 5 человек – кабинет №6
Рекреация №3 - площадь -122,7 кв.м.
- 7 класс – 9 человек – кабинет №16
- 9 класс – 8 человек – кабинет №17
- 10 класс – 2 человека – кабинет №15
Рекреация №4 – площадь - 60 кв.м.
- 11 класс – 5 человек – кабинет №12
Рекреация №5 - площадь - 122 кв.м.
- 6 класс – 12 человек – кабинет №22
- 8 класс – 12 человек – кабинет №19

В учреждении разработаны и утверждены:
- графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанциированной рассадки классов, организации питания разных категорий обучающихся,
- режим обработки кабинетов и рекреаций с помощью рециркуляторов,
- режим термометрии обучающихся и сотрудников, посещающих школу.

Информация об изменениях режима работы учреждения своевременно размещается на сайте школы, в мессенджерах.

В учреждении созданы условия для получения доступного и качественного образования различными категориями обучающихся в различных формах с применением дистанционного обучения.

Учебный план на 2020 год составлен для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану не измены. С осени 2020г. для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6-9 классов организовано обучение в составе класса-комплекта на базе 9 класса.

Максимально допустимая недельная нагрузка по учебному плану:

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34
Класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Класс-комплект для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на конец года)

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	11	9	19	16	6	12	8	12	7	2	5

Общеобразовательные классы											
Классы по адаптированным основным общеобразовательным программам	-	-	-	-	-	-	-	-	10	-	-
Классы (количество)	**4**				**5**					**2**	
Классы-комплекты для обучающихся с ОВЗ	**-**				**1**					**-**	

В 2020 году количество обучающихся на 7 человек меньше, чем в 2019г., стабильность прослеживается в количестве обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, задержку психического развития.

Контингент обучающихся МОУ «Тубинская СОШ» в 2020 г.

Учебный год/ календарный год	2015-2016	2016-2017	2017	2018	2019	2020
Общее количество обучающихся	153	139	128	132	124	117
из них обучающихся по АООП, АОП	14	11	7	14	14	14

На конец 2020 года численность обучающихся по образовательным программам:

На уровне НОО – 55 человек, из них:

- 51 по программе ООП НОО,
- 3 человека по программе АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), 3,4 классы
- 1 человек по программе АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.), 3 класс

На уровне ООО – 55 человек, из них

- 45 по программе ООП ООО,
- 10 по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе класса-комплекта,

На уровне СОО

- 7 обучающихся по программе ООП СОО

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому

№	Учебный год	Количество	Причина
1	2013/2014	2	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
2	2014/2015	2	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
3	2015/2016	1	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
4	2016/2017	2	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
5	2017	1	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
6	2018	2	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
7	2019	1	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
8	2020	0	

В 2020 году отсутствуют обучающиеся, находящиеся на длительном лечении на дому.

С 01.09.2020г. обучение по индивидуальным учебным планам на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития. Общее количество – 14 человек.

Обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам

№	Учебный год/год	Количество
1	2014/2015	1
2	2015/2016	0
3	2016/2017	0
4	2017(на конец года)	9
5	2018(на конец года)	16
6	2019 (на конец года)	14
7	2020 (на конец года)	14

Формы получения образования и формы обучения в 2020 году

№ п/п	классы	Количество обучающихся по каждой форме обучения				
		очная	заочная	очно-заочная	семейное образование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1	1 класс	11				
2	2 класс	9				
3	3 класс	19				
4	4 класс	16				
5	5 класс	6				
6	6 класс	12				
7	7 класс	8				
8	8 класс	12				
9	9 класс	7				
10	9 ОВЗ	10				
11	10 класс	2				
12	11 класс	5				
	Всего:	**117**				

С 1 сентября 2020г. все обучающиеся учреждения получают образование в очной форме.

Формы получения образования и формы обучения с 2014 по 2020 годы

№ п/п	Учебный год	Количество обучающихся по каждой форме обучения				
		очная	заочная	очно-заочная	семейное образование	сочетание форм получения образования и форм обучения
1	2014-2015	1-11/149	-	-	9класс/3	-
2	2015-2016	1-11/	-	-	-	-
3	2016-2017	1-11/139	-	-	-	-
4	2017	1-11/128	-	-	9 класс/1	-
5	2018	1-11/131		9 класс/1		
6	2019	1-11/124	-	-	-	-
7	2020	1-11/117	-	-	-	-

Реализуемые в образовательном учреждении факультативные и элективные курсы

В 2020 году факультативные и элективные курсы велись за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор тематики курсов определялся на основе анкетирования запросов родителей и обучающихся, задачами и приоритетами развития школы.

Традиционно большое внимание уделено курсам по базовым предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, биология, история, география, иностранный язык, которые обучающиеся выбирают для подготовки к сдаче экзаменов, расширения кругозора.

Для развития двигательной активности обучающихся 5-9 классов введены курсы «Подвижные игры», «Юные инспектора движения».

С целью подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни, осознанному выбору будущей профессии на уровне среднего общего образования введены курсы «Я и моя профессия», «Школа лидера»

Для развития познавательных процессов, пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики, коррекции предметных знаний и формируемых умений, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков введены коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ОВЗ.

Охват школьников с учетом одного человека по всем уровням и классам составил – 100%.

Сведения о факультативных и элективных курсах, реализуемых в образовательном учреждении в первой половине 2020 года

№ п/п	**Наименование элективных курсов**	**Начальное общее образование**		**Основное общее образование**		**Среднее общее образование**	
						класс	количество обучающихся
1	«Я и моя профессия»					10-11	11/100%
№ п/п	**Наименование факультативных курсов**	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Класс	количество обучающихся	Класс	количество обучающихся от общего количества в классе	Класс	количество обучающихся
1.	Юные инспектора движения			5	12/100%		
2.	Диалог культур			6	10/100%		
3.	Исторический портрет			7	8/61,5%		
4.	Подвижные игры			7	10/77%		
5.	«Эти забавные животные»			7	12/92%		
6.	«Практикум по решению задач» (матем.)			8	8/100%		
7.	«Решение тестовых заданий» (матем.)			9	10/100%		
8.	«Биология. Подготовка к ГИА»			9	8/80%		
9.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					10,11	11/100%
10.	«Практикум по решению задач»					11	5/100%
11.	«История в лицах»					10	2/34%
12.	«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»					11	3/60%
13.	«Обществознание. От теории к практике»					10,11	9/82%
14.	«Практическая география»					10	83%

15.	«Школа Лидера»					10,11	11/100%

Сведения о факультативных и элективных курсах, реализуемых в образовательном учреждении во второй половине 2020 года

№ п/п	**Наименование элективных курсов**	**Начальное общее образование**		**Основное общее образование**		**Среднее общее образование**	
№ п/п	**Наименование факультативных курсов**	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Класс	количество обучающихся	Класс	количество обучающихся от общего количества в классе	Класс	количество обучающихся
1.	«Диалог культур»			7	8/100%		
2.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»			9	7/100%		
3.	«Практическая география»			9	7/100%		
4.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					11	5/100%
5.	«Трудные и дискуссионные вопросы истории России 20 века»					11	2/40%
6.	«Обществознание. От теории к практике»					11	2/40%
7.	«Школа лидера»					11	5/100%

Сравнительный мониторинг реализуемых в образовательном учреждении факультативных и элективных курсов в 2017-2020 годах

Учебный год	Количество	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	по ОУ	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека
Элективные курсы										
2015-2016	6				5	7-9	85	1	11	100
2016-2017	1	-	-	-	1	8-9	53,8	-	-	-
2017	1	-	-	-	1	8-9	71%	-	-	-
2018	1	-	-	-	1	9	20%	-	-	-
2019	1	-	-	-	-	-	-	1	10,11	100
2020	1	-	-	-	-	-	-	1	10,11	100
Факультативные курсы										
2015-2016	19	2	2-4	100	8	5-9	100	11	10-11	100
2016-2017	26	2	2-4	100	12	5-9	100	12	10-11	100
2017	7	-	-	-	-	-	-	11	10-11	100
2018	8	-	-	-	2	8	90%	6	10-11	100
2019	16	-	-	-	8	5-9	98%	8	10-11	100
2020	22	-	-	-	11	5-9	100%	11	10,11	100%

По итогам сравнительного мониторинга отмечено:
- увеличение общего количества факультативных курсов в целом по учреждению
- в 2020г. расширен охват обучающихся 5,6,7 классов факультативными курсами, которые имеют не только предметную, но и здоровьесберегающую, социальную направленность.
- сохранение приоритетов тематики факультативных и элективных курсов на уровне среднего общего образования;
- увеличение показателей охвата обучающихся на уровне ООО – 100%, СОО - 100%

III. Система управления

Управление учреждением реализуется на основе программно-целевого и системного подходов для достижения цели: создание условий для разностороннего развития личности обучающегося и личности учителя. Структура системы управления построена на основе линейно-функционального принципа, определены функции каждого органа и должностного лица.

Работа всех структурных подразделений в учреждении осуществляется на основе годового плана, плана ключевых мероприятий, ежемесячного плана-сетки, циклограммы внутришкольного контроля.

Роль функциональных подразделений выполняют:
- Совет учреждения - выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов учреждения, вопросами согласования и принятия Устава, Публичного отчета, нормативно-правовой базы, решение важнейших вопросов практической деятельности с целью создания оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический совет, с функционалом: выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов ОУ (программа развития школы, образовательные программы)
- Методический совет с целью создания условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем повышения эффективности образовательного процесса, межпредметных связей, преемственности в обучении, введения ФГОС
- общешкольный родительский комитет функционирует с целью укрепления связи между семьей и школой; участия родительской общественности в жизни учреждения, организация внеклассной и внешкольной работы; оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Для организации и сопровождения образовательной деятельности, учреждение выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, образовательными организациями МО «Усть - Илимский район», отделом образования Администрации МО «Усть - Илимский район», образовательными учреждениями НПО и СПО г.Усть-Илимска, ДОСААФ г. Усть-Илимска, ОГКУ «Противопожарная служба Иркутской области», ПЧ г. Усть-Илимска и государственная инспекция по маломерным судам г. Усть-Илимска, военный комиссариат по г. Усть-Илимску и Усть - Илимскому району, администрацией поселения, МКУК «ТЦК» и отделением РДШИ, ДЮСШ на базе учреждения, МДОУ «Брусничка».

IV. Оценка образовательной деятельности.

Соответствие деятельности учреждения требованиям законодательства. МОУ «Тубинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями и нормами законодательства Российской Федерации в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, руководствуется локальными актами учреждения.

В октябре 2019 года МОУ «Тубинская СОШ» проходила проверку по линии Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. В 2020 году нарушения, отмеченные в предписаниях (от 28 октября 2019г. №03-01-377/19-п; от 28 октября 2019г. №09-06-377/19-п) были устранены, исполнение предписаний сняты с контроля

- от 28.10.2019г №09-06-377/19-п (уведомление от 21.05.2020г.)
- от 28.10.2019г №03-01-377/19-п (уведомление от 01.06.2020г)

4.1. Выполнение учебного плана учреждения по уровням обучения.

Учебный план МОУ «Тубинская СОШ» определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего и основного общего образования (5-9 классы), федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (10-11 классы)

Начальное общее образование

В 2020 году обучение в 1-4 классах осуществляется по 5-тидневной учебной неделе.

По итогам 2019-2020 учебного года определено:

- программа НОО реализована на 90,7%, что меньше на 7,1% итогов 2018-2019 учебного года по причине введения дополнительных каникул с 01 по 06 апреля 2020 года и досрочного завершения обучения по ряду учебных предметов образовательной программы НОО, вакансии по английскому языку в 1 полугодии учебного года;
- наибольший показатель выполнения программы отмечен по математике и литературному чтению
- не дано 281 уроков и занятий,
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков, переноса изучения части тем (по досрочно завершенным предметам) на следующий учебный год.

