Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарного цикла	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
по АООП
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), (вариант1)
на 2020-2021 учебный год

Предметная область: язык и речевая практика

Разработал (а):
ФИО Немцева Оксана Александровна
учитель начальных классов
Должность, предмет
первая квалификационная категория
Категория

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Речевая практика» в 3-ем классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения короновирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения непройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

Цели: коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся:
- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

Подраздел «*Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений,

отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится по 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции-учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно
- пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и
- взрослыми;

- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; -выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;
- здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

-понимать содержание-прочитанных аудиозаписи;
-выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций; уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

5. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма-мя, ло-лё, вя-вья; был-бил, пел-пил, кости-гости, тонет-стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца - Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.
Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде, Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) - Вася удивился (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук /с/, потом /з/ на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например, «От топота копыт пыль по полю летит» (выбор силы голоса и ритма); «-Что ты, ёж, такой колючий? // - Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например, Снег идёт? - Да, снег идёт. -Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Поведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

- нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;
- говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;
когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;
- если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;
- не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извините», «Извини», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации. Просьбы. Предложений о совместных действиях и т.д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания.

«Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Выступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие.

Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы. Сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание.

Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент.

Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор.

Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет.

Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».
Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо…(имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя(Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение.

Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение.

Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций:

Мир природы (2 ч) (за 2-ой класс) «Здравствуй, лето!» Отгадывание загадок. «Здравствуй, лето!» Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе летом.
Правила поведения в природе в летний период. «Отдых на воде» (правила поведения на водоёмах).

Поклонимся памяти Героев (1 ч) (за 2-ой класс)

3 класс

Школьная жизнь (6 ч): «Снова в школу», Встреча с одноклассниками, Соблюдение правил поведения в школе, Составление рассказа на тему «Как я провёл лето». «В

библиотеке», Знакомство с профессией «Библиотекарь», Соблюдение правил поведения. Как правильно выбрать книгу?

Я и мои товарищи (17 ч): «Мы собрались погулять…», Разучивание игры «Рыбаки». «Готовимся к встрече гостей», «Весёлый праздник День рожденья», «Весёлый праздник Новый Год», «Я и мои друзья», Мои одноклассники. «Настоящий верный друг». Законы дружбы, Разучивание с другом настольной игры, «Весенний праздник 8 Марта», «Поздравляем с Днём Победы!», Разучивание стихотворения ко Дню Победы.

Я дома (6 ч): «Мой дом и моя семья», «Помощь родителям», **«**Содержу одежду в чистоте», **«**Соблюдение правил безопасности дома», «Телефонный разговор», **«**Учусь говорить по мобильному телефону», «Я звоню в экстренные службы».

Я за порогом дома (9 ч): «Отправляюсь в магазин» Правила общения и поведения, Я в продуктовом магазине», «Мы в канцелярском магазине», «Я зритель», «На приёме у врача»,

Играем в сказку (9 ч): Сказка «Маша и медведь», «Снегурочка», «Лисичка со скалкой», Инсценирование сказок.

Мир природы (15 ч): «Какая сегодня погода?», Собираемся на прогулку.

«Учимся понимать животных», «Мы друзья или враги природы?», «Скоро лето», «Летние приметы, «Разучивание летних подвижных игр».

Это я! (3 ч): «Узнай меня».

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Мир природы (2 ч) (за 2 класс)			
1	«Здравствуй, лето!» Отгадывание загадок. «Здравствуй, лето!» Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе летом.	Введение в ситуацию (отгадывание загадок, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, и составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями). Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений). Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок Беседа «Любимые занятия». Составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план).	1
2	Правила поведения в природе в летний период. «Отдых на воде» (правила поведения на водоёмах).		1
Поклонимся памяти Героев (1 ч)			
3	Поклонимся памяти Героев.	Введение в ситуацию (рассказ учителя, прослушивание песен ВОв, беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравления ветеранам.	1
3 класс			
Школьная жизнь (3 ч)			
4-5	Снова в школу! Встреча с одноклассниками.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с	2

	Соблюдение правил поведения в школе.	темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).	
6	Составление рассказа на тему «Как я провёл лето».	Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др). Начало составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
Я и мои товарищи (4 ч)			
7 8	Мы собрались поиграть Повторение правил игры. Разучивание игры «Рыбаки»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Конструирование диалога-конфликта (анализ иллюстрации; составление реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога после обсуждения способов избегания конфликта). Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). Разучивание считалок. Составление «Копилки игр». Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1 1
9 10	Готовимся к встрече гостей. Весёлый праздник «День рожденья»	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка к ролевой игре «Приём гостей!», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника.	1 1
Школьная жизнь (3 ч)			
11-12	В библиотеке. Знакомство с профессией «Библиотекарь».Соблюдение правил поведения.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. Экскурсия в школьную библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке». Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»). Изучение правил выбора книги.	2
13	Как правильно выбрать книгу?		1
Я за порогом дома (3 ч)			
14-16	На приёме у врача.	Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приёме у врача.	3

