Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарного цикла	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

"Социально-бытовая ориентировка"
для обучающихся 3 класса
по АООП
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
МОУ "Тубинская СОШ"
на 2019-2020 учебный год

Разработал (а):
ФИО Шимко Наталья Викторовна
тьютор
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
категория

2020 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения курса «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ»

Цель курса:

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, с учетом принципов системности, научности, доступности. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением зрения необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, начав самостоятельную жизнь. Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

3. Место курса «Социально-бытовая ориентировка» в учебном плане

На изучение коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» в 3 классе отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов из часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты:

минимальный уровень

- ухаживать за телом,
- называть основные продукты, готовить простые бутерброды, заваривать чай;

соблюдать правила личной гигиены тела, волос;

- осуществлять повседневный уход за одеждой (чистку и хранение);
- выполнять простейшие бытовые поручения;
- владеть навыками вежливого разговора с товарищами, взрослыми;

достаточный уровень

- владеть правилами ухода за кожей;

- владеть навыками ухода за одеждой и обувью, осуществлять подбор одежды, головных уборов по сезону;

- производить мелкий ремонт (пришивание пуговиц, вешалок) и др.;

-стирать и гладить носовые платки;

-выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности в семье;

-применять правила поведения в общественных местах (школе, столовой, музее, кинотеатрах, библиотеке);

-владеть санитарно-гигиеническими навыками ухода за помещениями, рабочим местом, цветами.

5. Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»

Личная гигиена 9ч

Правильная осанка (сдержанная поза при стоянии, сидении), красота походки, умеренность жестикуляции. Правила поведения при встрече и расставании со сверстниками, девочками, взрослыми (знакомыми и незнакомыми в различных ситуациях). Формы обращения с просьбой к сверстнику и взрослому человеку. Тактичность и вежливость при разговоре со старшими и сверстниками.

Одежда и обувь 9ч

Виды одежды, назначение. Сезонная одежда. Головные уборы, назначение. Хранение одежды. Повседневный уход за одеждой. Сушка, уход за сезонной одеждой. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючков, зашивание распоровшегося шва на одежде). Моющие средства для стирки белья (мыло, стиральный порошок). Стирка мелких предметов одежды.

Питание 7ч

Основные продукты питания (хлеб, масло, мясо, овощи, фрукты и др.). Разнообразие продуктов, назначение, их значение в жизни человека. Витамины. Приготовление пищи. Приготовление простых и комбинированных бутербродов, заваривание чая, отваривание яиц. Сервировка стола к завтраку.

Семья 9ч

Место работы каждого члена семьи, занимаемая должность, их продуктивная деятельность. Права и обязанности каждого члена семьи. Культура поведения

Культура поведения 9ч

Формы обращения к разновозрастным группам (к младшим, сверстникам и старшим) с просьбой, вопросом. Поведение при встрече и расставании с разновозрастными группами людей. Поведение в общественных местах и транспорте. Поведение за столом. Поведение дома, в семье.

Жилище 8ч

Значение жилища в жизни человека. Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, коттедж и т.д.). Жилой дом. Его устройство. Подсобные помещения. Квартира. Варианты квартир. Подсобные помещения. Домашний адрес. Гигиенические требования к жилому помещению; меры по их обеспечению. Повседневная уборка жилья: сухая, влажная. Средства по уходу за жилищем. Пылесос. Техника безопасности. Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Средства ухода за мебелью.

Транспорт 8ч

Виды городского транспорта. Правила пользования городским транспортом. Маршрут в школу и из школы. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Железнодорожный вокзал. Правила поведения на железной дороге.