Результативность выполнения программы в сравнении за период 2017-2020г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% выполнения	98,2	97,8	90,7

Основное общее образование

В 2020 году образовательный процесс в 5-9 классах ведется в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ отчетных данных учителей - предметников свидетельствует о следующем:

- программа ООО реализована на 88,6%, что ниже на 6,1% результатов по итогам 2018-2019 учебного года
- не дано 608 уроков и занятий,
- основной причиной невыполнения учебного плана является введение дополнительных каникул с 01 по 06 апреля 2020 года и досрочное завершение обучения по ряду учебных предметов образовательной программы ООО, вакансия учителя иностранного языка в 1 полугодии текущего учебного года,
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков, переноса изучения части тем (по досрочно завершенным предметам) на следующий учебный год.

Результативность выполнения программы ООО в сравнении за период 2017-2020г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% выполнения	96,4	94,7	88,6

Среднее общее образование

В 2020 году образовательный процесс в 10-11 классах ведется на основе требований ФКГОС. По итогам анализа отчетных данных учителей - предметников определено следующее:

- программа СОО реализована на 90,7%, что ниже на 5,5% результатов по итогам 2018-2019 учебного года,
- не дано 205 уроков и факультативных занятий,
- основной причиной невыполнения учебного плана является введение дополнительных каникул с 01 по 06 апреля 2020 года и досрочное завершение обучения по ряду учебных предметов образовательной программы СОО,
- наиболее высокий процент выполнения программы отмечен по алгебре,
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков в течение учебного года и корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год

Результативность выполнения программы СОО в сравнении за период 2017-2020г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020
% выполнения	97,5	96,2	90,7

Выполнение учебного плана по общеобразовательным программам

Уровень	НОО	ООО	СОО	ИТОГ
Количество часов по программе	3039	5338	2210	10587
Количество выданных часов	2758	4730	2005	9493
Количество не выданных часов	281	608	205	1094
Процент выполнения программы	*90,7*	*88,6*	*90,7*	*89,6*

Выполнение учебного плана по итогам 2016-2020 годов

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
По программе начального общего, основного общего, среднего общего образования	98,6	97,1	95,9	89,7

Выполнение учебного плана по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ

Выполнение учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В 2019-2020 учебном году образовательная деятельность по данной программе ведется во 2 и 3 классах, обучается 2 человека.

Программа реализована на 84,3%, не дано 234 урока и занятия

Основная причина невыполнения учебного плана - введение дополнительных каникул с 01 по 06 апреля 2020 года и досрочное завершение обучения по ряду учебных предметов адаптированной образовательной программы, больничный лист обучающегося 3 класса.

Результативность реализации программы

класс	кол-во часов по программе	дано часов	не дано	% выполнения
2	1054	949	105	90
3	434	305	129	70,3
Итого	*1488*	*1254*	*234*	*84,3*

Выполнение учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2019-2020 учебном году обучение по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в классе-комплекте на базе 8 класса для обучающихся 5, 7, 8, 9 классов.

Результаты выполнения программы, следующие (См. Приложение 2):

Программа в целом реализована на 90,9%, не дано 490 уроков и занятий.

По отдельным классам:

- 5 класс (1 обучающийся) – программа выполнена на 89,6%, не дано 130 уроков и занятий по внеурочной деятельности,
- 7 класс (2 обучающихся) – программа выполнена на 92%, не дано 108 уроков и занятий по внеурочной деятельности,
- 8 класс (6 обучающихся) – программа выполнена на 90,8%, не дано 127 уроков и занятий по внеурочной деятельности,
- 9 класс (1 обучающийся) – программа выполнена на 91%, не дано 125 уроков и занятий по внеурочной деятельности

Итоги выполнения учебного плана по АООП

Уровень	*5 класс*	*7 класс*	*8 класс*	*9 класс*	*итого*
Количество часов по программе	1258	1360	1394	1394	5406
Количество выданных часов	1128	1252	1267	1269	4916
Количество не выданных часов	130	108	127	125	490
Процент выполнения программы	*89,6*	*92*	*90,8*	*91*	*90,9*

Выполнение учебного плана по АОП для обучающихся с ЗПР

В 2019-2020 учебном году обучающиеся с ЗПР ведут обучение в составе классов-комплектов по индивидуальным учебным планам.

АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

2 класс – обучение по ИУП осуществляется со 2 декабря 2019 года. Учебный план по коррекционной части выполнен на 82,7%

3 класс – Учебный план по коррекционной части выполнен на 89,2%

6 класс – Учебный план по коррекционной части выполнен на 92,3%

Итоги выполнения учебного плана по АОП для обучающихся с ЗПР

Класс	*2*	*3*	*6*	*итого*
Количество часов по программе	110	204	170	484
Количество выданных часов	91	182	157	430
Количество не выданных часов	19	22	13	54
Процент выполнения программы	*82,7*	*89,2*	*92,3*	*88,8*

Вывод о выполнении коррекционной части учебного плана по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ЗПР

- программа реализована на 88,8;
- не дано 54 занятия по причине введения дополнительных каникул и досрочного завершения преподавания ряда учебных предметов

Итоги выполнения учебного плана

Программа	ООП НОО, ООО, СОО	АООП УО вариант 1	АОП класс-комплект	АОП ЗПР	итого
Количество часов по программе	10587	1488	5406	484	17965

Количество выданных часов	9493	1254	4916	430	16093
Количество не выданных часов	1094	234	490	54	1872
Процент выполнения программы	*89,6*	*84,3*	*90,9*	*88,8*	*89,6*

Вывод по учреждению по выполнению учебного плана за 2020 год:

- учебный план реализован на 89,6%,
- суммарно не дано 1872 уроков и занятий,
- основной причиной невыполнения учебного плана является введение дополнительных каникул и досрочное завершение преподавания ряда учебных предметов из-за угрозы распространения короновирусной инфекции

4.2. Всеобуч

Решая задачи по повышению качества промежуточных и конечных результатов обученности школьников, достижению оптимальных планируемых результатов реализации образовательных программ, в течение года осуществлялся контроль всеобуча. В результате все дети школьного возраста сидят за партой, отсева нет. Особое внимание уделено профилактической работе со всеми участниками образовательных отношений направленной на сокращение пропусков уроков без уважительной причины.

По итогам 2019-2020 учебного года отмечено общее снижение количества пропусков уроков (на 22%), основная причина – проведение уроков в дистанционной форме в течение 4 четверти, при этом пропуски без уважительной причины составили 0,09 в расчете на одного обучающегося школы.

Пропуски уроков за 2015-2020 годы

год	**всего**	**по уважительной причине**	**по неуважительной причине**	**на 1 ученика**	
				всего	Неуважительная причина
2016-2017	13758	13758	0	98,9	0
2017-2018	9720	9720	5	77,1	0,03
2018-2019	9961	9955	6	74,8	0,04
2019-2020	7741	7729/99,9%	12	62,9	0,09

Вывод: обучающиеся в целом соблюдают режим работы учреждения в части посещения уроков, при этом необходимо усилить контроль за соблюдением положения со стороны участников образовательных отношений «О порядке осуществления контроля за посещаемостью обучающимися ежедневных занятий в режиме учебного дня» в части своевременного предоставления родителями обучающихся документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия обучающегося на уроках, выполнения зачетных работ по пропущенным темам**.**

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Результативность обученности.

На конец 2020г.:

По основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП для обучающихся с ЗПР:

- успеваемость – 97,8%, 2 человека не освоили программы основного общего образования, что выше на 0,8% результатов итогов 2019-2020 учебного года;
- качество знаний – 38,7%, что ниже на 9,8% итогов 2019-2020 учебного года;
- отличник – 1, обучающийся 2 класса;
- количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предметам – 11 человек,
- общее количество пропусков уроков – 3861, из них 142 - без уважительной причины.

Результативность обученности школьников по уровням на конец 2020 года

- ООП НОО: успеваемость – 100%, качество знаний – 46,3% (19 человек), отличник – 1, 4 обучающихся, имеют одну оценку «3», что составляет в качестве резерва - 9,7%.
- ООП ООО: успеваемость – 95,7%, что ниже на 0,4% итогов 2019-2020 учебного года, качество знаний – 31,1%, что ниже итогов 2019-2020 учебного года на 15,9%, отличников – нет, на «4» и «5» обучается – 14 человек. Двое обучающихся 7 класса на конец 2020 года имеют академическую задолженность по предмету английский язык, отмечены впервые.

Общее количество школьников, имеющих академическую задолженность по итогам 2 половины 2020 года - 4 обучающихся 7,8 классов по 6 предметам. 1 обучающийся по решению ТПМПК переведен с АОП обучающихся с ЗПР на АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для обучения в составе класса-комплекта

- ООП СОО: успеваемость - 100%, отличников нет, на «4» и «5» обучается – 3 человека – 42,8%, резерв повышения уровня качества знаний – 5 обучающихся 10 и 11 класса по химии
- результативность обученности по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающимися в составе класса-комплекта на базе 9 класса: успеваемость – 90%, качество знаний – 20% (2 обучающихся 9 класса), 1 обучающийся 8 класса не аттестован по 6 предметам из-за пропусков по неуважительной причине, 102 урока.

Вывод: в целом по школе на конец 2020 года отмечено повышение успеваемости при снижении показателей качества знаний в сравнении с предыдущим отчетным периодом, сохраняется большое количество обучающихся резерва, имеющих одну оценку «3» по предметам: русский язык, математика, иностранный язык, химия. Возросло количество пропусков уроков без уважительной причины.

5.2. Мониторинг обученности по уровням по учебным годам

Учебный год	**НОО**		**ООО**		**СОО**		**Итого по учре-**	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2011-2012	96,3	35,5	98,9	36,7	100	52,2	98,0	38,3
2012-2013	96,3	35,7	100	35,5	100	56,3	98,8	42,5
2013-2014	97,9	34	100	41,2	100	46	99,2	39,2
2014-2015	100	40	100	43,5	100	33,3	100	41,1
2015-2016	92,5	42,5	100	50,8	100	61,6	97,6	49,2
2016-2017	97,8	40,9	100	45,1	100	85,7	99,2	48,3
2017-2018	100	38,7	95	45	100	63,6	97	45
2018-2019	97,2	38,9	94,7	46,4	100	54,5	96,1	44,6
2019-2020	97,5	51,2	96,1	47	100	45,4	97	48,5

Вывод: по итогам сравнительного мониторинга обученности школьников отмечено
- повышение показателей в сравнении с предыдущим отчетным периодом,
- максимальные показатели качества знаний в течение последних трех лет
- наибольший рост результатов отмечен на уровне НОО, возможная причина - в период пандемии семьи находились на самоизоляции, больше возможностей было для совместного выполнения работ, осуществления постоянного контроля.

5.3. Результативность ОГЭ (в целом и по отдельным предметам)

Учеб. год	**Всего выпускников**	**Кол-во участников**	**Учебные предметы**	**Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме**	
				Успеваемость (%)	Качество (%)
2014/2015	14	14	Русский язык	90,97	33,3
		17	Математика	74, 52	26,11

2015/2016	13	12	Русский язык	91,7	41,7
		12	Математика	83,3	58,3
2016/2017	17	15	Русский язык	100	46,6
		15	Математика	66,6	26,6
		6	Химия	100	50
		1	Биология	100	0
		8	География	50	25
		15	Обществознание	80	6,7
2017/2018	13	9	Русский язык	100	55
		13	Математика	78	38
		2	Химия	100	100
		1	Физика	100	0
		1	Биология	100	0
		6	География	67	17
		10	Обществознание	80	50
		2	История	100	50
2018-2019	15	13	Русский язык	100	30,8
		15	Математика	86,7	26,7
		11	Обществознание	72,7	18
		9	География	77,8	22,2
		2	Биология	100	100
		2	Химия	100	100
2019-2020	10	9		100	55,5

В связи с пандемией covid – 19 ГИА в форме экзаменов отменено, оценки выставлены на основании промежуточной аттестации

Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс основного общего образования по годам

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2013 - 2014	85,7	24
2014-2015	70,5	29,4
2015 - 2016	87,5	50
2016-2017	66,6	33,3
2017-2018	84,6	23,07
2018-2019	93%	20%
2019-2020	-	-

5.4. Результативность ЕГЭ

Всего обучающихся в 11 классе 5 человек, все допущены к итоговой аттестации, получили аттестаты 100%. В связи с пандемией covid – 19 ГИА в форме ЕГЭ выбрали для дальнейшего поступления в ВУЗы 4 обучающихся из 5 выпускников. Из предложенных 10 предметов по выбору в форме ЕГЭ выпускники выбрали 5: русский язык, математика (профиль), обществознание, биология, литература. Данный выбор предметов соответствует требованиям учебных заведений, в которые планировали поступать выпускники.

