

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 16 от 25.06.2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Губинская СОШ»


Л.А. Солдатенко
Приказ № 86 от 25.06.2019г.



Программа «Одаренный ребенок»

на 2019-2023 года

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа «Одарённый ребенок» МОУ «Тубинская СОШ»
Сроки реализации Программы	2019-2023 годы
Этапы реализации Программы	I этап – проектный (2019г.) II этап – практический, реализационный (2020-2022гг.) III этап – аналитический (2023г.)
Разработчик Программы	творческая группа учителей
Исполнители Программы	Педагогический коллектив Учащиеся
Заказчик	Администрация МОУ «Тубинская СОШ»
Научно-методическая основа	Нормативно-правовые документы, приказы, программы муниципального, регионального и Всероссийского уровней
Основные этапы и формы обсуждения Программы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Обсуждение в коллективах учащихся, учителей, родителей. ◆ Заседания МО. ◆ Собрания, занятия и мероприятия в коллективах.
Цели и задачи Программы	<p>Цель программы: выявление одарённых детей и создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.</p> <p style="text-align: center;">Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей; ◆ определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одарённых детей; ◆ стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении; ◆ совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье; ◆ проводить различные внеурочные конкурсы, интеллектуальные игры, олимпиады, позволяющие учащимся проявить свои возможности; ◆ совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу; ◆ внедрение современных технологий по выявлению одаренных детей на всех этапах обучения ◆ включение учащихся в конкурсное и олимпиадное движение для проявления широкого спектра различных видов одаренности учащихся.

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> ◆ выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности; ◆ увеличение числа одаренных детей, которым оказывается поддержка; ◆ создание индивидуальных образовательных программ; ◆ обобщение и систематизация материалов педагогической практики; ◆ повышение квалификации и объединение учителей, работающих с одаренными детьми; ◆ повышение ответственности учителей, социально-психологической службы школы при организации работы с одаренными детьми; ◆ активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми; ◆ создание и применение на практике комплексной программы работы с одаренными детьми; ◆ создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям; ◆ повышение качественных показателей успеваемости учащихся; ◆ увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Критерии оценивания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика качественных показателей олимпиадного движения разных уровней. 2. Рост интереса, числа участников и результатов исследовательской деятельности обучающихся. 3. Повышение профессионального мастерства учителей, работающих с одаренными детьми («портфолио» учителя-предметника). 4. Уровень социальной успешности выпускников.

Программа «Одаренный ребенок» разрабатывается с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в МОУ «Тубинская СОШ»

Программа содержит алгоритм действий учителей, педагога – психолога, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Первая базовая проблема – ситуация, сложившаяся в вопросах сопровождения одаренных детей. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего, цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Пояснительная записка

Выявление, поддержка и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей является одним из важных направлений образовательной деятельности МОУ «Тубинская СОШ»

- *Реализация данной программы* должна способствовать появлению системных новообразований в работе с одаренными детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты. Программа охватывает основные аспекты выявления, воспитания и обучения одаренных детей. Она содержит оценку реального состояния системы работы с одаренными детьми, выявляет проблемы, определяет основные направления деятельности, приоритеты дальнейшего развития в

области работы с одаренными детьми, содержит конкретные механизмы и мероприятия по достижению поставленных целей и решению задач.

- *Программой предусмотрено* осуществление инновационных преобразований в разработке и внедрении современных диагностик различных видов одаренности, новых технологий обучения, здоровьесбережения и воспитания, развитие не только системы работы с одаренными детьми, но и развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя также повышение квалификации и переподготовку учителей.

- *Программа направлена на развитие образовательной среды*, которая создает необходимые условия для развития одаренных детей: максимальное раскрытие возможной одаренности каждого ребенка с первых дней начальной школы и далее на всех уровнях обучения, оказания адресной поддержки, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности.

Проблема одаренности в системе образования на организационном уровне обычно решается путем создания специальных школ для одаренных и талантливых детей или специальных классов для одаренных. Но существует возможность и другого решения – не удалять одаренного ребенка из естественной для него среды, обучать и воспитывать, не выводя его из круга обычных сверстников, создав условия для развития и реализации его выдающихся возможностей.

Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача учителей состоит в раскрытии интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Этих детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально-художественной), *психомоторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), *творческой* (не шаблонное мышление).

Постепенный отход системы образования от «штамповки» и понимание возможности воспитания будущего творца на образовательном «конвейере» все больше осознаются и заставляют искать новые формы работы с одаренными и талантливыми детьми.

