Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Согласовано**	**Утверждаю**
МО естественно-гуманитарному циклу	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
М. Н. Статьева	Е. В. Зепп	Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционные занятия по русскому языку
для обучающихся 4 класса
по АООП
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2020-2021 учебный год

Разработал (а):
ФИО Огородникова Нина Васильевна
учитель начальных классов
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

Цели:

- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков; совершенствование произносительной стороны речи;
- расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;
- подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах;
- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку.

2. Общая характеристика коррекционных занятий по русскому языку

Специфика коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» предполагает решение следующих задач:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих *(ча-ща, чу-щу, жи-ши).*

Речевое развитие

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами- предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог.

Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

3. Описание места коррекционных занятий по русскому языку в учебном плане

На проведение коррекционно-развивающих занятий по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе отводится по 1 учебному часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий по русскому языку

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости - глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- *различение звуков и букв;*
- *характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;*
- *списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;*
- *запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);*
- *дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);*
- *составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);*
- *деление текста на предложения;*
- *выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;*
- *самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.*

5. Содержание коррекционных занятий

Повторение

Выделение предложения из текста по заданию учителя. Определение, о ком или о чём говорится в предложении. Работа с незаконченным предложением (возможность закончить предложение по-разному). Работа с деформированным предложением (слова даны в исходной форме). Самостоятельное составление предложений на основе картинок, темы, собственного опыта. Графическая схема составленных предложений. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Составление диалога из данных реплик. Чтение диалога с соответствующей интонацией. Определение количества предложений в диалоге.. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Ударение. Ударные и безударные гласные. Наблюдение за соответствием звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной по опорной таблице.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Буква *ь* на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы с опорой на таблицу. Перенос слов с *ь*.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.

Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.

Слово

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.* Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*

Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. Отгадывание предмета по его признакам: *хитрая, рыжая ...; голодный ,злой ...* . Роль слова, обозначающего признаки в описании предмета. Выделение из предложения слов по вопросам. Образование слов одной категории от другой по вопросу или по образцу: *петь – певец, красивый – красота*. Подбор слов, противоположных по значению. Распространение предложений словами различных категорий.

Имена собственные. Большая буква в именах людей и кличках животных, в названиях улиц, городов, сёл, деревень и т.д. Знание домашнего адреса.

Предлог. Раздельное написание предлога с другими словами. Предлоги до за, про, без, около, перед. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов.

Словарь: аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.

Предложение

Деление текста на предложения. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме (большая буква в начале, точка в конце). Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Работа с деформированным предложением (слова даны в начальной форме с ударными окончаниями). Установление связи слов предложении по вопросам.

Предложения, различные по интонации: повествовательные, вопросительные и восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. Составление ответов на вопросы. Вариативность ответов на один вопрос.

*Письмо и чистописание (*в течение всего учебного года)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма. Закрепление навыка списывания целым словом с печатного и рукописного текстов. Четкое и графически правильное письмо прописных букв:

1-я группа — И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа — О, С, З, Х, Ж, Е, Ё, Э, Я;
3-я группа — У, Н, К, Ю, Р, В.
4-я группа — Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Письмо под диктовку предложений и текстов с соблюдением правил правописания.

Предупредительные зрительные, слуховые, объяснительные и обратные диктанты, контрольные диктанты.

Связная письменная речь

(в связи с изучением всех разделов программы)

Работа с деформированным текстом. Определение темы текста. Списывание текста с заменой часто повторяющихся слов местоимениями и фразовыми синонимами (*заяц – он, заяц – трусишка*) после коллективной работы с ним. Подбор заголовка к тексту.

Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Коллективное сочинение конца рассказа с последующей записью текста.

Повторение

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
1, 2	Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Письмо под диктовку.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	2
3, 4	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Выделение предложений из речи и текста. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов.	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия.	2
5	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в темпе. Различать части речи.	1
6, 7	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Гласные и согласные звуки и буквы. Упражнение в выделении гласных и согласных звуков и букв. Слогообразующая	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Правильно произносить и записывать слова с	2

	роль гласных. Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я.* Упражнения в умении слышать,	разделительным *ь*. Правильный перенос таких слов.	
8-10	Дифференциация на слух и в произношении звонких и глухих согласных в сильной позиции. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Их проверка. Написание сочетаний *жи – ши, ча – ща, чу – щу*. Объяснение орфограммы с опорой на таблицу.	Объяснение орфограмм с опорой на таблицу.	3
11, 12	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Слог как часть слова. Тренировочные упражнения в делении слов на слоги и для переноса. Перенос слов при письме.	Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	2
13-15	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха. Звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение	3
16, 17	Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа: *рисую (кого?) птицу; рисую (кому?) брату; рисую (чем?) карандашом, рисую (на чём?) на листе.*	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	2
18,19	Названия признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета и др. *(холодный, твёрдый).*	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение). Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами	2
20	Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Парные звонкие и	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	1

	глухие согласные. Упражнения в различении парных и глухих согласных. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов.	схематическое изображение), , корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
21-24	Развитие орфографической зоркости и фонематического слух и речи а. Разделительный мягкий знак (ь). Объяснение правописания слов с разделительным Ь.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	4
25,26	Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Подбор к ним родственных слов. *Словарь:* аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл.	Тренировка грамотного письма слов с непроверяемыми орфограммами.	2
27, 28	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха и речи. Большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях населённых пунктов.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану.	2
29, 30	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха и речи. Слова, которые обозначают действия предметов. Слова, отвечающие на вопросы *что делал? что будет делать? Что делает?*	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), контролировать и оценивать свои действия	2
31	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха и речи. Нахождение предметов по их действиям. Подбор слов -действий по вопросу. Согласование слов-предметов и слов- действий	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану. Самостоятельность в выполнении учебных заданий	1
32	Развитие орфографической зоркости и фонематического слуха и речи. Предлоги. Раздельное написание предлогов со словами. Выделение предлогов в тексте. Подбор предлогов к словам.	Работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение)	1
33, 34	Развитие орфографической зоркости, фонематического	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,	2

	слуха и речи. Письмо под диктовку. Списывание с печатного текста. Работа с деформированными предложениями и текстами.	следовать предложенному плану, контролировать свои действия и корректировать свои ошибки	

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методический комплект по русскому языку для 4 класса включает:

- программы подготовительного и 1 – 4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (сборник программ под ред. В. В. Воронковой)
- - учебник русского языка, 4 класс, для для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы, в 2 ч. Москва «Просвещение», 2020 (авторы Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова)

Дополнительная литература для учителя:

1. Письмо. Развитие речи 1-4 классы. Конспекты занятий, дифференцированные задания Н.В. Додух издательство «Учитель»
2. Русский язык 1-4 классы. Развитие устной речи и коррекция письма. И.В. Фомина, И.В. Щербакова.
3. Сборник диктантов 2-4 классы(Москва 2016г)

Использование интернет-сайтов:

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы» - http://www.nsc.1september.ru
- *Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Pedsovet.su/*http://www.proshkolu.ru/
- *Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.*
- Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm
- *Сайт* - https://ru.wikipedia.
- *Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/*
- *Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/*
- Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru

Технические средства:

1. Классная магнитная доска.
2. Проектор
3. Ноутбук