Результативность сдачи ЕГЭ

Предмет	Всего	Успеваемость школа /район/область	Ср.б-школа	Ср.б-район	Ср.б область
Русский язык	4	100/100/99,7	72	64	67,4
Математика (профиль)	3	100/72/87,8	54	36	46
Обществознание	4	100/67/69,6	56	47	49,8
Биология	1	100/83/83,9	40	49	49,8
Литература	1	100/100/96	45	46	58,3

Результативность сдачи ЕГЭ: успеваемость -100%, средний балл выше показателей по району и области по всем предметам, кроме биологии.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс средней школы за 3 года (по обязательным предметам)

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	100	100
2018-2019	100	100
2019-2020	100	100

5.5. Результативность всероссийских проверочных работ

ВПР в сентябре-октябре 2020 г. проводились в 5 – 9 классах в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Основание проведения ВПР – приказ Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», Распоряжение Министерства Иркутской области от 04.09.2020 № 667-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9 классах в 2020 году», Распоряжение Министерства Иркутской области от 13.08.2020 № 626-мр «О проведении регионального мониторинга обеспечения объективности проведения ВПР», приказ Отдела образования Администрации муниципального образования «Усть-Илимский район» №39 от 27.02.2020г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», №126 от 04.09.2020г. «О внесении изменений в приказ Отдела образования от 27.02.2020 №39 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказ по МОУ «Тубинская СОШ» от 11.09.2020.г. №87 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году».

По итогам ВПР осени 2020 года отмечено общее снижение успеваемости и качества выполнения проверочных работ, не подтверждение результатов промежуточной аттестации в сравнении с итогами 2019-2020 учебного года.

Возможные причины:

- непрочность знаний обучающихся (знания не переведены в долгосрочную память), т. к. занятия в дистанционном формате преимущественно были ориентированы на введение знаний, самостоятельное изучение материала при помощи и консультировании педагогов, а не отработку умений до навыков;
- в начале 2020-2021 учебного года большинство классов и обучающихся учреждения находились на карантине или отсутствовали по болезни, что не дало возможность повторить изученное ранее как опору и сформировать систему знаний,
- не сформированность системы обратной связи между педагогами и обучающимися, рефлексии и коррекции промежуточных результатов,
- не отработано умение решения задания формата ВПР, не переведено в систему.

Таблица «Результаты ВПР 2020г.»

№	предмет	Кол-во	Успеваемость в %			Качество в %		
			ТСОШ	МО	Область	ТСОШ	МО	Область
	5 класс							
1.	математика	3	100	88,32	89,93	33,3	50,37	60,21
2.	русский язык	4	50	78,2	78,39	0	36,09	50,57
3.	окружающий мир	4	75	93,28	95,78	0	48,51	56,18
	6 класс							
4.	математика	11	72,73	69,13	73,01	18,18	30,2	36,51

5.	русский язык	12	66,7	66,7	71,11	25	30,49	33,04
6.	биология	11	72,73	78,38	76,47	36,36	18,92	28,83
7.	история	11	8,33	73,68	81,91	0	32,9	36,94
	7 класс							
8.	математика	6	66,67	51,05	70,34	0	16,79	23,71
9.	русский язык	9	77,78	59,69	62,72	33,33	22,48	25,99
10.	биология	8	87,5	77,7	75,51	37,5	21,58	25,36
11.	география	8	100	94,16	91,08	87,5	35,77	37,61
12.	история	9	88,89	58,94	73,81	44,44	12,58	27,22
13.	обществознание	9	100	67,41	77,8	44,44	17,78	29,88
	8 класс							
14.	математика	9	66,7	60,36	74,88	0	16,22	25,46
15.	русский язык	8	12,5	42,99	61,87	0	14,01	22,05
16.	английский язык	12	41,67	48,45	51,77	8,33	8,25	15,51
17.	биология	9	66,7	69,72	77,65	11,11	16,52	25,79
18.	физика	12	0	46,61	68,28	0	17,79	22,15
19.	география	11	90,91	60,18	74,58	45,45	8,85	14,99
20.	история	10	70	65,77	73,55	50	21,62	27,81
21.	обществознание	12	66,7	60,36	72,77	33,3	18,02	25,43
	9 класс							
22.	математика	8	37,55	58,76	71,59	0	2,06	14,98
23.	русский язык	5	40	53,76	56,42	20	27,96	27,47
24.	биология	8	87,5	78,95	79,22	25	22,81	29,39
25.	физика	8	12,5	60,94	61,18	0	6,25	18,18
26.	география	8	100	76,19	74,47	50	15,48	14,48
27.	обществознание	8	100	58,97	66,04	25	15,38	20,32
28.	история	8	100	69,51	75,47	37,5	20,73	35,04
29.	химия	8	100	88,61	88,08	37,5	43,04	55,2

По итогам выполнения ВПР 2020 года можно отметить положительно:

- 100% успеваемость по предметам: математика (5), география (7, 9), обществознание (7,9), история (9), химия (9),
- успеваемость по классам выше средних показателей по району и (или) области по предметам: математика (5,6,7,8), русский язык (6,7), биология (7,9), география (7,8,9), история (7,8,9), обществознание (7,8,9).
- качество знаний выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (7), биология (6,7,9), география (7,8,9), история (7,8,9), обществознание (7,8,9),
- наиболее высокие результаты обученности по всем предметам показывает 7 класс (исключение составляет качество знаний по математике).

По итогам выполнения ВПР 2020 года отрицательно отмечено:

- отсутствие успеваемости по предметам: физика (8), низкий уровень успеваемости по предметам: история (6), русский язык (8), физика (9);
- отсутствие качества знаний по предметам: физика (8,9), математика (5,7,9), окружающий мир (5), русский язык (8), история (6),
- наиболее низкие результаты обученности отмечены у обучающихся 5 и 8 классов.

Сводная таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

№	предмет	Кол-во	Результат в %		
			понизили	подтвердили	повысили
	5 класс				
1.	математика	3	0	100	0
2.	русский язык	4	50	50	0
3.	окружающий мир	4	50	50	0
	6 класс				
4.	математика	11	63,64	36,36	0

5.	русский язык	12	41,67	58,33	0
6.	биология	11	36,36	54,55	9,09
7.	история	11	100	0	0
	7 класс				
8.	математика	6	100	0	0
9.	русский язык	9	55,56	44,44	0
10.	биология	8	50	50	0
11.	география	8	50	50	0
12.	история	9	66,67	33,33	0
13.	обществознание	9	44,44	55,56	0
	8 класс				
14.	математика	9	77,78	22,22	0
15.	русский язык	8	100	0	0
16.	английский язык	12	66,67	33,33	0
17.	биология	9	77,78	22,22	0
18.	физика	12	100	0	0
19.	география	11	36,36	63,64	0
20.	история	10	40	60	0
21.	обществознание	12	66,67	33,33	0
	9 класс				
22.	математика	8	100	0	0
23.	русский язык	5	80	20	0
24.	биология	8	75	25	0
25.	физика	8	100	0	0
26.	география	8	25	75	0
27.	обществознание	8	50	50	0
28.	история	8	37,5	62,5	0
29.	химия	8	25	37,5	37,5

На основе анализа сводной таблицы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно сделать вывод:

➢ 100% обучающихся 5 класса подтвердили свои оценки по математике, 75% 9 - классников - по географии

➢ результаты обучающихся по итогам ВПР полностью не соответствуют итогам промежуточной аттестации за учебный год по предметам:

- история (6 класс),
- математика (7, 9 класс),
- физика (8, 9 класс),
- русский язык (8 класс)

➢ по остальным предметам оценки обучающихся по итогам ВПР не соответствуют итогам промежуточной аттестации за учебный год в сторону уменьшения показателей в интервале от 25% до 80%

Высокий процент (80%-100% выполнения) достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с образовательными программами по классам и предметам

№	предмет	Кол-во	Планируемые результаты
	5 класс		
1	математика	3	- умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
2	русский язык	4	- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
3	окружаю-	4	- сформированность уважительного отношения к родному краю;

	щий мир		
	6 класс		
4	математика	11	- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
5	русский язык	12	- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. - соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
6	биология	11	- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
7	история	11	-
	7 класс		
8	математика	6	- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. - умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
9	русский язык	9	- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
10	биология	8	- свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии - приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
11	география	8	- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. - Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. - владение понятийным аппаратом географии, Умение применять географическое мышление в познавательной практике
12	история	9	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; использовать историческую карту, иллюстрации как источник информации, - умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; - умение сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
13	общество-	9	- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных

	знание		сферах общественной жизни, - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов
	8 класс		
14	математика	9	-
15	русский язык	8	- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
16	английский язык	12	-
17	биология	9	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
18	физика	12	-
19	география	11	Главные закономерности природы Земли: - умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. - умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. - умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
20	история	10	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
21	обществознание	12	- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
	9 класс		
22	математика	8	-
23	русский язык	5	- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
24	биология	8	- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
25	физика	8	-
26	география	8	Население России. - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить

			и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. - Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах
27	обществознание	8	- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; - использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать сферы общественной жизни
28	история	8	- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах - Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
29	химия	8	- состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; - Роль химии в жизни человека

Низкий процент (до 30% выполнения) достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с образовательными программами по классам и предметам

№	предмет	Кол-во	Планируемые результаты
	5 класс		
1	математика	3	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
2	Русский язык	4	- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. - умение интерпретации содержащейся в тексте информации
3	окружающий мир	4	- умение использовать различные способы анализа, организации, передачи информации; знаков символических средства для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

			процессов и явлений действительности
	6 класс		
4	математика	11	-умение выполнять письменные действия с многозначными числами, решать текстовые задачи в три-четыре действия, - умение распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата, работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
5	Русский язык	12	- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; - формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. – синтаксический анализ словосочетания и предложения.
6	Биология	11	- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - Среды жизни. - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
7	история	11	- умение использовать историческую карту как источник информации, - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.
	7 класс		
8	математика	6	- овладение символьным языком алгебры. Умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности - овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
9	русский язык	9	- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). - распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
10	биология	8	- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. -приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека - Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

			классификации
11	география	8	- умение работы с текстом, иллюстрацией и космическим снимком для определения географического объекта, выполнения заданий - культурно – исторические объекты, расположенные на территории своего региона»
12	история	9	- умение соотносить исторические события и личности отечественной и всеобщей истории Средних веков, давать оценку действиям личностей.
13	Обществознание	9	- умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
	8 класс		
14	математика	9	- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) - овладение символьным языком алгебры. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения - развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
15	русский язык	8	- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения. - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка - адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления
16	английский язык	12	- говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. - осмысленное чтение текста вслух.
17	Биология	9	- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях
18	физика	12	- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения - решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая ра-

			бота, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
19	география	11	- умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. - умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
20	история	10	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности - смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося
21	обществознание	12	- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; - в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
	9 класс		
22	математика	8	- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований - развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. – умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
23	русский язык	5	- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особен-

			ностей
24	биология	8	- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям - Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов - Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
25	физика	8	- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, - интерпретировать результаты наблюдений и опытов; - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
26	география	8	- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач - Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
27	обществознание	8	- умение осознанно использовать речевые средства для формулирования и аргументации собственных суждений, касающихся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
28	история	8	- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному

			наследию Родины
29	химия	8	-

На основе анализа таблицы, отмечено:

- обучающиеся школы на высоком уровне выполнили задания, показав не только предметные знания - владение базовыми знаниями, основными понятиями, терминами, умение применять изученные объекты, понятия, результаты, методы для решения различных задач, но и сформированность следующих умений:
- понимать, извлекать, сравнивать и обобщать, преобразовывать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы, готовой модели (глобус, план), иллюстрации, фотоизображений, исторической и географической карты;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; решения практических задач;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Что соответствует результатам ВПР прошлого года.

