Муниципальное образование «Усть-Илимский район» Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа» («МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

мо ветиетвение-

<u>Чешиния арногу</u> предел

01 « 31 » авучестоло г.

Руководитель МО

М. Н. Статьева

Согласовано

MC

Протокол № 01 От « 3-1 » 08 20 de

Председатель МС

Il fun pp

Утверждаю,

Приказ №

or a Ola 19 20 do 1

Директор МОУ

«Тубинская СОШ»

ил Л. А. Солдатенко

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Мир природы и человека»

для обучающихся <u>4</u> класса

по АООП

обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1)

на 2020-2021 учебный год

Предметная область: естествознание

Разработал (а):

ФИО Огородникова Нина Васильевна учитель начальных классов

<u>Должность, предмет</u>
<a href="mailto:cootbetctbue">соответствие занимаемой должности</a>
<a href="mailto:Kateropus">Kateropus</a>

#### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

*Цель предмета* заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека; в формировании основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

#### 2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с интеллектуальными нарушениями. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием таких обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Предмет «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе. «Природоведение», «География», «Биология»: предметы из образовательной области «Естествознание» обеспечивают формирование личностных, регулятивных и познавательных учебных действий. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисесорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устными, печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Содержание дисциплины «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состоянием природы. Этот курс закладывает основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создает преемственную систему знаний между названными предметами.

Программа построена по концентрическому принципу, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Основным методом обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый – лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

### 3. Описание места учебного предмета «Мир природы и человека» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится по 1 учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

# 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета Личностные результаты:

- Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»;
- Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям, к своей Родине;
- Освоить роль ученика;,
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо);
- Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар ,медсестра, швея, плотник;
- Формировать представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки; охранительные режимные моменты.

#### Предметные результаты:

- Иметь представление о временах года и сезонных изменениях в природе;
- Знать названия изучаемых объектов, их частей;
- Характеризовать знакомые предметы по основным свойствам (цвету, форме, величине, вкусу, запаху, материалу и др.);
- Уметь сравнивать предметы по вопросам учителя (находить отличие и сходство);

- Отвечать на поставленный вопрос полным ответом, используя слова данного вопроса;
- Использовать в межличностном общении простую полную фразу из 3-4 слов.

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
   адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; выполнять доступные природоохранительные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

### 5. Содержание учебного предмета

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, угро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима -начало, середина, конец зимы. Весна - ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений);солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Экскурсии:

- 1. Сентябрь- начало осени.
- 2. Февраль месяц метелей и вьюг.
- 3. Весна в апреле.

Наша Родина- Россия. Город, село, деревня.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.)

Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия -многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края.

Дорожное движение.

Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи). Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Экскурсия:

1. Экскурсия к светофору.

Овощи, фрукты, ягоды.

Определение и различение.

Грибы.

Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Полевые растения.

Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель( соломина),листья,колос (метелка, початок), зерна .Как используют эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната.

Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

Посуда.

Название посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда, обувь.

Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная.

Уход за разными видами обуви.

Деревья, кустарники, травы.

Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Определение, различение. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.

Домашние животные.

Лошадь, корова, свинья и др. особенности внешнего вида. Скотный двор. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные.

Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы.

Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям. Птичник.

Дикие птииы.

Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Насекомые вредные и полезные.

Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха. Роль в природе. Внешнее строение: названия частей тела.

Рыбы.

Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбками в аквариуме. Роль в природе.

Охрана здоровья.

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Повторение пройденного за год.

Сезонные изменения в жизни растений. Скоро лето.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных.

