Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарному циклу	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
_____ М. Н. Статьева	_____ Е. В. Зепп	_____ Л. А. Солдатенко

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для обучающихся 3 класса по
АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

на 2020-2021 уч. год

Направление: коррекционно-развивающая область

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

учитель -логопед,
Должность, предмет
высшей квалификационной категории
Категория

2020 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для ведения коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения не пройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

Цель курса:

- коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся;
- развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Программа предназначена для работы с обучающимися 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и направлена на коррекцию нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа направлена на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это различные упражнения по развитию мышления и воображения; игры, направленные на коррекцию внимания, памяти, фонематического слуха; упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: объяснение правильно написанных слов, их запись; восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; самостоятельный поиск орфографических ошибок; запись под диктовку.

В структуру занятия входят:

1. Формирование фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.
2. Формирование звукопроизношения.
3. Развитие лексико-грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи.
5. Развитие познавательных процессов.
6. Обучение грамоте.
7. Развитие мелкой моторики.

Для усвоения программы используются основные *методы обучения:* наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый.

Форма проведения логопедических занятий – индивидуальная, подгрупповая. Длительность логопедических занятий 20-25 минут.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Логопедические занятия» в 3 классе отводится по 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

-овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

-овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
-владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
-владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Предметные результаты
Минимальный уровень:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ь для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ь и Ъ;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.
Достаточный уровень:
- *различать твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;*
- *различать пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости глухости;*

5. Содержание коррекционного курса

Логопедическое обследование – 2 ч.
2 класс – 6 ч.
Элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Предлоги. Предложения.

3 класс – 60 ч.

Звуки и буквы- 28 ч.
Начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных.
Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.
Слово- 8 ч.
Слова, обозначающие предметы: называние предметов и различение их по вопросам кто? что?. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов. Различение основных частей хорошо знакомых предметов. Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства.
Предложение – 10 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения:
- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения
- предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь - 12

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разговора с учителем). Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок. Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Логопедическое обследование – 2 ч.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1-2	Логопедическое обследование	Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Выделять звуки в слоге, слове. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Чтение слов, текстов.	2
2 класс			
3-8	Слова. Предлоги. Предложения.	Различение звуков гласных и согласных; их перечисление. Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с картинками, слого-звуковыми схемами. Сравнение коротких слов, похожих по буквенному составу. Анализ звуковых схем. Работа с раздаточным материалом. Овладение умением сравнивать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Предлоги. Предложения	6
3 класс			
9-36	Звуки и буквы	Различение звонких и глухих согласных в заданной паре звуков. Объяснение наблюдаемых явлений. Выполнение работ практикума. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Анализ звуковых схем. Объяснение наблюдаемых явлений. Различение на слух и выделение букв Е, Ё, Ю, Я в начале слова и правильное письмо слов после их буквенного анализа. Различение на слух твёрдых и мягких согласных в начале слова и правильное их обозначать соответствующими гласными буквами. Работа по учебнику, выполнение упражнений. Запомнить 1-2	28

		примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить мягкие и твёрдые согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце. Звуковой анализ слов. Письмо слов с мягким знаком в середине и на конце слова.	
37-44	Слово	Различать названия предметов по вопросам *кто? Что?* Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос *что?* к названиям частей. Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов. Классификация предметного и наглядного материала. Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Различение названий действий по вопросам *что делает?* и *что делают?* Подбор 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбор одного из двух предложений названий действий и вставление его в предложение.	8
45-54	Предложение	Знакомство с правилами записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделение заданного предложения из текста (предложение о ком или о чём).	10
55-66	Связная письменная речь	Составление предложений из 2-3 данных слов, рассказов из 4-5 предложений по предметной или сюжетной картинке. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Практически различать «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения.	12
67-68	Логопедическое обследование	Чётко произносить звуки речи и соотносить их с буквами. Выделять звуки в слоге, слове. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы их соединения в слове. Чтение слов, текстов.	2

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение

Оснащение кабинета логопеда:

- зеркало настенное (50 х 100см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- логопедические зонды, шпатели;
- настенные часы;
- наборное полотно;
- шкафы для хранения пособий;

- столы для детей;
- детские стулья (–6 штук);
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособие для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- стол, стул для работы логопеда с документацией, проведения индивидуальной консультации родителей.

Наглядный материал по развитию речи (по лексическим темам, предметные картинки по звуковой культуре речи).

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики;

по фонематическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонематического слуха);

по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам.

Для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления:

счетный материал;
пирамидки;
разрезные картинки разной конфигурации;
набор картинок «Четвертый лишний»;
набор карточек на обобщающие темы;
наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом»,
«Путаница», «Нелепицы».

Картотеки:

артикуляционная гимнастика в картинках;
пальчиковые игры;
дыхательные упражнения и игры;
наборы предметных картинок по лексическим темам;
загадки, чистоговорки, скороговорки;
упражнения на релаксации
пособия и материалы.

На развитие дыхания:

свистки
дудочки
воздушные шары
вертушки
мыльные пузыри.

На развитие мелкой моторики:

матрешки
шнуровки
пирамидки
пазлы
трафареты

По обучению грамоте:

настенная азбука
кассы букв и слогов
предметные картинки на каждую букву
трафарет
схемы артикуляции звуков
материал для звукобуквенного анализа и синтеза.

Литература для учителя – логопеда:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение»,1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной образовательного учреждения. – М.: «Просвещение», 1987.
6. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи обучающихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
7. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
8. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма обучающихся. – М., 1960.
9. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
10. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
11. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
12. Е.В.Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
13. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
14. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
15. О.С.Гомзяк. Развитие связной речи у шестилетних детей. Конспекты занятий. – М.: «ТЦ Сфера», 2007.
16. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.
17. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
18. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
19. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Электронные издания

1. Упражнения-презентации