Задания с высоким уровнем выполнения есть практически в каждом классе, за исключением отдельных предметов:

- 6 класс – история
- 8 класс – математика, физика, английский язык,
- 9 класс - математика, физика,

Из анализа таблицы, следует, что у всех обучающихся, выполнявших ВПР отмечены:

✓ пробелы в предметных знаниях и умениях:

- развитие пространственных представлений, овладение геометрическим языком, нахождение периметра и площади прямоугольника и квадрата, умение выполнять письменные действия с многозначными числами, решать текстовые задачи в три-четыре действия,
- овладение навыками письменных вычислений, использования оценки и прикидки при практических расчётах,
- умение выполнять разборы различных видов по русскому языку, проводить стилистический анализ текста, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- описание достопримечательностей столицы и родного края, культурно-географических объектов,
- умение соотносить исторические события и личности отечественной и всеобщей истории, давать оценку действиям личностей,
- формулирование собственной позиции по отдельным вопросам, описывать их в виде рассказа,

✓ не сформированность умений:

- анализировать, интерпретировать, преобразовывать информацию, критическое мышление (4 класс)
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, создавать обобщения,
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; со-

ставлять рассказ, описание, умение самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Вывод по итогам выполнения ВПР 2020 года

1. положительно отмечено

1/результативность выполнения предметных работ на уровне средних по району и области -100% успеваемость по предметам: математика (5), география (7, 9), обществознание (7,9), история (9), химия (9),

- успеваемость по классам выше средних показателей по району и (или) области по предметам: математика (5,6,7,8), русский язык (6,7), биология (7,9), география (7,8,9), история (7,8,9), обществознание (7,8,9).
- качество знаний выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (7), биология (6,7,9), география (7,8,9), история (7,8,9), обществознание (7,8,9),
- наиболее высокие результаты обученности по всем предметам показывает 7 класс (исключение составляет качество знаний по математике).

2/ результативность реализации плана по повышению уровня качества знаний, сформированность у обучающихся умений:

- понимать, извлекать, сравнивать и обобщать, преобразовывать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы, готовой модели (глобус, план), иллюстрации, фотоизображений, исторической и географической карты;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; решения практических задач;
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

2.отрицательно отмечено:

1/ результативность выполнения работ ниже средних показателей по району и области

- отсутствие успеваемости по предметам: физика (8), низкий уровень успеваемости по предметам: история (6), русский язык (8), физика (9);
- отсутствие качества знаний по предметам: физика (8,9), математика (5,7,9), окружающий мир (5), русский язык (8), история (6),
- наиболее низкие результаты обученности отмечены у обучающихся 5 и 8 классов.

2/ не соответствие результатов обучающихся по итогам ВПР итогам промежуточной аттестации за учебный год по предметам: история (6 класс), математика (7, 9 класс), физика (8, 9 класс), русский язык (8 класс)

3/не соблюдение требований к проверке и оценке работ педагогами, не соблюдение инструкции для учителя.

Рекомендации:

1.замдиректора,

- продолжить работу по выявленной проблематике, включив мероприятия в план работы по повышению качества знаний на учебный год
- разработать план по устранению причин необъективного оценивания работ обучающихся,
- спланировать курсовую переподготовку для педагогов школы по критериальному оцениванию проверочных работ,
- провести методическую учебу по разъяснению инструкции для учителя по проверке и оценке работ ВПР
- организовать работу по коррекции рабочих программ и устранению пробелов в предметных знаниях и умениях школьников

2. учителям-предметникам

- скорректировать рабочие программы, направить практическую работу по выявленной проблематике.

5.1. Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – *120 человек/88 %*

5.2. Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе по уровням:

- муниципального –84 человека / 68%
- областного –21 человек / 17%
- федерального (международного) – 83 человек/67 %

Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Направление	Наименование занятия (занятие, секция, др.)	Класс	Используемая база	Количество обучающихся:			
				1 полугодие 2020		2 полугодие 2020	
				Охват	% от общего кол-ва класса	Охват	% от общего кол-ва класса
Начальное общее образование							
спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	1,2 3,4 1 2 3 4	МОУ «Тубинская СОШ»	12 12	42 54,5	 11 9 19 16	 100 100 100 100
		1-4					100
духовно-нравственное	«Я – гражданин»	1,2 3,4		12 13	42 60		
		1 2 3 4				11 9 19 16	100 100 100 100
социальное	«Юный эколог» «Школа жизни»	3-4 1 2 3 4		6	100	 11 9 19 16	 100 100 100 100
общеинтеллектуальное	«Работа с текстом»	1,2,3		45	98		
	«Юным умникам и умницам»	1-3		45	98		
	«Мир знаний»	1 2 3 4				11 9 19 16	100 100 100 100
	«Куборо»	3,4		21	95,5		
общекультурное	«Наш мир»	1-2, 3-4		44	86		
		1 2 3 4				11 9 19 16	100 100 100 100
коррекционно-развивающее	«СБО»	2		1	100		
	Логопедическое занятие	2,3 3 4		3	100	 2 2	 100 100
	Ритмика	2 3		1	100	 1	 100
	Дефектологические занятия	4		0	0	2	100

	«Азбука общения»	2,3 3 4		3	100	 2 2	 100 100
	Коррекционный курс по русскому языку	3 4		1	100	2 2	100 100
	Коррекционный курс по математике	3 4		1	100	1 2	100 100
Основное общее образование							
спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	5-9	МОУ «Тубинская СОШ»	52	100		
		5 6 7 8 9 9 ОВЗ				6 12 8 12 7 10	100 100 100 100 100 100
социальное	«Мой край»	6-9		12	30		
	«Школа жизни»	5 6 7 8 9 9 ОВЗ				6 12 8 12 7 10	100 100 100 100 100 100
ОДНКНР	ОДНКНР	5		12	100		
духовно-нравственное	«Я – гражданин»	5-7		12	57		
		8-9		12	39		
		5 6 7 8 9 9 ОВЗ				6 12 8 12 7 10	100 100 100 100 100 100
общекультурное	Музыкальный кружок	5-9		11	21		
	«Наш мир»	5 6 7 8 9				6 12 8 12 7	100 100 100 100 100
общеинтеллектуальное	«Решение задач и упражнений по химии»	9		7	78		
	«Грамматика английского языка»	9		9	100		
	«Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы»	9		5	55,5		
	«Мир знаний»	5 6 7 8 9				6 12 8 12 7	100 100 100 100 100
коррекционно-развивающее	«СБО»	5 6 7 8 9		1 2 6 1	100 100 100 100	 1 1 2 6	 100 100 100 100
	Логопедическое занятие	5 6 7 8 9		1 6 1	100 100 100	 1 1 2 6	 100 100 100 100
	Дефектологические занятия	7				1	100
	«Азбука общения»	5		1	100		

		6 7 8 9		2 6 1	100 100 100	1 1 2 6	100 100 100 100
Среднее общее образование							
спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	10-11	МОУ «Тубинская СОШ»			7	100
социальное	«Школа жизни»	10-11				7	100
духовно-нравственное	«Я – гражданин»	10-11				7	100
общекультурное	«Наш мир»	10-11				7	100
общеинтеллек-туальное	«Мир знаний»	10-11				7	100

Вывод:
- 100% обучающихся учреждения охвачено внеурочной деятельностью по различным направлениям (с учетом одного ребенка)
- охват обучающихся внеурочной деятельностью шире на уровне основного общего образования

Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью через систему дополнительного образования

Направления	Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)	Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)
Спортивные *МОУ ДОД «ДЮСШ»*	2	36
художественного творчества *МОУ ДОД «РЦДОД»*	3	45
музыкальные МОУ ДО РДШИ	3	20

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

5.9. Результативность реализации направлений воспитательной деятельности в учреждении

Воспитательная работа МОУ «Тубинская СОШ» в течение 2020 года была направлена на создание условий для формирования и развития образованной, творческой, физически и духовно здоровой, гражданско активной личности, умеющей адаптироваться к жизни в обществе через работу с семьей, обучающимися, педагогами, социокультурным окружением.

В рамках соблюдения требований ФГОС воспитательную работу в 2020 году реализовали через Программу воспитания на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования.

В течение года приоритетными были следующие формы организации воспитательного процесса: коллективное творческое дело, праздники, акции, квест-игры, интерактивные, интеллектуальные игры, волонтерская деятельность, конкурсы, выставки, занятия по дополнительному образованию.
Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года некоторые мероприятия пришлось ввести дистанционно, в онлайн-формате.

Реализацию Программы воспитания в течение года осуществляли по направлениям, через мероприятия разной направленности.

Направления воспитательной работы	Традиционные мероприятия в рамках реализации направлений воспитательной деятельности	
	название	уровень
Спортивно – оздоровительное	-первенство по играм в шашки, теннису	Школьный
	-Лыжня России-2020	Школьный
	- лыжные соревнования	Школьный
	- ГТО	Школьный
	- кросс нации	Школьный
	- день Здоровья	Школьный
	- спортивная игра «4 мяча»	Школьный
	- спортивные игры на переменах	Школьный
	- хоккей на валенках	Школьный
	-пожарно-прикладная эстафета	Школьный
	- Информационный час с сотрудником ПЧ	Школьный
	-Единый урок ОБЖ	Всероссийский
	- Квест-игра «Солдатами не рождаются!»	Школьный
	- Неделя безопасности по ПДД	Школьный
	Акции:	
	«Неделя Спорта»	Областной
	«Независимое детство»	Областной
	«Будущее в твоих руках»	Областной
	«Разноцветная неделя»	Областной
	«Профилактика экстремизма»	Всероссийский
	«Единый урок в сети Интернет»	Областной
	«Я выбираю жизнь»	областной
	Профилактические беседы	
	«СТОП СПИД»	Областной
	«Я выбираю жизнь»	Школьный
	«Безопасный лед»	Школьный
	Выставки рисунков:	
	«Здоровье в твоих руках»	Всероссийский
	«Мы за жизнь- мы против наркотиков»	Школьный
	«Пазлы здоровья»	Школьный
Выводы: необходимо отметить, что обучающиеся с огромным желанием принимают участие в мероприятиях данного направления, стремясь к формированию образа спортивного, развитого человека. Комплекс мероприятий, направленный на формирование данных качеств, отличается традиционной системностью и эффективностью.		
Общеинтеллектуальное	*Конкурсы:*	
	-интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Районный
	- викторина по русскому языку и литературе	школьный
	- Викторина «Мы-молодые избиратели»	районный
	-экологический урок «Природа-все, что нас окружает»	Всероссийский
	-«Обучение с увлечением» (по робототехнике)	Районный
	-агроолимпиада	Областной,
	- «Стихи Победы» (онлайн)	Районный
	- «Окно Победы» (онлайн)	Областной
	-Олимпиада «Безопасные дороги» (онлайн)	Всероссийский
	-Урок цифры	Всероссийский
	- Викторина «История Отечества»	Школьный
Вывод: в прошедшем учебном году в связи с эпид.обстановкой уменьшилось количество проводимых мероприятий. При решении поставленных задач, ребята проявили творческие , интеллектуальные, организаторские способности, в результате чего проявили качества профессионально подготовленных, серьезно относящихся к поставленным задачам людей, получили опыт профессионального самоопределения.		

