Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
МО естественно-гуманитарному циклу	МС	Приказ № 63
Протокол № 01	Протокол № 01	от «01» 09 2020 г.
От «31» августа 2020 г.	От «31» 08 2020 г.	Директор МОУ
Руководитель МО	Председатель МС	«Тубинская СОШ»
_____ М. Н. Статьева	_____ Е. В. Зепп	_____ Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Речевая практика»
для обучающихся 4 класса
по АООП
обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

на 2020-2021 учебный год

Предметная область: язык и речевая практика

Разработал (а):
ФИО Огородникова Нина Васильевна
учитель начальных классов
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2020 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

2. Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Дети с интеллектуальными нарушениями плохо умеют слушать (слушают, но не слышат), не понимают или избирательно понимают то, что говорит собеседник, и даже поняв отвлечённо смысл обращённой к ним речи, не всегда соотносят содержание воспринятого с жизненными реалиями.

Подраздел «*Аудирование и понимание речи»* направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел *«Дикция и выразительность речи»* ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы *«Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»* являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Обучающиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного

высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета «Речевая практика» в учебном плане

На изучение учебного предмета «Речевая практика» в 4 классе отводится по 2 учебных часа в неделю. Программа рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- Формулировка просьб и желаний с использованием этических слов и выражений
- Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями
- Восприятие на слух сказок и рассказов
- Ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстрационный материал
- Выразительное произношение скороговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтение учителя

- Участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка
- Ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио -и телепередач.

Доступный уровень:

- *Понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений ответы на вопросы*
- *Понимание содержания детских радио – и телепередач, ответы на вопросы учителя*
- *Выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации*
- *Активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций*
- *Высказывание своих просьб и пожеланий*
- *Выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т.д.) с использованием этических слов и выражений*
- *Участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевой ситуации*
- *Составление рассказа с опорой на картинный или картинно-символический план.*

5. Содержание учебного предмета

В 4 классе, на ряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания.

Аудирование и понимание речи. Повторение предложений (6-8 слов) разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного. Дикция и выразительность речи. Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления , испуга и др. соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из того устного общения с нами? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник устный или письменный? Что мы узнаём из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить; подбор соответствующих слов. Общепринятые знаки в общении людей.

Обращение, привлечение внимания. Обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение. Бытовые обращения к сверстникам в семье. Именные. Бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения. Специфика половозрастных обращений. Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения. Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «меня зовут, а тебя?». Формулы «это…» , «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!» «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата. Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте». Развёртывание формул с помощью обращения по имени отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг, посмотреть в глаза. Формулы, сопровождающие получению подарка. Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Поздравительные открытки. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент.

Телефонный разговор. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Мотивировка отказа.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки.

Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения. Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся	Кол-во часов
1	Добро пожаловать!	Поздравление с началом нового учебного года. Работа с иллюстрациями. Составление рассказа о том, как провели каникулы.	1
2	Добро пожаловать!		1
3	«Прошлым летом»		1
4	«Прошлым летом»		1
5	Расскажи мне о своих летних каникулах	Составление рассказа с опорными словами по иллюстрации. Повторение правил этикета. Рисование рисунка. Составление рассказа.	1
6	Расскажи мне о своих летних каникулах		1
7	Книга – лучший собеседник	Работа по учебнику, рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы. Беседа о книге, что интересного можно узнать из книги. Выбор книги, беседа и рассказ чем понравилась данная книга. Посещение и знакомство с сельской библиотекой, правила поведения в библиотеке.	1
8	Книга – лучший собеседник		1
9	Я выбираю книгу		1
10	Я выбираю книгу		1
11	Моя любимая книга		1
12	Моя любимая книга		1
13	В библиотеке		1
14	В библиотеке		1
15	Игра «Молчок»	Составление рассказа о самых интересных событиях, прошедшим летом. Игры Молчок» и «Угадай мой рисунок».	1
16	Игра «Молчок»		1
17	Твой старший друг. Почему с ним интересно?	Составление рассказа о своих старших друзьях.	1
18	Твой старший друг. Почему с		1