Важнейшим направлением решения данной проблемы являются реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возможностям этой категории учащихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие невостребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя среднего и старшего звена дальше продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

Однако практика показывает, что, несмотря на это, имеются некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Необходимость дальнейшего совершенствования системы научно-методической поддержки учителей, работающих с данной категорией учащихся.

2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей должно выстраиваться на основе преемственности и с учетом также аспекта здоровьесбережения и стрессоустойчивости.

3. Необходимость тесного взаимодействия с родителями, заключающегося в оказании методической и практической помощи родителям вовлечении их в жизнь гимназии.

4. Недостаточность мотивации учителей системно и творчески работать с одаренными детьми, развивать свою и своих подопечных исследовательскую культуру.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Помимо этого опыт перехода на ФГОС НОО (с 2009 года) и ФГОС ООО (с 2011 года) показал также еще и необходимость:

- *поиска новых технологий работы с одаренными детьми в рамках задач гармоничного развития личности и формирования метапредметных умений;*
- *совершенствования профессиональной подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми;*
- *внедрения современных технологий психолого-педагогического сопровождения и здоровьесбережения в образовательном процессе;*
- *создания дружественной образовательной среды и взаимодействия с социумом.*

Используемые понятия

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Обучение - целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения детьми знаниями, умениями и навыками.

Творческие способности — оригинальность в решении обучающе - познавательных вопросов и задач.

Мышление - познавательная деятельность личности, характеризующаяся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Творческое мышление — создание субъективно нового продукта и новообразований в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Эрудиция - глубокое познание в какой-либо области знаний. Эрудиция свидетельствует о высоком интеллектуальном развитии.

Интеллект — умственные способности человека, ум. Индивидуальные особенности, относимые к познавательной сфере. Обеспечивает возможность приобретать новые знания и эффективно использовать в ходе жизнедеятельности.

На современном этапе развития нашего общества, внимание к детям, опережающим сверстников признаками незаурядного интеллекта - актуальнейшая задача гимназии.

Обучать и воспитывать, не выводя одаренного ребенка из круга обычных сверстников, создав там условия для развития и максимальной реализации его выдающихся возможностей и аналогичных возможностей его одноклассников. Именно поэтому педагогический коллектив МОУ «Тубинская СОШ» в своей деятельности решает ряд важнейших социально-психологических задач:

- ◆ не терять потенциально одарённых, дать шанс не только тем, у кого выдающиеся способности проявились рано, но и тем, у кого они проявляются на более поздних возрастных этапах;

- ◆ создать адекватные условия для развития психосоциальной сферы одарённых детей;
- ◆ формировать у одарённых детей и их сверстников позитивное отношение к различиям в умственных и творческих способностях людей.

Программа «Одаренные дети» ставит своей **целью** выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений обучающихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность».

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности.

Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

В рамках программы предусматривается реализация следующих ***направлений работы***.

- ✓ **Координационное направление:**
 - организация работы всего коллектива школы;
 - интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
 - обеспечение нормативно-правовой базы;
 - ресурсное обеспечение;
 - контроль и анализ деятельности.

- ✓ **Диагностическое направление:**
 - формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
 - проведение специальных конкурсов, соревнований, турниров для выявления одаренных детей;
 - проведение диагностики одаренных детей;
 - диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
 - создание банка данных «Одаренные дети».

- ✓ **Кадровое направление:**
 - определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
 - повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
 - оказание информационной, методической помощи учителям;
 - создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
 - создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

- ✓ **Развивающее направление:**
 - создание образовательной среды для развития одаренных детей;
 - организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
 - создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
 - обеспечение материально-технической базы;
 - создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
 - использование информационно-коммуникационных технологий.

- ✓ **Информационное направление:**
 - привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
 - организация работы библиотеки;
 - создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
 - информационная поддержка учителей, работающих с одаренными детьми.