		Конструирование возможных диалогов в регистратуре. Конструирование возможных диалогов с врачом. Ролевая игра «На приёме у врача». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	
Я дома (3 ч)			
17	«Мой дом и моя семья». Помощь родителям	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта обучающихся). Составление рассказа по теме. Моделирование диалогов на основе иллюстраций. Беседа о роли одежды в жизни человека. Знакомство с правилами ухода за одеждой. Знакомство с правилами безопасности дома. Ролевые игры по теме ситуации.	1
18	Содержу одежду в чистоте.		1
19	Соблюдение правил безопасности дома.		1
Мир природы (2 ч)			
20-21	Учимся понимать животных.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой о диких животных (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Обсуждение вопроса по уходу зимой за птицами.	2
Играем в сказку (3 ч)			
22-23	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки. Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки Игра «Живые загадки». Инсценирование сказки по выбору обучающихся.	2
24	Инсценирование сказки.		1
Я за порогом дома (3 ч)			
25	Отправляюсь в магазин. Правила общения и поведения.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). Актуализация имеющихся знаний о покупках в супермаркете (работа с предметными картинками отдел-товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. Ролевая игра «В магазине» Экскурсия в магазин. Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	1
26	Я в продуктовом магазине.		1
27	Мы в канцелярском магазине.		1
Я дома (3 ч)			
28-29	Телефонный разговор. Учусь говорить по мобильному телефону.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темя (работа над рубрикой «Это важно!»).	2
30	Я звоню в экстренные службы.		1

Я и мои товарищи (3 ч)			
31	Весёлый праздник Новый год.	Введение в тему (беседа с использованием личного опыта обучающихся). Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник.	1
32	Зимние развлечения.		1
33	Подготовка к празднику.		1
Мир природы (7 ч)			
34-35	Учимся понимать животных.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой «Зимующие птицы» (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Обсуждение о значении птичьих столовых в зимний период.	2
36	В зоопарке у зверей	Прослушивание стихотворения «Где обедал воробей?» Просмотр аудиозаписи «Московский зоопарк». Составление предложений по опорной схеме.	1
37	Мы друзья или враги природы?	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так»	1
38-39	Какая сегодня погода?	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	2
40	Собираемся на прогулку.	Составление предложений с опорой на схемы. Обсуждение возможных планов планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	1
Я за порогом дома (3 ч)			
41-42	Я – зритель.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Актуализация имеющихся знаний по теме. Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения» Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	2
43	Я иду в кинотеатр.		1
Играем в сказку (3 ч)			
44-45	Знакомство со сказкой «Снегурочка».	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».	2
46	Инсценирование сказки «Снегурочка»		1
Я и мои товарищи (7 ч)			
47	Я и мои друзья.	Беседа о дружбе, друзьях и взаимоотношениях. Описание своего друга, подруги. Изучение правил и законов дружбы. Учатся конструктивно разрешать конфликты, по строение диалогов.	1
48	Мои одноклассники.		1
49	«Настоящий верный		1

	друг». Законы дружбы.	Знакомство с произведением. Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.	
50	Разучивание с другом настольной игры.		1
51	Весенний праздник 8 Марта.	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки.	1
52-53	Составление поздравительной открытки для мамы.		2
Мир природы (3 ч)			
54-56	Учимся понимать животных.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	3
Играем в сказку (3 ч)			
57-58	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). Инсценирование сказки	2
59	Инсценирование сказки «Лисичка со скалочкой»		1
Я и мои товарищи (3 ч)			
60-61	Поздравляем с Днём Победы!	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днем Победы!» Конструирование устных поздравлений с Днем Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником	2
62	Разучивание стихотворения ко Дню Победы.		1
Это я (3 ч)			
63-65	Узнай меня!	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»).	3
Мир природы (3ч)			
66	Скоро лето!	Введение в ситуацию (отгадывание загадки, беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно- графическими изображениями). Подготовка к составлению	1
67	Летние приметы.		1
68	Разучивание летних подвижных игр.		1

		рассказов по теме ситуации (работа с предметными и сюжетными картинками, составление словосочетаний и предложений).	
		Итого	**68ч**

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект:

- Учебник: С.В. Комарова «Устная речь». 3 класс. Ч.1, 2.М.: «Просвещение», 2019г.
- Рабочая тетрадь: С.В. Комарова «Речевая практика». 3 класс. М.: «Просвещение», 2020г.

Учебно-методическое обеспечение:

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2017.

Дополнительная литература:

- Новоторцева Н.В. Развитие речи детей/ Ярославль: Академия развития, 1996.
- Лёвушкина О.Н. Словарная работа в начальных классах/М.:Владос, 2002.
- Н.Е. Богусловская, Н.А. Купина Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). Екатеринбург АРД ЛТД 1997 год.
- Л.В. Гангнус Азбука вежливости. Москва. «Педагогика» 1988 год.
- Речевые пятиминутки автор Н.И.Гридчина. КАРО Санк-Петербург., 2013г.

Технические средства:

- персональный компьютер с принтером
- проектор

Оборудование класса:

- классная маркерная доска.
- ученические столы со стульями.
- стол учительский с тумбой.
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.