Социальное	-Экскурсии в школьный музей - Часы общения «Выбирая профессию» -Беседа с начальником станции «Коршуниха» по поступлению выпускников в ИРГУПС - Постройка снежных фигур *Акции* -«День Спасибо» -«Кормушка для птиц» -«Неделя вежливости» *Конкурсы* -«Мой славный друг, мой друг бесценный» -«Мой любимый Новый год» - «Неопалимая Купина», *КТД* -«Праздник Осени» -«День Учителя» -Снежный десант	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Областной Районный Районный Районный Школьный Школьный Школьный
Выводы: необходимо отметить повышение интереса школьников к истории родного края, экологическим проблемам и проектной деятельности по исправлению пагубного влияния человека на природу. В течение нескольких лет неуклонно растет активность школьников, реализуемая в рамках проекта агробизнес-образования.		
Духовно-нравственное	-поздравление ветеранов ВОВ с 23 Февраля, -классные часы, посвященные выводу войск из Афганистана -классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда, памяти жертв Холокоста - викторина «Культуры народов» (в ДК) - реализация проектов по агробизнес-образованию -экологический субботник - КТД «Уборка Урожая» -Неделя пожарной безопасности -День знаний - Урок толерантности - Квест-игра «Новогодний переполох» - Оформление плаката «Скажи врачам - СПАСИБО!» -конкурс видеороликов ко Дню Отца. - конкурс рисунков «Мой папа» - Тематические уроки «День Конституции РФ» - Всероссийская акция «Час кода». - Неделя правовых знаний «Равноправие»	Школьный Школьный Школьный школьный Областной Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Районный Районный школьный Всероссийский Областной
Вывод: необходимо отметить повышение интереса школьников к истории родного края, экологическим проблемам и проектной деятельности. В течение трех лет неуклонно растет исследовательская активность школьников, реализуемая в том числе в рамках проекта агробизнес образования.		
Общекультурное	-Рождественские колядки -Рождественский квест -творческий конкурс «Байкальская звезда» -Масленичная неделя - 8 Марта -День Учителя (торжественная линейка) -День Матери (онлайн поздравления) *Конкурсы* -«Мой славный друг, мой друг бесценный» -«Мой любимый Новый год» - «Неопалимая Купина» - стихотворений ко Дню Матери (онлайн) -Новогодняя викторина *КТД* «Праздник Осени» «День Матери» (онлайн) «8 Марта»	Школьный Школьный Районный Школьный Школьный Школьный Школьный Районный Районный Районный Районный Школьный Школьный Школьный Школьный

Вывод: реализация задач по развитию культуры, творческих способностей и личностных качеств успешно осуществлялась на протяжении всего учебного года. Это является свидетельством того, что в среде школьников происходит индивидуализированный выбор деятельности по интересам. Вместе с тем позитивным является формирование навыков публичного выступления как индивидуального, так и в группах, развитие творческих способностей и умений. Но отмечается низкая активность участия обучающихся в мероприятиях.

Результативность:

- 100% обучающихся 1-11 классов охвачено мероприятиями, из них:
- школьного уровня -100% обучающихся
- муниципального уровня и выше – 93,8% от общего количества обучающихся по ФГОС
- 100% обучающихся с ОВЗ вовлечено в различные направления внеурочной деятельности, от спортивного до творческого.

5.10. Результативность работы с обучающимися асоциального поведения

Сведения об обучающихся асоциального поведения:

Уровень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в спец. ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
НОО	2012-2013г.	0	0	0	0	0	0
	2013-2014г.	0	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	1	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	1	0	0	0	0	0
	2016-2017г.	2	0	0	0	0	0
	2017-2018г.	1	0	0	0	0	0
	2018	1	0	0	0	0	0
	2019	4	3,2	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0
ООО	2012-2013г.	9	0,5 %	0	0	0	0
	2013-2014г.	9	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	6	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	5	2,7%	0	0	0	0
	2016-2017г.	12	1,6%	0	0	0	0
	2017-2018г.	10	3%	0	0	0	0
	2018	8	4,7%	0	0	0	0
	2019	10	4,8	0	0	0	0
	2020	7	2,6	0	0	0	0
СОО	2012-2013г.	0	0	0	0	0	0
	2013-2014г.	0	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	3	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	0	0	0	0	0	0
	2016-2017г.	1	7,6	0	0	0	0
	2017-2018г.	2	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0

В течение 2020 года основные задачи в работе педагогов учреждения были:

- социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития, психологического комфорта и безопасности ребенка,
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов,
- установление связей и партнерских отношений между семьей и учреждением, с целью предупреждения и преодоления негативных явлений в семье и учреждении,

- формирование здорового образа жизни у обучающихся через профилактику социально-негативных явлений в условиях образовательного процесса.

Был составлен банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении.

Количество детей, находящихся под опекой – 6 обучающихся: 1-4 классы -5 обучающихся; 5 -9 классы - 1 обучающийся.

Количество детей из многодетных семей – 45 обучающихся, количество детей из малообеспеченных – 57 обучающихся, количество детей из неполных семей – 46 обучающихся.. В течение учебного года вели учет и работу с обучающимися, состоящими на внутри школьном учете, учете в ОДН, КДН и ЗП.

Состояли на учёте в ОДН, КДН и ЗП - 7 обучающихся. С данной категорией обучающихся вели:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому;
- постоянную коллективную работу классного руководителя, социального педагога, зам. директора: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическую работу, приглашали на заседаниях Совета профилактики;

На каждого обучающегося «группы риска», состоящих на разных видах учета, вели индивидуальные карты, где отмечали работу, проведенную с данными обучающимися классным руководителем, социальным педагогом, психологом, их родителями, занятость.

В начале учебного года все обучающиеся учреждения имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользовались спортивные секции МОУ ДОД «ДЮСШ» (волейбол, футбол).

Было проведено 4 заседания совета профилактики по плану и 3 внеплановых, на которых решались вопросы поведения обучающихся. Совет профилактики дал возможность определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводили систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проводили рейды в неблагополучные семьи, проведение профилактической работы, обследование жилищно-бытовых условий.

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность, в систему дополнительного образования, спортивные секции, факультативные занятия, контроль за посещаемостью.

С обучающимися были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Часы общения (профилактика вредных привычек, пагубность и последствия):

«Азбука здоровья»,«Сквернословие – это болезнь», «Дороги, которые мы выбираем», «Шаг в бездну», «Красная книга для человека», «Здоровье подростков».

Анкетирование учащихся

Опрос на знание Вич – инфекции и СПИДа (9-11 кл), «Легко ли с вами» («группа риска»), «Изучение уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и нарк. веществам», «Что мне мешает бросить курить» (курящие уч-ся)

Часы общения по профилактике правонарушений, налаживанию правильных взаимоотношений: «Я и мои верные друзья, тренинговое занятие «Ковёр мира»(с психологом), «Почему люди ссорятся?»,«Моя судьба в моих руках», «Хулиганство, преступление и наказание», «За порогом детства» (о правонарушениях и преступлениях, о суровости закона), «Конфликт и пути его разрешения»

Вывод: по сравнению с 2019 годом, в 2020 году уменьшилось количество обучающихся, стоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН по совершению правонарушений. Среди состоящих на учёте все обучающиеся основного общего образования. Необходимо привлекать обучающихся «группы риска» к участию в мероприятиях, создать агитбригаду антинаркотического направления из числа обучающихся среднего звена для пропаганды здорового образа жизни и правового поведения.

VI. Востребованность выпускников

6.1. Количество/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших разные формы продолжения образования - 9 человек/90%, 1 обучающийся, окончивший обучение по АОП поступил на работу.

6.2. Количество/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших разные формы продолжения образования, занятости 5 человек/100%

VII. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

Наименование штатных единиц	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество работников	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
2020 год (на конец года)					
Директор	1	1		1	
Зам. директора	0,75				
Учитель	18	12	1	7	
Педагог-психолог	1,0				0,5
Социальный педагог	0,5				
Тьютор	0,5	1			
Учитель-логопед	1	1			
Заведующий хозяйством	1	1			
Инспектор по кадрам	1	1			
Библиотекарь	0,5	1		1	
Младший воспитатель	0,25				
Лаборант ИВТ	0,75				0,25
Гардеробщик	1,5	2		1	
Уборщик служебных помещений	3,5	3		1	0,5
Повар	2	2		1	
Подсобный рабочий	0,5	1			
Водитель	1	1			
Раб. по компл. обслуж. и ремонту зданий (плотник –столяр)	0,5				
Дворник	0,75				0,25
Сторож	3	3			
Раб. по комп обслуживанию и ремонту зданий (слесарь-сантехник)	0,5				
Механик	0,25				

7.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Руководители общеобразовательного учреждения:

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.

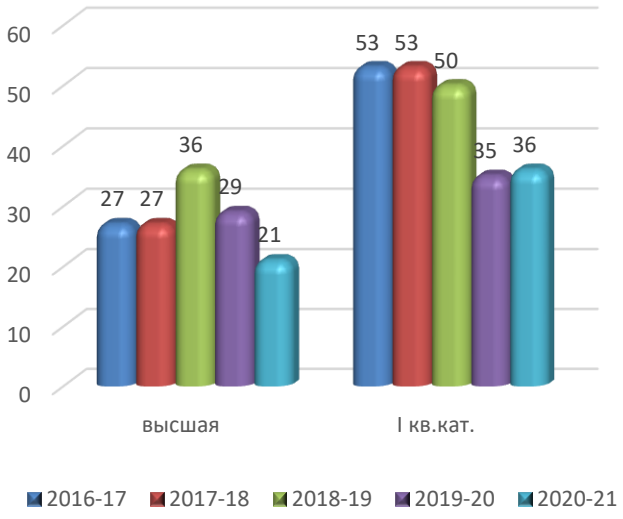
1.	Директор	Солдатенко Людмила Анатольевна	английский	высшее проф. Иркутский ГПИ учитель немецкого английского языков	23	36

Сведения об укомплектованности кадрами:

В последние три года общая численность педагогических работников снизилась до 14 человек. На конец 2020 года в МОУ «Тубинская СОШ» работало 14 опытных педагогов, реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью (100%) обеспечено педагогическими кадрами. На конец 2020 года в МОУ «Тубинская СОШ» имеется вакансия 0,5 ставки педагога-психолога (работник перевелся на основную работу учителем начальных классов), а также вакансия в количестве 11 часов по предметам учебного плана по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «чтение и развитие речи», «письмо и развитие речи», «история», «обществознание». Данные предметы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6,7,8,9 классов изучаются в составе классов, обучающихся по ООП ООО.

В среднем 79% учителей имеют высшее образование, в том числе высшее образование педагогической направленности. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в том числе имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 21%. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 57%, отмечается снижение количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию- 21%. В МОУ «Тубинская СОШ» в 2019 году был принят молодой специалист – учитель русского языка и литературы, а в 2020 году молодой специалист – учитель английского языка. Имеют стаж работы более 30 лет - 29%, численность педагогических работников в возрасте от 55 лет второй год держится 4 человека – 29%, средний возраст педагогических работников второй год составляет 48 лет.

В течение семи последних лет произошло уменьшение количества административно- управленческого персонала с 2 до 1 человека, общее количество работников в 2020 году по учреждению составило 30 человек.