<p>Реализация программы «Одаренный ребенок»</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет: с 2019 по 2023 годы.</p>
<p>Первый этап – проектный. Предполагается реализовать в 2019-2020 учебном году</p>	<p><u>Он включает в себя:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание нормативно-правовой базы; ▪ обеспечение материально-технической базы; ▪ создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы; ▪ изучение контингента учащихся с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития; ▪ отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми; ▪ создание системы взаимосвязей творческой группы учителей, учреждений дополнительного образования, общественных объединений; ▪ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности; ▪ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.
<p>Второй этап – практический, реализационный (2020-2022 годы)</p>	<p>Данный этап связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.</p> <p><u>На этом этапе планируется:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка; ▪ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми; ▪ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей; ▪ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства учителей; ▪ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция; ▪ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий; ▪ пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик; ▪ психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.
<p>Третий этап - аналитический этап - 2023 год</p>	<p>Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов. На этом этапе предполагается:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей; ▪ мониторинг личных достижений учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми; ▪ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.
--	--

Формы работы с одаренными детьми

- ◆ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ◆ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ◆ Участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах;
- ◆ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ◆ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ◆ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ◆ Создание детских портфолио.

Основные формы внеурочной деятельности

Форма	Задачи
Факультатив, элективный курс	Учет индивидуальных возможностей обучающихся. Повышение степени самостоятельности. Расширение познавательных возможностей. Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Ученическая конференция	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой. Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам. Формирование информационной культуры детей.
Предметная неделя (декада)	Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности. Повышение мотивации учеников к изучению образовательной области. Развитие творческих способностей обучающихся.
Научное общество учащихся	Привлечение ребят к исследовательской, творческой и проектной деятельности. Формирование аналитического и критического мышления учеников в процессе творческого поиска и выполнения исследований.
Кружки, внеклассные мероприятия по предмету	Развитие творческих способностей обучающихся. Содействие в профессиональной ориентации. Самореализация учеников во внеклассной работе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

- ◆ принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- ◆ принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- ◆ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- ◆ принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- ◆ принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Формы проведения мониторинга реализации программы

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция достижений учащихся	1 раз в год
Предметные недели	По годовому плану
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	Заседания методического совета
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Творческие отчёты кружков и спортивных секций.	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.
Проектная деятельность	По годовому плану

Участниками реализации данной программы являются:

- Администрация школы (директор, заместители директора (УВР));
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Педагог - психолог;
- Библиотекарь;
- Родители или законные представители обучающихся.

Организация и функциональное обеспечение данной программы

Функции директора:

Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.

Функции заместителя директора (УВР):

- ◆ Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения (учебный план, расписание, элективные курсы, кружки).

- ◆ Оформление нормативной документации.
- ◆ Разработка программ.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.
- ◆ Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- ◆ Сбор банка данных по одаренным детям.

Функции руководителей творческих групп:

- ◆ Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- ◆ Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- ◆ Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы.
- ◆ Руководство подготовкой творческих отчетов учителей, работающих с одаренными детьми.

Функции учителей-предметников:

- ◆ Выявление одаренных детей.
- ◆ Корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого и научно - исследовательского уровней.
- ◆ Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- ◆ Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного, регионального, всероссийского уровней.
- ◆ Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- ◆ Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- ◆ Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- ◆ Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Выявление детей с общей одаренностью.

Функции классных руководителей:

- ◆ Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одаренности детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- ◆ Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одаренными детьми класса своих способностей.
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- ◆ Взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.

Функции педагога- психолога:

- ◆ Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная).
- ◆ Индивидуальные и групповые занятия с учащимися.
- ◆ Индивидуальные и групповые консультации для учащихся.
- ◆ Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации).
- ◆ Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).
- ◆ Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самоактуализированность личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Способность к рефлексии. 5. Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения. 6. Уровень коммуникативной культуры 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки. ▪ Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений обучающихся. ▪ Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим. ▪ Метод незаконченного предложения. ▪ Тест «Исследование школьной мотивации».
Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе. ▪ Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в школе. ▪ Тест школьной тревожности Филипса.
Конкурентоспособность одаренных учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся. 2. Участие обучающихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Методики статистического анализа данных, их динамика.

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОГРАММЫ
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2019-2023 годы**

№ п/п	Основные направления	Сроки	Исполнители
Научное направление			
1	Разработка приемлемой для ОО системы выявления одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
2	Разработка системы взаимодействия с семьей одаренного ребенка	2019-2020	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка	2020	Творческие группы учителей
2	Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	2020	Зам. директора (УВР)
3	Создание системы психолого-медико-социального сопровождения	2020	Зам. директора (УВР)
4	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2020	Педагог-психолог, учителя
5	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	2020	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
6	Создание и ведение банка данных, включающий сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	2020	Зам. директора (УВР), психолог
7	Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2019-2021	Зам. директора (УВР)
8	Разработка, апробация и внедрение нового содержания образования для разных типов одаренности	2019-2021	Зам. директора (УВР), руководители творческих групп
9	Организация общешкольного семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2020	Зам. директора (УВР)
10	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2019-2020	Зам. директора (УВР), педагог-психолог
11	Участие учителей в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2019-2021	Зам. директора (УВР)
12	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных обучающихся	2019-2020	Директор, общешкольный родительский комитет
13	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2019-2020	Зам. директора (УВР)
14	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2019-2020	Учителя школы

