Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарного цикла	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир природы и человека»

для обучающихся 3 класса

по АООП

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант1)

на 2020-2021 учебный год

Предметная область: естествознание

Разработал (а):
ФИО Немцева Оксана Александровна
учитель начальных классов
Должность, предмет
первая квалификационная категория
Категория

2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения непройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

Цели:

- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека*;*
- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

2. Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Предмет «Мир природы и человека» ориентирован на накопление детьми комплекса представлений об объектах и явлениях непосредственно окружающих ребенка, и об объектах, обеспечивающих формирование общей, упрощенной, но разносторонней картины современной действительности. Особое внимание в этой работе обращено на формирование практически значимых для ребенка конкретного возраста умений взаимодействовать с объектами изучения.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов; — практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Занятия учебного предмета «Мир природы и человека» имеют интегративный характер. Их целью является направленное исправление дефектов общего развития детей, их познавательной деятельности. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся

соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель – ствол, трава – куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 3классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- способность проявлять доброжелательность, сочувствие, сопереживание;
- способность применять адекватные способы поведения в различных ситуациях;
- способность обращаться за помощью;
- способность оказывать взаимопомощь;
- способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми и сверстниками;
-способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации; - способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации; - способность адекватно оценивать свои возможности;
- способность прилагать усилия к достижению определенных результатов;
- способность применять социально-значимые слова в разговоре и пользоваться вежливыми формулами речи;
- способность осознавать ответственность за свои действия;
- способность оценивать важность здорового образа жизни;
- способность положительно относится к обучению в школе.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по два-три растения наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, орехи, грибы;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные;
- кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений; названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;

- *соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;*
- *определять по сезонным изменениям время года;*
- *определять направление ветра.*

5. Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Человек (3 ч) (за 2 –ой класс)

Органы пищеварения.

Питание человека. Продукты и правила питания.

Профилактика отравлений.

3 класс

Сезонные изменения в неживой природе (10 ч)

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето.

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.

Неживая природа (6 ч)

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

Живая природа (15 ч)

Растения (5 ч)

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Животные (5 ч)

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Человек (5 ч)

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.
Профилактика простудных заболеваний.
Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.
Окружающая среда и здоровье человека.
Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.
Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Человек (3 ч) (за 2 класс)			
1	Органы пищеварения.	Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Называют по рисункам органы пищеварения. О их роли. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. Узнают о значении продуктов питания (овощах, фруктах для правильного питания человека). Учатся выполнять элементарные гигиенические правила, знакомятся с элементарными правилами по приготовлению пищи. Формируют бережное отношение к своему здоровью, знакомятся с правилами безопасности.	1
2	Питание человека. Продукты и правила питания.		1
3	Профилактика отравлений.		1
3 класс			
Сезонные изменения в природе (10 ч)			
4	Осень. Растения осенью.	Называть признаки осени. Знать названия осенних месяцев. Объяснять понятия по теме. Рассказывать о жизни растений осенью, уметь отличать съедобные и несъедобные грибы. Соотнесение рисунков с понятиями.	1
5	Животные осенью.	Называть изменения в жизни животных с приходом осени (диких зверей в природе, насекомых). Разучивание стихотворения. Отвечают на вопросы по теме.	1
6	Занятия людей осенью.	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. Называть, как изменяется труд людей с приходом осени. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	1
7	Зима. Признаки зимы. Зимние месяцы. Растения зимой.	Знать названия зимних месяцев, признаки зимы. Рассказ о жизни растений зимой.	1
8	Животные зимой.	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. Составление предложений по опорным картинкам	1
9	Занятия людей зимой.	Знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. Работа с сюжетными	1