Общие сведения о педагогических кадрах на конец 2020 года

Перечень образовательных программ	Численность	Образование										Квалификация								Стаж работы				Возраст			
		Высшее		Высшее педагогической направленности		Среднее профессиональное		Среднее профессиональное педагогической направленности		Среднее общее		Всего аттестовано		высшая категория		I категория		II категория		до 5 лет		Свыше 30 лет		до 30 лет		свыше 55 лет	
		численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля
Всего по учреждению																											
2014-2015 уч. Год	20	16	80	15	75	4	20	2	10	0	0	12	60	3	15	13	65	4	20	0	0	6	30	1	5	3	15
2015-2016 уч. Год	16	13	81	13	2	3	19	3	19	0	0	12	75	2	12	10	63	0	0	0	0	5	31	0	0	4	25
2016-2017 уч. Год	15	13	87	13	87	2	13	2	13	0	0	12	80	4	27	8	53	0	0	0	0	5	33	0	0	5	33
2017 год	15	13	87	13	87	2	13	2	13	0	0	12	80	4	27	8	53	0	0	0	0	5	33	0	0	4	27
2018 год	14	12	86	12	86	2	14	2	14	0	0	12	86	5	36	7	50	0	0	0	0	4	29	0	0	5	36
2019 год	14	11	79	11	79	3	21	3	21	0	0	9	64	4	29	5	35	0	0	1	7	4	29	1	7	4	29
2020 год	14	11	79	11	79	3	21	3	21	0	0	8	57	3	21	5	36	0	0	0	0	4	29	1	7	4	29
Начального общего образования																											
2014-2015 уч. Год	9	6	8	5	33	4	1	2	1	0	0	9	75	1	33	3	50	2	67	0	0	3	50	1	1	1	33
2015-2016 уч. Год	8	5	63	5	63	3	38	3	38	0	0	4	50	1	12	3	38	0	0	0	0	3	38	0	0	2	25
2016-2017 уч. Год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2017 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2018 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2019 год	6	3	50	3	50	3	50	3	50	0	0	3	50	0	0	3	50	0	0	0	0	2	33	0	0	2	33
2020 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	3	43	0	0	3	43	0	0	0	0	2	29	1	14	2	29
Основного общего образования																											
2014-2015 уч. Год	15	13	81	12	80	2	50	1	50	0	0	8	67	2	67	4	67	2	67	0	0	4	67	1	1	2	67
2015-2016 уч. Год	13	12	92	12	92	1	8	1	8	0	0	11	84	2	15	9	69	0	0	0	0	3	23	0	0	2	15
2016-2017 уч. Год	11	11	100	11	100	0	0	0	0	0	0	9	82	3	27	6	55	0	0	0	0	2	18	0	0	2	18

2017 год	13	12	92	12	92	1	8	1	8	0	0	11	84	3	23	8	62	0	0	0	0	4	31	0	0	3	23
2018 год	11	10	91	10	91	1	9	1	9	0	0	10	91	3	27	7	64	0	0	0	0	3	27	0	0	4	36
2019 год	12	9	75	9	75	3	25	3	25	0	0	7	58	2	17	5	41	0	0	1	8	4	33	1	8	4	33
2020 год	11	10	91	10	01	1	9	1	9	0	0	6	54	2	18	4	36	0	0	0	0	5	45	1	9	4	36
Среднего (полного) образования																												
2014-2015 уч. год	14	13	81	12	80	1	25	1	50	0	0	8	67	2	67	4	67	2	67	0	0	3	50	1	100	2	67
2015-2016 уч. год	9	9	100	9	100	0	0	0	0	0	0	9	100	1	11	8	89	0	0	0	0	2	22	0	0	2	22
2016-2017 уч. год	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	7	87	2	25	5	63	0	0	0	0	1	13	0	0	1	13
2017 год	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	6	75	2	25	4	50	0	0	0	0	1	13	0	0	1	13
2018 год	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0	6	86	2	29	4	57	0	0	0	0	1	14	0	0	2	29
2019 год	9	8	89	8	89	1	11	1	11	0	0	6	66	2	22	4	44	0	0	1	11	2	22	1	11	2	22
2020 год	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	4	66	2	33	2	33	0	0	0	0	2	33	0	0	1	17

7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: результативность работы по методической теме.

Методическая тема МОУ «Тубинская СОШ». Структура, формы работы.

Методическая работа педагогического коллектива учреждения в 2020 году велась в рамках темы «Внедрение личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в образовательную деятельность МОУ «Тубинская СОШ», способствующих повышению качества образовательных результатов

Цель: создание совокупных условий для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС

В течение года решались следующие задачи:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива через использование личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в практической деятельности педагогов,
- учебно-методическое, психолого-педагогическое, нормативное, информационное обеспечение деятельности педагогов в условиях введения ФГОС
- повышение уровня образовательных результатов обучающихся, мотивации участников образовательных отношений через формирование предметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий

Основные формы деятельности, практиковавшиеся в течение учебного года:

I. Индивидуальные:
- индивидуальные консультации
- самообразование
- работа над личной методической темой
- психолого-педагогическая поддержка

II. Коллективные:
- работа педагогов над единой методической темой
- методический (экспертный) совет
- предметные методические объединения
- творческие группы педагогов
- коллективные формы занятий: теоретический семинар, семинар-презентация, семинар-практикум, педагогический совет

Управление развитием профессиональной компетентности педагога, осуществлялось в течение года через деятельность педагогического и методического советов, последний осуществлял функции экспертного совета при рассмотрении рабочих программ учителей по обязательным учебным курсам, факультативным и элективным курсам, занятиям внеурочной деятельностью.

Обозначенные на год задачи решались в рамках плана методической работы через аналитическое и практическое направления, самообразование педагогов, организацию методической учебы на уровне МО, школы и района, курсовую переподготовку, сопровождение введения ФГОС начального общего и основного общего образования, обобщение и распространение передового опыта работы, организацию работы в рамках региональной стажировочной площадки.

1. *Результативность решения задач*

2.1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива через использование личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в практической деятельности педагогов

По итогам работы над задачей

- *положительно отмечено*

- снятие с контроля Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области исполнения предписаний:
- 4 педагога по итогам аттестации – подтвердили заявленный уровень квалификации:2 человека – высшая КК, 2 человека – 1 КК

- проведение методических совещаний, тематических педагогических советов, учебы коллектива по актуальным вопросам психолого-педагогической, методической работы учреждения с использованием очной и дистанционных форм;
- 19.05.2020г. совместное проведение муниципального семинара учителей математики на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2» «Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам по математике»
- 100% педагогов учреждения имеют курсовую подготовку, 75% обновили знания в течение 2020 года по вопросам предметного содержания в рамках реализации ФГОС, преподавания предмета «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» по ФГОС НОО, ИКТ-компетентности, управления качеством общего образования в условиях реализации новых концепций преподавания предметов, оказания первой медицинской помощи пострадавшему в образовательной организации,
- организация дистанционного обучения по всем предметам программы в период пандемии, ведение методической работы с использованием дистанционных (электронных) технологий (discord, Skype, Zoom),
- 6 педагогических работников учреждения приняли участие в муниципальных профессиональных конкурсах, представляли опыт работы по различным направлениям на муниципальном и региональном уровнях:
- участие учреждения в мероприятиях на муниципальном и межрегиональном уровнях, реализация инновационной деятельности в рамках региональной площадки, представление результативности в рамках конкурсов, форумов, НПК.

Участие педагогов и учреждения в конкурсах, конференциях, мероприятиях

№	Дата	ФИО	Название	результат
Муниципальный, общепоселковый уровень				
1	2020	Игошина Н. А.	«Учитель года»	2 место
2	2020	Солдатенко Л.А. Соломенникова Н. А.	«Лучшее образовательное Учреждение 2020», в номинации «Лучшие педагогические и управленческие практики» (Проектная деятельность в духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся)	Лауреат II степени
3	14.02.2020	Зепп Е. В., Космынина Т. Н. Статьева М. Н. Вешкина В. С. Игошина Н. А. Солдатенко Л. А.	Педагогические чтения «Пути повышения качества обучения в условиях реализации ФГОС в 2019-2020 учебном году»	Благодарность ОО, Приказ ОО №35 от 20.02.2020г.
4	Март 2020	Соломенникова Н. А., Игошина Н. А., Вешкина В. С.	Лучший Наркопост	участие
5	17,18.03. 2020г.	Космынина Т. Н.	«Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»	Грамота участника
6	19.05.2020	Игошина.Н.А	Семинар учителей математики на базе МОУ «Железнодорожная СОШ №2» «Подготовка учащихся 9 класса к экзаменам по математике». Открытый урок по геометрии в 9 классе «Подготовка к ОГЭ по геометрии»	сертификат
7	Август 2020	Соломенникова Н. А., Беклемешева Н. В., Зепп Е. В., Солдатенко Л. А.	Форум «Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности»	Сертификаты, благодарности
8	21.11-11.12. 2020	-Зепп Е. В., учитель истории, обществознания -Соломенникова Н. А., учитель логопед -Вешкина В. С., Иго-	Конкурс мастер-классов «Обучение с увлечением»	1 место 3 место Сертифика-

		шина Н. А.		ты участников
9	23.11-19.12. 2020	-Зепп Е. В., учитель истории, обществознания - Вешкина В. С., Шимко Н. В. - Соломенникова Н. А., учитель логопед - Игошина Н. А.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	1 место 1 место 2 место
Областной уровень				
1	13.02.2020	Солдатенко Л.А. Зепп Е. В. Соломенникова Н. А.	Проект «Умная теплица». Присвоение школе статуса региональной инновационной площадки	Распоряжение министерства образования Иркутской области №122-мр
2	Февраль 2020	Солдатенко Л.А. Вешкина В.С., Зепп Е. В. Соломенникова Н. А.	X межрегиональный этап XVIII Международной ярмарки социально-педагогических инноваций «Проектная деятельность как средство решения задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся»	Участие
3	25.12.2020	-Зепп Е. В., учитель истории, обществознания - Соломенникова Н. А., учитель логопед	Выступление с докладами на фасилитационной сессии «Методический марафон эффективных образовательных технологий преподавания» ГАУ ДПО ИРО	Сертификаты участника
Всероссийский уровень				
1	30.01.2020	Солдатенко Л.А. Зепп Е. В. Соломенникова Н. А.	Национальный проект «Энциклопедия сельских школ России» фонда «Институт воспитания строителей страны»	сертификат

- *проблематика:*
- отсутствие системы подготовки документации педагогов к аттестации на заявленную квалификационную категорию, что отражается на отзыве заявлений на аттестацию (2 человека),
- широкое использование в практике педагогов электронного обучения с помощью специальных онлайн сервисов, введение электронного дневника,
- качественная работа со школьной документацией учителя (замечания в рамках проверки работы учреждения со стороны Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области)

2.2. Учебно-методическое, нормативное, информационное обеспечение деятельности учителей в условиях введения ФГОС

Контингент обучающихся

На конец 2020 года 112 человек из 1-10 классов (96%) ведут обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровые условия.

В 2020 году преподавание предметов учебного плана и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС полностью обеспечено кадрами, 100% учителей имеют курсовую подготовку по ФГОС

Кадровые условия по уровням обучения

Всего педагогических работников, реализующих - ООП НОО – 9 (из них - 1 внутр. совместитель, 1 внешний совм) - ООП ООО - 14 (из них- 1 внутр. совместитель, 2- внешних) - ООП СОО – 7(из них - 1 внешний совместитель)	НОО	ООО	СОО
	Количество доля	Количество чело-век/доля	Количество чело-век/доля
Прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку	100%	13/93%	100%
Прошедших за 2020 год повышение квалификации	5/55,5%	7/50%	4/57%
Имеющих 1 и высшую КК	3/34%	6/43%	5/(72)%
Имеющих высшее образование	5/55,5%	10/72%	7/100%

Организационное обеспечение.