Торговля 8ч
Магазины продовольственные, промтоварные, универмаги, специализированные. Их назначение. Порядок приобретения товаров в магазинах самообслуживания.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Количество часов
1	Вводное занятие	Знакомство с помещениями, где осуществляются социально-бытовые занятия (оснащение и оборудование кабинета, его назначение, знакомство с правилами поведения в нём и техникой безопасности).	**1**
2-10	Личная гигиена	Знакомство с правилами, социальными нормами, практика по вопросам как: – выполнять утренний и вечерний туалет (мыть руки, лицо, уши, шею, ноги, чистить зубы); – мыть тело; – мыть и расчёсывать волосы; – чистить и подстригать ногти на пальцах рук и ног; – пользоваться предметами и средствами гигиены, правильно их хранить; – пользоваться дезодорантом; – оценивать свой внешний вид (чистота лица, рук, волос, состояние ногтей, опрятность одежды, обуви), при необходимости вносить изменения.	**9**
11-19	Одежда и обувь	Знакомство с правилами, социальными нормами, практические упражнения, тренинг, игра – как пользоваться застёжками разных видов (пуговицами, кнопками, крючками, молнией, липучками); – складываем и развешиваем одежду; размещаем одежду в шкафу, в квартире (доме); – как чистить одежду щёткой; и стирать одежду вручную и в стиральной машине; – гладим одежду; – выполняем мелкий ремонт одежды (пришивать пуговицы, вдевать резинку в пояс предметом одежды, зашивать одежду по распоровшемуся шву); – какзашнуровывать обувь, завязывать шнурок на узелок и бантик; – чистим обувь и сушим мокрую обувь	9
20-26	Питание	Знакомство с правилами, социальными нормами, практические упражнения,	7

		тренинг, игра, тестирование - совершаем покупки в магазине, – определять способы употребления в пищу (в сыром, варёном, жареном виде) разных продуктов питания; – различаем доброкачественные (пригодные к употреблению) и испорченные (непригодные к употреблению) продукты; – размещаем продукты питания в соответствующих местах хранения; – обрабатываем продукты питания перед приёмом в пищу: мыть (фрукты, овощи, ягоды), чистить, отваривать и др.; – составляем алгоритм приготовления простейших блюд (напитки, бутерброды, простейшие первые, вторые, третьи блюда); – сервируем стол к завтраку (ужину, обеду); – убираем стол после еды; мыть посуду; убирать помещение кухни; – соблюдаем правила приёма пищи, культуру поведения и общения за столом	
27-35	Семья	– называть свою фамилию, имя, отчество, возраст, адрес; – называть членов своей семьи: отца, мать, брата, сестру, дедушек и бабушек; – определять собственную социальную роль в семье (сын или дочка, внук или внучка, брат, сестра); – ориентироваться в распределении обязанностей в быту между членами семьи; – приглашать и принимать гостей; – поздравлять с праздником; – называть способы организации досуга семьи, уметь организовывать свой досуг.	9
36-44	Культура поведения	Изучение правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей. Составление правил поведения дома, в гостях. Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей». Беседа по прочитанному. Правила подбора подарков, оформление подарков, правила вручения подарка.	9
45-52	Жилище	Рассматривание помещений квартиры, определение их назначения. Игра « Мальчик заблудился».Беседа по картинке «Маша-растеряша».Игра «Четвертый -лишний».	8
53-60	Транспорт	Составление плана следования короткого маршрута: игра «Отыщи правильную дорогу». Рассматривание картины «Город». Определение видов транспорта, его роли в жизни людей. Рассматривание серии	8

		картинок «Маша едет в трамвае». Составление рассказа по серии картинок. Составление правил поведения в транспорте	
61-68	Торговля	Знакомство с правилами, практические упражнения, игра по выбору продуктов для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплата покупки, соблюдение правил поведения в магазине.	8
	итого		68

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Литература для учителя:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.

Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 1-4 классы : пособие для учителя / С.А. Львова. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2009

Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003.-192с.

Щербакова А.М. Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8 вида», пособие для учителя, Москва, гуманитарный издательский центр «Владос», 2001 г

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер с принтером.
- Проектор

Оборудование класса:

- Маркерная доска.
- Ученические столы со стульями.
- Стол учительский с тумбой.