Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

| Рассмотрено | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| МО естественно-гуманитарному циклу | МС | Приказ № 63 |
| Протокол № 01 | Протокол № 01 | от «01» 09 2020 г. |
| От «31» августа 2020 г. | От «31» 08 2020 г. | Директор МОУ |
| Руководитель МО | Председатель МС | «Тубинская СОШ» |
| М. Н. Статьева | Е. В. Зепп | Л. А. Солдатенко |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Ручной труд»**

**для обучающихся 4 класса**

**по АООП**

**обучающихся с лёгкой умственной отсталостью**

**(интеллектуальными нарушениями)**

**(вариант1)**

**на 2020-2021учебный год**

**Предметная область: технология**

Разработал (а):
ФИО Огородникова Нина Васильевна
учитель начальных классов
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2020 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП для детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), программы формирования базовых учебных действий МОУ «Тубинская СОШ».

В связи с досрочным завершением 2019-2020 учебного года из-за угрозы распространения коронавирусной инфекции была уплотнена программа на текущий учебный год для изучения не пройденного материала, соответственно внесены изменения в содержательный раздел и тематическое планирование.

*Цель:* формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать ее ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязателен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

## 3. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Ручной труд» в 4 классе отводится по одному учебному часу в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

## 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты**

*Минимальный уровень:*

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

- знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнение несложного ремонта одежды.

*Достаточный уровень:*

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

## 5. Содержание учебного предмета

Сельскохозяйственный труд. Уборка грядок после сбора урожая.
Вскапывание и внесение. удобрений.

*Работа с бумагой*

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

*Разметка бумаги.* Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).
Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;
-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

*Вырезание ножницами из бумаги*. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

*Обрывание бумаги.* Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

*Складывание фигурок из бумаги*(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

*Сминание и скатывание бумаги* в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

*Конструирование из бумаги и картона*(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

*Соединение деталей изделия.* Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

*Картонажно-переплетные работы*

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

*Работа с текстильными материалами.*

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: н*аматывание ниток* на картонку (плоские игрушки, кисточки), с*вязывание ниток в пучок* (ягоды, фигурки человечком, цветы).

*Шитье*. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,
*Вышивание*. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани.

Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

*Раскрой деталей из ткани*. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

*Шитье*. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

*Ткачество*. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

*Скручивание ткани*. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена). *Отделка изделий из ткани*.
Аппликация на ткани. Работа с тесьмой.
Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

*Ремонт одежды*. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

*Работа с древесными материалами.*
Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).
Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).
Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).
Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

*Работа с металлом*
Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

*Работа с алюминиевой фольгой*. Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

*Работа с проволокой*
Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.
Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом». Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

*Работа с металлоконструктором*
Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой

*Комбинированные работы с разными материалами*

## 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № | Тема | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Кол-во часов |
|---|---|---|---|
| 3 класс (2 час) | | | |
| 1-2 | С/х труд | Уборка грядок после сбора урожая. Вскапывание и внесение удобрений. | 2 |
| 4 класс | | | |
| *Работа с бумагой и картоном (14 час)* | | | |
| 3 | Аппликация – орнамент (коврик) | Применять на практике правила работы на уроках ручного труда. | 1 |
| 4 | Предметная аппликация. "Дом" | Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон. | 1 |
| 5 | Предметная аппликация. "Жилая комната" | Обведение деталей по шаблонам, наклеивание по рисунку. | 1 |
| 6 | Предметная аппликация "Автомобиль" | Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон. | 1 |
| 7 | Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель парашюта. | Разметка бумаги по шаблонам, резание по линии разметки, наклеивание на картон. Обводить по шаблонам, наклеивать на готовые детали. | 1 |
| 8 | Объёмные игрушки из картона и бумаги. Модель планера. | | 1 |
| 9 | Объёмные игрушки из картона и бумаги. Макет комнаты. | Разметка бумаги и картона по шаблонам, резание по линиям разметки, изготовление планируемого изделия. | 1 |
| 10 | Пакеты и конверты. Пакеты для семян. | Соединение бумаги при помощи клея, сворачивание бумаги, сгибание по разметкам. | 1 |
| 11 | Карманы для библиотечных формуляров. | Изготовление пакетов и конвертов из готовых разметок. | 1 |
| 13 | Ёлочные украшения. Фонарики. | Фальцовка разметок. Изготовление по разметке. Контроль, подсчет изделий. | 1 |
| 14 | Ёлочные украшения. Гирлянды. Снежинки. | Разметка заготовок по заданным шаблонам, приёмы экономии при разметке. | 1 |
| 15 | Ёлочные украшения. Корзиночки. Полумаски. | Сбор и склеивание изделий. | 1 |
| 16 | Чемоданчики для новогодних подарков. | Вырезание по шаблонам, склеивание готовых деталей. | 1 |
| 17-18 | Коробки разных размеров и формы из тонкого картона. | Разметка заготовок по шаблонам. Нанесение условных обозначений, раскройка по разметке, рицовка линий сгиба и т.д. | 2 |
| Работа с тканью (5 час) | | | |
| 19 | Изготовление ткани. Макет полотняного переплетения нитей в ткани из полосок цветной | Разметка полосок основы, резание полосок, выполнение переплетения концов полосок, | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | бумаги. | контроль выполнения работы. | |
| 20-21 | Салфетки-прихватки. Салфетки для переноса горячей посуды из двух слоёв ткани, с обработкой срезов украшающими стежками «через край». | Вдевание нитки в иглу, завязывание узла, обработка срезов. Контроль выполнения изделий. | 2 |
| 22-23 | Подушечка для игл 10Х10см., украшенная орнаментом из отделочных стежков. | Разметка отделочных строчек на лицевой детали изделия, выполнение строчек, стачивание боковых срезов, набивка ватой подушечки, обработка края косым стежком, пришивание петли. | 2 |
| Ремонт одежды (5 час) | | | |
| 24-25 | Пришивание пуговиц. | Определение места отпоровшейся пуговицы, пришивание пуговицы с образованием стойки. Закрепление нитки. | 2 |
| 26-27 | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | Изготовление и пришивание вешалок к халатам и верхней одежде. | 2 |
| 28 | Стачивание распоровшегося шва. | Стачивание распоровшегося шва. | 1 |
| Мягкие игрушки (2 час) | | | |
| 29 | Набивные игрушки из готового кроя (рыбки, гриб) | Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных деталей. | 1 |
| 30 | Набивные игрушки из готового кроя (заяц, медвежонок, утка). | Разметка линий соединительного шва. Сметывание основных деталей и стачивание обточных швов, набивка ватой, приклеивание дополнительных деталей. | 1 |
| Работа с металлом и древесиной (2час) | | | |
| 31 | Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей и птиц (гибка по контуру рисунка). | Отмеривать по заданным размерам проволоки. Изгибание по рисунку, навивание по спирали, соединение колец, последовательное изгибание заготовки стальной проволоки. | 1 |
| 32 | Игрушка «летающий пропеллер». | Изготовление игрушки "Летающий пропеллер" | 1 |
| Работа с древесиной (4 час) | | | |
| 33 | Игрушечная мебель (из выструганных по ширине и толщине заготовок | Анализ образцов и технических рисунков из деталей, разметка деталей, отпиливание ножовкой, обработка шкуркой, напильником. Сборка, подбор сучков и веток для изготовления фигур животных и человека. | 1 |
| 34 | Поделки из природного материала. | | 3 |

7. **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Учебник «Ручной труд», 4 класс. для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. М «Просвещение», 2019.*:*

*Использование интернет-сайтов:*

- Сеть творческих учителей
- Сайт «Все для учителей начальной школы» - http://www.nsc.1september.ru
- Сайт Сообщества взаимопомощи учителей - Pedsovet.su/http://www.proshkolu.ru/
- Сайт взаимопомощи учителей - infourok.ru.
- Сайт для учителей начальных классов: http://www.uroki.net/docnach.htm
- Сайт - https://ru.wikipedia.
- Сайт словарей - www.gramota.ru/slovari/
- Сайты детских презентаций - viki.rdf.ru/, prezentacii.com/detskie/, 900igr.net/
- Сайт журнала «Начальная школа» http://www.n-shkola.ru

*Технические средства:*

1. Проектор.
2. Ноутбук