	ним интересно?		
19	Задушевный разговор	Ответы на вопросы, работа с с картинками. Чтение стихотворения, беседа по содержанию, работа по картинкам.	1
20	Задушевный разговор		1
21	Вместе в беде и в радости	Прослушивание рассказа, беседа по вопросам.	1
22	Вместе в беде и в радости		1
23	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки	1
24	Знакомство со сказкой «Петушок - Золотой гребешок»		1
25	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»		1
26	Инсценировка сказки «Петушок Золотой гребешок»		1
27	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	1
28	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»		1
29	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»		1
30	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев»		1
31	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)	Просмотр сказки, обсуждение. Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу». Инсценирование сказки.	1
32	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты» (Сцены из сказок)		1
33	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»		1
34	Инсценировка сказки « Бременские музыканты»		1
35	Мы сказочники	Пересказ своей любимой сказки. Сочинение сказки по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение сказки по картинкам, по началу. Просмотр и обсуждение сказки, беседа по просмотренной сказке	1
36	Мы сказочники		1
37	Составляем сказку		1
38	Составляем сказку		1
39	Я пишу свою сказку		1

40	Я пишу свою сказку		1
41	Мое любимое стихотворение	Чтение своего любимого стихотворения. Сочинение стихотворения по вопросам, работа в тетради. Индивидуальное сочинение стихотворения по картинкам, по началу. Прослушивание и обсуждение стихотворения, беседа по просмотренному стихотворению.	1
42	Мое любимое стихотворение		1
43	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение		1
44	Мы поэты. Сочиняем свое стихотворение		1
45	Мой помощник телефон	Учимся общаться по телефону правильно.	1
46	Мой помощник телефон		1
47	Я у телевизора	Беседа о назначении телевизора, работа по учебнику. Беседа о передачах, которые показывают по телевизору, что можно смотреть. Составление собственных телепередач на неделю, время, канал и т.д.	1
48	Я у телевизора		1
49	Полезные и вредные телепередачи		1
50	Составь свою телевизионную программу		1
51	Составь свою телевизионную программу		1
52	Знаки-помощники	Рассматривание картинок, чтение стихотворения, ответы на вопросы. Урок- экскурсия по школе, знаки в коридоре, значение, беседа. Урок-экскурсия на улице. Знаки. Работа по учебнику.	1
53	Знаки-помощники		1
54	Правила дорожного движения достойны уважения		1
55	Правила дорожного движения достойны уважения		1
56	Веселый праздник	Изготовление новогодних украшений. Составление письма к деду Морозу. Разучивание новогоднего стихотворения по выбору. Составление письма Деду Морозу. Изготовление новогодних открыток.	1
57	Веселый праздник		1
58	Приглашение		1
59	Приглашение		1
60	Поздравляю!		1
61	Поздравляю!		1
62	Поздравление ветеранам	Изготовление поздравительной открытки. Работа в парах. Работа с иллюстрациями, ответы на вопросы, составление поздравлений	1
63	Поздравление ветеранам		1
64	Мы друзья или враги природы?	Составление правил поведения в лесу, работа с картинками.	1
65	Мы друзья или враги природы?		1
66	В гостях у леса	Рассматривание иллюстраций,	1

67	В гостях у леса	ответы на вопросы, составление небольшого рассказа. Зарисовка, ответы на вопросы, работа по учебнику	1
68	Итоговое занятие.	Играем в игру: 2Что? Где? Когда?	1

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В. (Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1-4 кл.: Под ред. В. В. Воронковой.-М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011).

Речевая практика. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./С.В. Комарова.-4 е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 95 с.: ил.

Использование интернет-сайтов:

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы» - http://www.nsc.1september.ru
- *Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Pedsovet.su/*http://www.proshkolu.ru/
- *Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.*
- Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm
- *Сайт* - https://ru.wikipedia.
- *Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/*
- *Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/*
- Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru

Техническое обеспечение:

Доска с магнитной поверхностью, проектор, ноутбук