Работа учителей по введению ФГОС осуществлялась на основе ежегодного плана работы, договорной основе через тесное сотрудничество с образовательными организациями и учреждениями, заинтересованными в вопросах воспитания подрастающего поколения: МДОУ «Брусничка», МКУК «ТЦК», Тубинское отделение РДШИ, МКОУ ДОД «ДЮСШ», МОУ ДОД «РЦДОД», ПЧ-157 п. Тубинский, Братский филиал ОГКУ «Противопожарная служба Иркутской области».

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в учреждении в 2020 учебном году на уровне начального общего и основного общего образования организована на основе оптимизационной модели, которая предполагает, участие всех педагогических работников учреждения в её реализации, координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с руководителями целевых воспитательных программ, педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность проводится в форме занятий, экскурсий, кружков, секций, конференций, школьных олимпиад, соревнований, конкурсов, концертов, проектной деятельности на уровне класса и уровня обучения, квест-игр, викторин, интерактивных игр, где часть мероприятий проводят сами обучающиеся.

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется через:

- занятия по программам внеурочной деятельности,
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта,
- классное руководство (экскурсии, круглые столы, проектная деятельность, социальные практики),
- программу воспитания обучающихся,
- общественно-полезную практику в рамках реализации Программы развития учреждения и программы по реализации модели агробизнес - образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное).

Пополнение материально-технической базы

В 2020 учебном году при формировании заказа учебно-методической литературы решалась задача обеспечения обучающихся по ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования (10 класс) для завершения предметных линий в соот-

ветствии с новым федеральным перечнем (Приказ Минпросвещения России №345 от 28.12.2018г.), реализации учебного плана в полном объеме, в том числе, через изучение предмета «Родной (русский) язык» в соответствии с требованиями ФГОС.

В течение учебного года для занятий физической культурой, проведения спортивно-оздоровительных мероприятий был отремонтирован спортивный зал учреждения, обновлен парк компьютеров, оргтехники, начата подготовительная работа по открытию кабинетов «Точка Роста».

Информационно-методическое сопровождение введения ФГОС велось через деятельность предметных МО, методическую учебу коллектива, работу во временных творческих группах по вопросам введения ФГОС на уровне среднего общего образования, сайт школы.

Педагоги акцентировали внимание на следующих вопросах:

-анализ итогов ВПР, ГИА, мониторинговых работ; корректировка содержания рабочих программ с учетом выявленной проблематики,

-работа над повышением уровня качества знаний обучающихся в рамках реализации мероприятий соответствующего плана,

- изучение и реализация в практике новых предметных концепций,

- реализация дистанционного обучения всех категорий обучающихся на основе Discorda - бесплатного мессенджера с поддержкой айпи́-телефонии и видеоконференций,

- освоение эффективных методов и приемов организации дистанционного обучения, смешанного обучения с применением электронных технологий,

- качество работы учителя со школьной документацией: рабочие программы по предметам, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,

- организация проектной деятельности обучающихся;

- обобщение передового опыта педагогов.

В 2020 году продолжено размещение информации, разработок, рекомендаций по организации УВП, дидактических пособий в рамках введения ФГОС в «Методическом банке», локальной сети учреждения. Осуществлялось информирование всех участников образовательного процесса, жителей поселения о реализации ООП через сайт, родительские собрания, деятельность Совета учреждения

На основании результатов посещенных уроков и занятий внеурочной деятельности, анализа ВШК по итогам учебного года были определены проблемы в практике учителей по реализации ФГОС, среди которых ключевыми стали:

- проведение работы по повышению уровня качества знаний по достижению планируемых результатов реализации основных образовательных программ;

- изучение, внедрение в практику (более широкое применение) технологий, приемов, способствующих развитию логического мышления, исследовательских умений, работе с информацией, представленных в различных формах,

- более широкое использование ИКТ для повышения качества образовательных результатов, реализации электронного обучения

Результативность реализации ФГОС

На конец 2019-2020 учебного года по ФГОС обучалось 100 человек, из них на уровне НОО – 49, ООО – 51. Итоговой аттестации за учебный год подлежало 90 человек. Результаты обученности:

- успеваемость – 96,6% (по ОУ – 97%)
- качество знаний – 48,8% (по ОУ – 48,5%)
- резерв повышения уровня качества знаний – 4обучающихся 2,3 6,7 классов;
- не аттестованы по итогам года – 3 обучающихся 3,6,7 классов.

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Класс	Кол - во уч - ся	Результаты обученности				Усп-ть %	Кач-во %
	Конец года	«5»/%	«4 и 5»/%	с одн. «3» /%	«2» н\а по пред;/ %		
1	10	-	-	-	-	-	-
2	18+1	-	10	1	-	100	56

3	16+1	1	8	1	1	94	56
4	5	-	1	-	-	100	20
1-4	**49+2 (УО)**	**1/2,5**	**19/48,7**	**2/5**	**1/2,5**	**97,5**	**51,2**
5	12	-	5	-	-	100	41,6
6	9	-	5	1	1	90	56
7	13	-	5	1	1	92	38
8	8	-	4	-	-	100	50
9	9	-	5	-	-	100	55,5
5-9	**51**	**-**	**24**	**2/3,9**	**2/3,9**	**96,1**	**47**
Итого	**100**	**1**	**43**	**4**	**3**	**96,6**	**48,8**

В 2020 году в условиях пандемии и распространения короновирусной инфекции, в условиях принятых мер: введение дополнительных каникул, осуществление образовательной деятельности в дистанционной форме, досрочное завершение обучения по ряду учебных предметов по итогам 2019-2020 учебного года - проведение мониторинга УУД, ВПР не осуществлялось, государственная итоговая аттестация обучающихся за курс основного общего образования проведена на основании итогов промежуточной аттестации

Учебный год	**Всего выпускников 9 класса**	**Свидетельство**	**Аттестаты**	**Результаты государственной итоговой аттестации**	
				Успеваемость (%)	Качество (%)
2019-2020	10	1	9	100	55,5

Осенью 2020 года проведены ВПР за весну 2020 года, результаты проанализированы каждым педагогом, на уровне школы, выявленная проблематика включена в план работы по повышению уровня качества знаний.

По итогам региональной перепроверки работ по русскому языку (6 класс) существенных замечаний не выявлено. Для недопущения необъективного оценивания работ ВПР в дальнейшем в школе составлен и реализуется план по устранению причин необъективного оценивания работ участников ВПР 2020 года.

Результативность внеурочной деятельности

Программы занятий внеурочной деятельности в 1-9 классах были направлены на реализацию задач развития личности школьника по 5 направлениям, в старших классах (8,9) акцентировано внимание на расширении предметных знаний и подготовке школьников к успешной сдаче ГИА. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся начального общего и основного общего образования (охват - 100%).

2.3. Повышение качества знаний, мотивации участников образовательных отношений через формирование предметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий

Задача осуществлялось в рамках целевого плана по повышению качества знаний обучающихся.

Задача осуществлялось в рамках целевого плана по повышению качества знаний обучающихся. Приоритетные направления работы в течение года:

1) реализация ключевых задач и направлений основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП для обучающихся с ЗПР;

2) повышение продуктивности работы педагогов по достижению планируемых результатов реализации образовательных программ, качества промежуточных и конечных результатов обученности школьников в части:

- соблюдение единства требований всеми педагогами к организации урока, непрерывности и преемственности обучения,
- формирование УУД, акцентируя внимание на развитии у обучающихся следующих умений (по итогам анализа ВШК, ВПР, ГИА):

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы,
- совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; составлять рассказ, описание, умение самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

3) повышение уровня квалификации, методической грамотности педагогов учреждения на основе реализации в практике новых концепций преподавания предметов, использования критериального оценивания образовательных результатов обучающихся, внедрения в практику эффективных методов и приемов организации электронного и дистанционного обучения,

4) организация работы классных руководителей, учителей-предметников по организации внеурочной деятельности в рамках программы воспитания обучающихся

Задача решалась через все формы психолого-педагогической и методической работы, урочную и внеурочную деятельность, анализ мониторинговых работ, ГИА. Вопросы повышения качества знаний обсуждались на совещании при завуче, директоре, ШМС, педагогических консилиумах, педагогических советах.

Ключевые мероприятия в рамках поставленных задач

1) создание условий, организация образовательной деятельности, кадровое обеспечение реализации программ, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности, использование возможностей программы «Земский учитель» для решения кадрового вопроса (молодой учитель иностранного языка);

2) разработка рабочих программ по обязательным учебным предметам, курсам внеурочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта, образовательными программами, Положением учреждения,
- проведение методической учебы коллектива по приоритетным вопросам,
- индивидуальное консультирование учителей по проблемам организации образовательной деятельности, прохождению аттестации,
- представление опыта работы, методических материалов в рамках муниципальных педагогических чтениях, профконкурсах, семинаров, РМО,
- анализ динамики текущей успеваемости на совещаниях, педагогических консилиумах,
- мониторинг курсовой переподготовки, организация курсов по актуальным вопросам,

3) контроль проведения учебных занятий в соответствии с расписанием, организация замены болеющих педагогов, дистанционного обучения, зачетной системы в период карантина, временного закрытия классов,

4) профилактическая работа с участниками образовательных отношений в рамках методических совещаний, работы профилактической комиссии, педагогических консилиумов (плановых и внеплановых – 9 класс), ежедневного мониторинга пропуска уроков, опозданий;

5) в течение учебного года осуществлялся мониторинг детей, нуждающихся в особых образовательных потребностях, проводилась консультативная, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, что позволило 3 обучающимся пройти ТПМПК и на основе рекомендаций продолжить обучение по адаптированным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- коррекционно-развивающее сопровождение обучающихся осуществляли: педагог-психолог, учитель – логопед, тьютор, учитель-дефектолог.
- вовлечение обучающихся с девиантным поведением в общественно-полезную практику, волонтерское движение

В следующем году необходимо продолжить работу над поставленной задачей акцентируя внимание на применении индивидуального и дифференцированного подходов в коррекционной работе с обучающимися, имеющими большое количество пропусков уроков по болезни, занимающихся в дистанционном форме.

3. Инновационная деятельность

Инновационные проекты:

Наименование проекта/разработки	Краткое описание проекта/ разработки	*Руководитель, ответственный за проект/ разработку*
Региональная стажировочная площадка по направлению агробизнес - образование (проект «Умная теплица») Основание: распоряжение министерства образования Иркутской области №122-мр от 13.02.2020г. «О присвоении статуса региональной пилотной площадки»	Проект «Умная теплица» направлен на создание условий для самореализации обучающихся в первую очередь на территории поселка через формирование агробизнес - компетенций, развитие инновационного мышления и бизнес - подхода к сельскохозяйственному производству в Усть-Илимском районе. Основная идея проекта: разработка макета «Умной теплицы», организация и проведение проектной и исследовательской деятельности по воплощению на практике усовершенствований в тепличном хозяйстве с учетом районирования. Распространение полученного опыта и знаний среди жителей поселения, педагогического сообщества, агро-школ.	Соломенникова Наталья Анатольевна Зепп Евгения Вячеславовна
Программа развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей»	Программа развития принята решением педагогического совета учреждения на период 2015-2020 гг. Программа призвана обеспечить эффективное устойчивое развитие внутренней и внешней образовательной среды учреждения, способствующей всестороннему развитию личности ребенка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся, путём обновления содержания и спектра образовательных программ, объединения в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов; создания среды сотрудничества среди участников образовательных отношений. Приоритеты деятельности МОУ «Тубинская СОШ» в рамках реализации программы развития: 1) развитие системы практико-ориентированного образования через формирование УУД, умений работать на земле, использовать ее ресурсы для самообеспечения, организации и ведения предпринимательской деятельности 2) Воспитание ценности физического и духовно-нравственного здоровья, любви и заботы о малой и большой Родине, которые будут иметь отражение в организации всех видов образовательной деятельности 3) Развитие информационной грамотности, в том числе ИКТ.	Солдатенко Людмила Анатольевна

Инновационный проект учреждения «Умная теплица» тесно связан с программой развития «Школа социально-адаптированных детей», является ключевым направлением ее реализации (Программа принята решением педагогического совета учреждения 24.11.2015г., протокол №4, утверждена приказом по МОУ «Тубинская СОШ» № 168 от 24.11.2015г.). Срок реализации программы развития - 2015-2020 годы.