15	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми; - родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться	2019-2020	Библиотекарь, учителя школы
16	Выпуск электронных сборников творческих работ обучающихся	2019-2020	Зам. директора (УВР)
17	Деятельность методического совета: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2019-2020	Зам. директора (УВР)
Организационное психолого-педагогическое направление			
1	Индивидуальная работа со специалистами	2019-2020	Зам. директора (УВР)
2	Организация и совершенствование работы кружков различной направленности	2019-2020	Зам. директора (УВР)
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация выставок; - организация защиты творческих проектов	2019-2020	Зам. директора (УВР)
Социально-экономическое направление			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2019-2023	Директор МОУ «Тубинская СОШ», общешкольный родительский комитет
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, авторов научных открытий	2019-2020	Директор МОУ «Тубинская СОШ»

Перспективный план работы с одарёнными детьми на 2019-2023 гг

Цель: обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- ◆ выявление и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- ◆ помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях);
- ◆ расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах творческой деятельности;

- ♦ удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

№	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
1	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы учителей по вопросу «Одаренные дети»	Семинар «Одаренность: понятие; виды одаренности»	Сентябрь	Совет творческой группы учителей
		Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Педагог-библиотекарь
		«За круглым столом» (изучение специальных исследований педагогов и психологов: А.Проскуры, Л.Выготского, А.Матюшкина)	Январь	Педагог-психолог
		Заседание методического совета «Природные задатки и возможности детей младшего школьного возраста»	Март	Руководитель методического совета
		Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках математики и русского языка»	Апрель	Учителя-предметники
2	Преимущества дошкольных учреждений и начальной школы	Алгоритм поиска и выявления одаренных детей в детском саду и в школе: составление списков первоклассников	Август Июль	Учителя будущих первоклассников
		Собеседование с воспитателями об интересах и наклонностях детей; анкетирование родителей; экскурсия в школу; день открытых дверей; организационное родительское собрание «Развитие способностей первоклассника»		Педагог-психолог Совет творческой группы учителей
3	Создание банка данных одаренных детей школы	Анкетно -биографические сведения по одаренным детям	В течение года	Педагог- психолог
		Психодиагностические обследования среди обучающихся	В течение года	Педагог- психолог
		Анкетирование детей	В течение года	Совет творческой группы учителей
		Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение года	Педагог- психолог
4	Психологическая помощь одаренным детям	Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение года	Педагог- психолог
		Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение года	Педагог- психолог
		Психологические тренинги, направленные на повышение	В течение года	Педагог- психолог

		эмоциональной устойчивости		
5	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Комплектование научно-методического кабинета соответствующей учебной и научно-методической литературой	В течение года	Заведующая библиотекой
		Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение учебного года	Руководители МО
		Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей	В течение года	Заведующая библиотекой
6	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение года	Учителя-предметники
		Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		Проведение нестандартных форм уроков	В течение года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки,	Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций	В течение года	Педагоги доп.учителя физкультуры
		Проведение школьного этапа предметных олимпиад	Октябрь	Учителя, работающие в 4, 5-11 классах
		Проведение муниципального этапа предметных олимпиад	Ноябрь, декабрь	Рук. программы
		Заполнение базы данных на сайте в рубрике «Одарённый ребёнок»	Октябрь-Апрель	Руководители МО

	спортивные секции)	Создание портфолио детей (в течение года)	В течение года	Классные руководители
		Школьная акция, посвящённая Дню Победы	Апрель	Зам. директора (УВР), классные руководители
		Методическое совещание «Анализ предоставляемых школой возможностей развития одарённых детей в 2019-2020 уч. году. Планирование работы с одарёнными детьми в 2019-2020 учебном году»	Апрель	Зам. директора (УВР)
		«Звёздный час» (награждение по итогам учебного года одарённых детей)	Май	Зам. директора (УВР)
		«На старт!» - спортивные соревнования	В течение года	Учителя физической культуры
8	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей	Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме	Май	Педагог-психолог
		Индивидуальные консультации педагога- психолога	Март	Педагог-психолог
		Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Учителя начальных классов, классные руководители