

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено
МО методическо-
педагогического совета
Протокол № 01
От «31» августа 2020 г.
Руководитель МО
М. Н. Стасьева

Согласовано
МС
Протокол № 01
От «31» авг 2020 г.
Председатель МС
Е. В. Зесп

Утверждаю
Приказ № 63
от «01» авг 2020 г.
Директор МОУ
«Тубинская СОШ»
Л. А. Солдатенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

для обучающихся 11 класса

МОУ «Тубинская СОШ»

на 2020 - 2021 учебный год

Предметная область: филология

Разработал (а):

ФИО Беклемешева Наталья Владимировна

учитель русского языка и литературы

Должность, предмет

высшая квалификационная категория

Категория

2020 г.

Рабочая программа «Русский язык» предназначена для изучения учебного предмета «Русский язык» в 11 классе и составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), (приказ Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089),
- требований к результатам освоения ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Русский язык» в 11 классе составляет 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю на базовом уровне.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (11 класс)

В результате изучения русского языка на базовом уровне выпускник 11 класса будет:

Знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
 - пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.
 - составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
 - участвовать в диспуте, дискуссии.
аудирование и чтение
 - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать значимость русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Использовать

- приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни,
- высказывать суждения о событиях исторического прошлого и современности с опорой на исторические факты

2.Содержание учебного предмета «Русский язык»

I. Текст как средство коммуникации. (18 ч.)

Совершенствование текста. Как работать по учебнику. Выявление уровня готовности к изучению раздела. Практикум.

Совершенствование устной и письменной речи.

Понятие о совершенствовании текста. Единицы редактирования. Речевой практикум « Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене».

Языковые ошибки. Ошибки в содержании текста.

Текстовые ошибки. Ошибки в содержании текста.

Стилистические ошибки. Типы стилистических ошибок. Речевой практикум. Редактирование чужого текста. Речевой практикум. Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи.

Итоговый тест по разделу 1.

II. Пунктуационное оформление предложения и текста. (12 ч.)

Выявление уровня готовности к изучению раздела. Практикум. Основные пунктуационные нормы. Пунктуационный практикум №1. Тире в ПП. Тире между подлежащим и сказуемым.

Пунктуационный практикум №2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Пунктуационный практикум №3.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений.

Пунктуационный практикум №4. Обособление обстоятельств. Пунктуационный практикум №5.

Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Пунктуационный практикум №6.

Пунктуация в предложениях с союзом КАК. Пунктуационный практикум №7. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в ССП. Пунктуационный практикум №8

Знаки препинания в СПП. Пунктуационный практикум №9.

Знаки препинания в БСП. Речевой практикум.

Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме. Итоговый тест по пунктуации.

Пунктуация связного текста.

Речевой практикум.

Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения.

Итоговая проверочная работа по разделу 2.

III. Обобщение. (2 ч.)

Обобщение изученного материала за курс 5-9 классов

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
1	Как работать по учебнику.	1
2	Выявление уровня готовности к изучению раздела. Практикум <i>Совершенствование устной и письменной речи.</i>	1
3	Понятие о совершенствовании текста.	1
4	Единицы редактирования.	1
5	Речевой практикум « Как избежать коммуникативных неудач на устном экзамене». <i>Языковые ошибки</i>	1
6	Грамматические ошибки. <i>Текстовые ошибки</i>	1
7	Ошибки в содержании текста.	1
8	Речевые ошибки и недочёты. <i>Стилистические ошибки.</i>	1
9	Типы стилистических ошибок.	1
10-11	Речевой практикум. Редактирование чужого текста.	2
12	Речевой практикум. Как избежать коммуникативных неудач в письменной речи.	1
13-14	Итоговый тест по разделу 1. <i>Раздел 2. Пунктуационное оформление предложения и текста</i>	2
15	Выявление уровня готовности к изучению раздела. Практикум <i>Основные пунктуационные нормы.</i>	1
16-17	Пунктуационный практикум №1. Тире в ПП. Тире между подлежащим и сказуемым.	2
18	Пунктуационный практикум №2. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
19	Пунктуационный практикум №3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений.	1
20	Пунктуационный практикум №4. Обособление обстоятельств.	1
21	Пунктуационный практикум №5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.	1
22	Пунктуационный практикум №6. Пунктуация в предложениях с союзом КАК.	1

23	Пунктуационный практикум №7. Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в ССП.	1
24	Пунктуационный практикум №8 Знаки препинания в СПП.	1
25	Пунктуационный практикум №9. Знаки препинания в БСП.	1
26	Речевой практикум. Готовимся к письменному экзамену в тестовой форме.	1
27	Итоговый тест по пунктуации.	1
	<i>Пунктуация связного текста.</i>	
28-29	Речевой практикум. Учебно-научное общение в устной и письменной форме. Подготовка доклада или сообщения.	2
30-31	Итоговая проверочная работа по разделу 2.	2
32-34	Обобщение изученного материала за курс 5-9 классов	3