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема	Основные виды учебной	Кол-во
урока		деятельности обучающихся	часов
1	Школа. Рабочие и	Заполнение схемы недели. Составление режима	1
	выходные дни. День	школьника. Составление рассказа «Как я провел	
	школьника	выходные»	
2	Осень	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в	1
		природе	
3	Деревья леса.	Классификация деревьев родного края.	1
		Составление описательного рассказа любимого	
		дерева	

4	Кустарники: шиповник,	Различение и узнавание кустарников.	1
~	сирень	Составление описательного рассказа	1
5	Овощи.	Различение и называние овощей.	1
		«Дидактическая игра «Мешочек». Составление	
		описательного рассказа	
6	Фрукты. Ягоды	Различение и называние фруктов и ягод.	1
		«Дидактическая игра «Угадай по вкусу».	
		Составление описательного рассказа	
7	Грибы	Различение и называние грибов. «Дидактическая	1
		игра «Лото». Составление описательного	
		рассказа	
8	Охрана здоровья и	Работа в парах. Составление диалогов	1
	безопасное поведение.	_	
	Что делать, если		
	потерялся?		
9	Населенный пункт, в	Составление рассказа «Моя дорога до школы	1
	котором ты живешь.	Собтавление рабоназа мутем дерега де виколы	•
10	Городской транспорт	Обсуждение правил поведения и безопасности.	1
10	т ородской траненорт	Решение проблемных задач	1
11	Семья.	*	1
		Составление рассказа о семье	
12	Квартира	Составление рассказа о своей комнате	1
13	Мебель	Дидактическая игра «Что где стоит?».	1
		Составление рассказа	
14	Посуда. Уход за посудой	Составление рассказа о кухне	1
15	Одежда. Уход за одеждой	Составление рассказа	1
		_	
16	Охрана здоровья и	Обсуждение правил безопасности	1
	безопасное поведение.		
	Пользование водой и		
	электричеством		
17	Рождество	Просмотр мультфильма «Рождество».	1
1,	Беседа.	Обсуждение	•
18	Зима	Экскурсия. Наблюдение	1
19	Лошадь. Овца.		1
		Описание животного по плану	
20	Медведь. Рысь		1
21	Голубь. Грач	Описание птицы по плану	1
22	Утка. Гусь		1
23	Рыбы. Щука	Описание рыбы по плану	1
24	Дикие и домашние	Составление рассказа по картинке	1
	животные		
25	Комнатные растения.	Уход за комнатным растением по плану	1
	Урок-практикум.		
26	Охрана здоровья и	Проводят эвакуацию из школы через пожарные	1
	безопасное поведение.	выходы	
	Правила пожарной		
	безопасности		
27	Весна	Экскурсия. Наблюдение	1
28	Насекомые: муравей,	*1	1
40		Описание насекомого	1
20	божья коровка		4
29	Насекомые: муха, комар	Т 77 77 7	1
30	Тело человека. Органы	Дидактическая игра «Угадай, что это?»	1
	чувств		
31	Уход и охрана здоровья	Составление правил ухода и охраны органов	1

	органов чувств	чувств	
32	9 мая	Поздравление с праздником	1
33	Раннецветущие растения	Составление рассказа о растении	1
	весны		
34	Охрана здоровья и	Обсуждение правил безопасности	1
	безопасное поведение.		
	Поведение в грозу.		

# 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно- методический комплект:

«Мир природы и человека», учебник для 4 класса. В двух частях. Автор: Н. Б. Матвеева. Для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. Москва «П», 2020г.

 $\it Tаблицы: «Дикие животные» «Домашние животные» «Правила дорожного движения» «Времена года» «Овощи» «Фрукты»$ 

Плакат «Календарь погоды»

Сюжетные картинки «Времена года»

Индивидуальные календари погоды.

Предметные картинки

Использование интернет-сайтов:

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы» http://www.nsc.1september.ru
- Сайт Сообщества взаимопомощи учителей Pedsovet.su/http://www.proshkolu.ru/
- Сайт взаимопомощи учителей infourok.ru.
- Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm
- Сайт https://ru.wikipedia.
- Сайт словарей www.gramota.ru/slovari/
- Сайты детских презентаций viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/
- Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru *Технические средства:*
- 1. Проектор.
- 2. Ноутбук