В связи с окончанием в 2020 году срока реализации программы развития администрация МОУ «Тубинская СОШ» обратилась с ходатайством в экспертный Совет Отдела образования МО «Усть-Илимский район» о пролонгировании срока действия программы развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей» для возможности полноценной реализации регионального проекта «Умная теплица», учитывая, что в 2020 году в условиях пандемии, режима самоизоляции, ведения образовательной деятельности в дистанционной форме, этап анализа и обобщения результатов реализации программы, представления материалов общественности и педагогическому сообществу был не возможен.

На основании промежуточных результатов по реализации задач программы развития учреждения, присвоения статуса региональной пилотной площадки по направлению агробизнес-образование (распоряжение министерства образования Иркутской области №122-мр от 13.02.2020г.), срок реализации Программы развития «Школа социально-адаптированных детей» продлён до 2022 года.

Представление инновационной деятельности МОУ «Тубинская СОШ», 2020г.

№	Сроки	Мероприятие	Тема/форма представления	Результат
1	14.02. Февраль 2020г	XVIII Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Братск)	Представление проектов по агробизнес-образованию и развитию духовно-нравственного воспитания	Лауреат
2	20-21.08.2020г.	Всероссийский Форум «Агробизнес-образование в России: новые вызовы и новые возможности»	Доклад, видео, презентация «Проектная деятельность как средство решения задач агробизнес-образования школьников»	Свидетельства участников, Благодарности
3	06.10.2020	Научно-методический совет Регионального института кадровой политики	Отчет о деятельности РИП за 2020 год	Отчет утвержден

3. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Для реализации инновационной работы МОУ «Тубинская СОШ» на договорной основе осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями и учреждениями различной направленности и уровня:

- Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского
- МОУ ДО «РЦДОД»
- МОУ ДО «ДЮСШ»
- ГБПОУ «Усть – Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»
- ЗАО агрофирма «Ангара»
- Центр занятости населения г. Усть-Илимска
- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района Иркутской области
- МДОУ «Брусничка»
- ООО «РОСТ»
- родительская общественность.

4. Обобщение опыта:

- региональный уровень – 2018, 2018, 2019,2020г.

Проблемы:
- перегруженность учителей вследствие отсутствия специалистов, совмещения нескольких должностей.

7.3. Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса

Информационно-библиотечное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Показатели
3.	Наличие библиотеки	да
3.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
3.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
3.3	С медиатекой	да
3.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 единиц

Обеспеченность учебного процесса учебниками в 2020г. в динамике с 2018г.

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся 2018г.	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2018г.	% обеспеченности учебниками обучающихся 2019г.	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2019г.	% обеспеченности учебниками обучающихся 2020г.	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2020г.
1	Русский язык	100	98,0	100	100	100	100
2	Обучение грамоте	100	78,9	100	100	100	100
3	Литературное чтение	100	94,7	100	100	100	100
4	Литература	100	100	100	100	100	100
5	Английский язык	100	100	100	100	100	100
6	Математика	100	96,4	100	100	100	100
7	Алгебра	100	100	100	100	100	100
8	Геометрия	100	100	100	100	100	100
9	Информатика	100	100	100	100	100	100
10	Всемирная история	100	100	100	100	100	100
11	История России	100	100	100	100	100	100
12	История земли Иркутской	100	100	100	100	100	100
13	Обществоведение	100	100	100	100	100	100
14	География	100	100	100	100	100	100
15	Природоведение	100	94,7	100	100	100	100
16	Биология	100	100	100	100	100	100
17	Физика	100	100	100	100	100	100
18	Астрономия	100	72,7	100	72,8	100	100
19	Химия	100	100	100	100	100	100
20	Физическая культура	100	21,7	100	39,8	100	30,8
21	Основы безопасности	100	100	100	100	100	100

	жизнедеятельности						
22	Технология	100	67,3	100	78,2	100	90,7
23	Изобразительное искусство	100	81,8	100	76,1	100	85,5
24	Музыка	100	70,1	100	76,1	100	70,6
25	ОРКСЭ	100	62,5	100	100	100	100
Итого по школе:		100	89,4	100	93,7	100	95,3

С учётом вторичного фонда и районного обменного фонда школьных библиотек обеспеченность обучающихся учебной литературой на протяжении трёх лет составляет 100%. Наблюдается рост % обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку учреждения: с 89,4% в 2018 году до 95,3% в 2020 году. Учебный фонд 1 – 10 классов, часть 11класса и фонд для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3,4 классов укомплектован учебниками по ФГОС. Фонд комплектуется в соответствии ФП учебников. Наблюдается рост показателя обновления фонда: с 16,5% в 2018 году до 22,9% в 2020году.

Учебный фонд школьной библиотеки за период 2018-2020 г.г.

Год	Объём фонда	Поступление				% обновления
		всего экземпляров	источник финансирования	сумма	экземпляров	
30.12.2018	1028	170	областная субвенция	78000,00	170	16,5
30.12.2019	1087	225	областная субвенция	116600,00	225	20,7
30.12.2020	1100	252	областная субвенция	138000,00	252	22,9

7.4. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	имеется
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	52
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	52
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество интерактивных досок	8
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	6
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

В 20 учебных кабинетах имеется возможность использовать компьютерную технику для планирования и проведения урочной и внеурочной деятельности. В кабинетах имеется возможность выхода в Интернет и интеграция в локальную сеть образовательного учреждения. Помимо этого имеется два компьютерных класса (23 ПК, 1 проектор, 2 принтера, ЛВС, Интернет, 2 веб-камеры, 2 интерактивных доски, колонки и акустическая система Sven) и мобильный компьютерный класс в кабинете истории (15 ноутбуков, проектор, документ-камера, МФУ Canon, интерактивная доска, аудиоаппаратура). Кабинеты начальной школы:

№1- ноутбук, проектор, интерактивная доска пульты интерактивного голосования
№2- ноутбук, телевизор
№3- ноутбук, проектор
№4- ПК, проектор

Компьютерной техникой оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, музыки, физики и английского языка.

В школе имеется школьная локальная сеть, с возможностью доступа в Интернет, состоящая из 52 ПК. Доступ в школьную ЛВС осуществляется как по проводной технологии, так и по технологии Wi-Fi. Пропускная способность школьной ЛВС — до 100 мБит/сек (проводное подключение). Доступ в Интернет на скорости 512 Кбит/с. Обеспечение фильтрации контента и ограничения доступа обучающихся к ресурсам несовместимых с задачами образования и воспитания обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком».

Развернут и функционирует школьный сервер, с необходимым программным обеспечением. Дисковое пространство школьного сервера дает возможность для сохранения результатов работы обучающихся и педагогов. В учреждении имеется медиатека электронных ресурсов, а также отрытый доступ педагогов и обучающихся учреждения к федеральной базе ЭОР и ЦОР.

С 2011 года осуществляет свою деятельность школьный сайт www.tuba-school.ru

Пополнение материально-технической базы

Пополнение материально- технической базы 2019 год			
№ П\п	Наименование	Дата ввода	Сумма
1	Музыкальная колонка	2019	850,00
2	Пылесос WILLMARK VC2030CY	2019	4369,00
3	Расходные материалы к оргтехнике	2019	984,00
4	Канцелярские товары	2019	3080,00
5	Хозяйственные средства, материалы	2019	4972,00
6	Теплица	2019	38405,00
7	Хозяйственный инвентарь	2019	4050,00
8	Микрофоны	2019	20100,00
9	Хозяйственные средства	2019	8370,00
10	Расходные материалы к оргтехнике	2019	2115,00
11	Шкаф демонстрационный	2019	31215,23
12	Расходные материалы для проведения интернета	2019	12293,00
13	Ель искусственная, шелк подкладной, халат Лолита	2019	6730,00
14	Глобус-светильник, материалы	2019	2950,00
15	Сантехнические товары	2019	2360,00
16	Игры, канцелярские товары	2019	14850,00
17	Наборы Лего 6 комплектов	2019	166630,00
18	Лыжи 27 комплектов	2019	179550,00
19	Болгарка	2019	5000,00
20	Персональный компьютер 11 шт	2019	370007,00
21	Мебель (столы ученические 116 шт, стулья ученические 232 шт, стол учителя 10 шт, стул учителя 10 шт., шкафы 20шт.)	2019	998 120,00
22	Водосчетчик комбинированный для холодной воды	2019	43649,76
	Итого за 2019 год		1 920 649,99

Проблематика деятельности учреждения

- старение и профессиональное выгорание кадров, 1 молодой специалист,
- результаты обученности, сформированности УУД по итогам ВПР 2020 года ниже средних показателей по району и региону как по отдельным предметам, так и классам в целом:

- отсутствие успеваемости, низкие показатели по предметам: физика (8,9), история (6), русский язык (8);

- отсутствие качества знаний по предметам: физика (8,9), математика (5,7,9), окружающий мир (5), русский язык (8), история (6),

- наиболее низкие результаты обученности отмечены у обучающихся 5 и 8 классов;

- не соблюдение требований к проверке и оценке работ педагогами

- снижение результативности работы с одаренными обучающимися и имеющими мотивацию к изучению отдельных предметов

- недостаточное использование новых и эффективных форм работы классных руководителей с обучающимися, нет заинтересованности обучающихся участия в мероприятиях.

- низкий уровень самоуправления в классах.

Приоритетные задачи и направления развития на 2021 год

В 2021 году коллектив учреждения продолжит работу по теме: «Личностный подход в образовательном процессе школы», направленную на достижение цели: создание условий для формирования и развития образованной, творческой, физически и духовно здоровой, гражданско активной личности, умеющей адаптироваться к жизни в обществе, через реализацию задач:

- повышение качества знаний обучающихся, мотивации участников образовательного процесса;

- повышение уровня общеметодической, психолого-педагогической компетенций педагогов для эффективной работы с различными категориями обучающихся,

- формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, нравственным основам личности

- повышение знаний классных руководителей по новым и эффективным формам работы с обучающимися, привлечение обучающихся, классного самоуправления к проведению мероприятий.

Ключевые направления деятельности на 2021 год:

- реализация ключевых задач и направлений образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП, АОП для обучающихся с ОВЗ,

- обновление знаний педагогов по вопросам использования эффективных методов и приемов организации электронного и дистанционного обучения, критериального оценивания, опытной, исследовательски-проектной деятельности, практико-ориентированного образования,

- использование возможностей кабинетов «Точка роста» для оптимизации образовательной деятельности, повышения профессионального и методического уровня педагогов,

- повышение продуктивности работы педагогов по достижению планируемых результатов реализации образовательных программ, качества промежуточных и конечных результатов обученности школьников с учетом выводов и рекомендаций по итогам ВПР, мониторингов

- реализация задач регионального инновационного проекта «Умная теплица» по направлению агробизнес – образование как практика реализации программы развития «Школа социально-адаптированных детей».

- реализация эффективных форм работы классных руководителей с обучающимися, привлечение обучающихся к проведению мероприятий.

- привлечение обучающихся для участия в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах муниципального и областного уровней.

Основные показатели
деятельности МОУ «Тубинская СОШ»
2020 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	117 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (на конец года)	55 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (на конец года)	55 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (на конец года)	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	36 человек/ 38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	В 2020г. ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	В 2020г. ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	120 человек/88 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	120 чело-

		век/88%
1.19.1	Регионального уровня	21 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	51человек/41%
1.19.3	Международного уровня	32 человек/26 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	117 человека 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	3 человека 21 %
1.29.2	Первая	5 человек 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек 35%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2165,8кв. м

Директор МОУ «Тубинская СОШ» Л. А. Солдатенко