

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено
МО сетевым ме-
ципальным учреждением
Протокол № 01
От «31» августа 2020 г.
Руководитель МО
М. Н. Стасьева

Согласовано
МС
Протокол № 01
От «31» августа 2020 г.
Председатель МС
Е. В. Зепп

Утверждаю
Приказ № 63
от «01» августа 2020 г.
Директор МОУ
«Тубинская СОШ»
Л. А. Солдатенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса

«Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

для обучающихся 11 класса

МОУ «Тубинская СОШ»

на 2020-2021 учебный год

Разработал (а):
ФИО Зепп Е. В.
учитель истории, обществознания
высшей квалификационной
категории

2020г.

Рабочая программа предназначена для изучения факультативного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века», составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089) с изменениями

- требований к результатам освоения ООП СОО МОУ «Тубинская СОШ»

Общее количество часов, отводимое на изучение факультативного курса в 11 классе, составляет 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

1. Результаты освоения факультативного курса

Знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории XX века;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе,

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;

- классифицировать различные события;

- объяснять смысл понятий;

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- критически анализировать источник исторической информации;

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, рассказа (устного или письменного)

Использовать

- приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни,

- высказывать суждения о событиях исторического прошлого и современности с опорой на исторические факты

2. Содержание факультативного курса «Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века»

Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века

Россия – «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции». Различные варианты модернизации России, их анализ.

Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков.

Урок-практикум: Октябрь в исторических документах. Причины победы большевистского режима

Тема 3. Гражданская война: новые подходы

Гражданская война – трагедия русского народа... Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность?

Урок-практикум: Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.

Тема 4. Индустриализация и командно-административная система

Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток.

Урок-практикум: Главные итоги социалистической индустриализации. «Незначительные жертвы» индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления.

Тема 5. Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры.

Урок-практикум: «Успехи» коллективизации. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

Тема 6. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг)

Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны.

Урок-практикум: Кто проиграл «зимнюю войну»?

Тема 7. Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года.

Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии.

Тема 8. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы – большая кровь. Не страх, а свобода – главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм – залог Победы.

Урок-практикум: версии причин победы под Сталинградом

Тема 9. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны» и Разрядка окончание «холодной войны». Сегодня мир, а что дальше? Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Урок-практикум: Горячие точки «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением.

Тема 10. Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...

Хроника августовских событий. Версия М. С. Горбачева о причинах и начале путча. Что произошло в августе 1991 года на самом деле: взгляд через годы.

Урок-практикум: ...«Проигрывание» неосуществленных сценариев августа 1991 года. «Жесткий» сценарий (точка зрения ортодоксальных марксистов). «Мягкий» сценарий.

Формы организации деятельности: факультатив, занятие

Вид деятельности: познавательная деятельность

3. Тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>количество часов</i>
1-2	Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	2
3-8	Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?	6
9-12	Гражданская война: новые подходы	4
13-16	Индустриализация и командно-административная система	4
17-20	Коллективизация – трагедия крестьянина - труженика?	4
21-22	Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939 – 1940 гг)	2
23-25	Споры вокруг версии о превентивном ударе СССР во время войны	3
26-27	Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом)	2
28-31	От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое.	4
32-34	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года ...	3