		картинками.	
10	Весна. Растения весной.	Знать названия весенних месяцев. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1
11	Животные весной. Занятия людей весной.	Знать названия диких животных Знать какие работы проводятся в огороде весной. Работа с сюжетными картинками.	1
12	Лето. Растения летом. Животные летом.	Назвать признаки лета. Знать названия летних месяцев.	1
13	Занятия людей летом.	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	1
Неживая природа (6 ч)			
14	Солнце в разные времена года.	Знать различия солнца в разные времена года.	1
15	Восход и закат солнца.	Знать сторону восхода и заката солнца	1
16	Календарь.	Уметь пользоваться календарем.	1
17	Воздух. Значение воздуха.	Знать значения воздуха для человека. Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	1
18	Термометр.	Уметь пользоваться термометром.	1
19	Ветер. Направления ветра.	Уметь определять направления ветра. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1
Живая природа (15 ч)			
Растения (5ч)			
20	Растения. Сравнение растений. Части растений.	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	1
21	Растения сада. Растения леса.	Знать названия растений сада. Нахождение их на иллюстрациях. Уметь рассказывать о роли фруктов, их пользе. Называть хвойные и лиственные растения леса. Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	1
22	Плоды и семена.	Различать плоды и семена растений. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	1
23	Грибы.	Знать названия съедобных и несъедобных грибов. Уметь находить их на иллюстрациях. Знать о правилах сбора грибов.	1
24	Травы.	Называть растения, которые называют травами. Уметь их показывать. Рассказывать о пользе лекарственных растений. Иметь представление о ядовитых растениях.	1
Животные (5ч)			
25	Дикие животные. Домашние животные.	Знать названия диких животных. Иметь представления о их жизни. Рассказ про лося, кабана, зайца. Знать названия домашних животных. Уметь рассказывать о жизни домашних животных, как человек ухаживает и заботится о них.	1
26	Птицы. Строение птиц	Знать названия птиц. Работа с учебником,	1

		отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	
27	Перелётные птицы. Зимующие птицы.	Знать названия перелетных и зимующих птиц. Уметь их отличать. Рассказывать об их особенностях.	1
28	Хищные птицы.	Знать названия хищных птиц, о их жизни и условиях обитания.	
29	Певчие птицы.	Знать названия певчих птиц. Уметь рассказывать о жизни певчих птиц, находить их на иллюстрациях, знать отличительные особенности от хищных. Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы.	
Человек (5ч)			
30	Человек. Дыхание человека.	Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.	1
31	Профилактика простудных заболеваний.	Знать причины простудных заболеваний. Обсуждение правил безопасности.	1
32	Кровь. Сердце. Пульс.	Называть расположение органов на теле человека.	1
33	Окружающая среда и здоровье человека.	Работа с информационным материалом учебника, формулирование ответов на вопросы. Рассказ о влиянии погоды на организм человека.	1
34	Питание человека.	Знать полезные свойства продуктов и рациональном питании. Умение рассказывать о заботе своего здоровья.	
		Итого	**34ч**

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно- методический комплект:

- Учебник Н.Б Матвеева, И.А. Ярочкина учебник для 3 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, М.: Просвещение, 2019г.

Учебно-методическое обеспечение:

-Мир природы и человека. Методические рекомендации 1–4 классы: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Н.Б. Матвеева, И.А.Ярочкина. - М.: «Просвещение», 2016 г.

Учебно-методические материалы:

- Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида Е.Д.Худенко, Д.И. Барышникова – М: АРКТИ, 2013.

Информационно – коммуникативные средства:

- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия: В 2-х дисках: CD-ROM. – М.: «Кирилл и Мефодий», 2007.

Учебно-практическое оборудование:

- Объекты, предназначенные для демонстрации.
- Коллекции полезных ископаемых.
- Муляжи овощей, фруктов, гербарий.
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток, тематических картинок);
- Пластилин, цветная бумага, клей и ножницы с тупыми концами.
- Глобус

Таблицы:

- «Дикие животные», «Домашние животные», «Правила дорожного движения», «Овощи», «Фрукты»
- Плакат «Календарь погоды»
- Сюжетные картинки «Времена года»
- Индивидуальные календари погоды.
- Предметные картинки

Натуральные объекты:

- Живые объекты (комнатные растения).

Технические средства:

- Проектор.
- Компьютер
- Принтер

Оборудование класса:

- Классная маркерная доска
- Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
- Стол учительский с тумбой.
- Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.