Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Тубинская средняя общеобразовательная школа»

666654 Россия ,Иркутская область,Усть-Илимский район,п.Тубинский,

ул.Таежная,7, корп.1 тел.(факс) 47322, E-mail: tuba-school@mail.ru

Самообследование деятельности образовательного учреждения

2022

год

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
за 2022 год

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тубинская средняя общеобразовательная школа»

Учредитель: *Муниципальное образование «Усть-Илимский район»*
Юридический адрес:
почтовый индекс 666654
область: Иркутская
район Усть-Илимский
населенный пункт: поселок Тубинский
улица: Таежная, 7, корпус 1
телефон/ факс: 8(39535)47322 e-mail: tuba-school@mail.ru
Фактический адрес *(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)*: _____
Адрес сайта ОУ: tuba-school.ru

1.1. Сведения об образовательных программах

№ п/п	Наименование образовательной программы
1	Основная образовательная программа начального общего образования
2	Основная образовательная программа начального общего образования (обновленные ФГОС)
3	Основная образовательная программа основного общего образования
4	Основная образовательная программа основного общего образования (обновленные ФГОС)
5	Основная образовательная программа среднего общего образования
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
7	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
8	Адаптированная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6)

1.2. Нормативное правовое обеспечение деятельности учреждения

Устав учреждения:
дата регистрации: 30.12.2015г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 38 № 003211687
дата регистрации 11.01.2012 ОГРН 1033802005819
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:
серия 38 № 002599466 дата регистрации 28.05.1999г.
ИНН 3841007031
Свидетельство о землепользовании:
Серия 38 АД № 227421 дата регистрации 16.07.2010г.
Акт о приемке собственности в оперативное управление: договор №23 от 20 марта 2000г. «О передаче функций оперативного управления муниципальным имуществом»
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
серия 38ЛО1 № 0000251 регистрационный № 5210 дата выдачи 09.07.2012г.
срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 38АО1 № 0000887 регистрационный № 2911___ дата выдачи 30.04.2015г. срок действия _30.04.2027г_____

II. Организация образовательной деятельности

Качество условий организации образовательного процесса

МОУ «Тубинская СОШ» в масштабах образовательной системы МО «Усть-Илимский район» является средним по размерам образовательным учреждением. Школа занимает выгодное территориальное положение: единственная в поселении, расположена в двухэтажном кирпичном здании с системой централизованного отопления в центре поселения и непосредственной близости от других общественно важных учреждений, при учреждении – освоенный пришкольный участок, теплицы, гараж, стадион, каток, лесная территория для проведения оздоровительно-воспитательных мероприятий.

Состояние здания, внутренних помещений соответствует нормам пожарной безопасности, СанПиН. Учебный процесс обеспечивается работой столовой, медицинского и процедурного кабинетов, библиотеки, тренажерного и спортивного залов, мастерских, компьютерных классов, организованным подвозом обучающихся школьным автобусом.

Образовательный процесс МОУ «Тубинская СОШ» полностью обеспечен кадрами, имеющими высшее (87%) и среднее профессиональное образование (13%). В штат педработников входят педагог-психолог, тьютор, учитель- дефектолог, которые обеспечивают грамотное сопровождение обучающихся различных категорий, в том числе, обучающихся с ОВЗ.

Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 53%, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 20%. Стаж работы более 30 лет - 27%, численность педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшилась до 2-х человек – 13%, средний возраст педагогических работников составляет 49 лет. Обновление коллектива происходит за счет участия в программе «Земский учитель».

В МОУ «Тубинская СОШ» в 2020 году был принят молодой специалист – учитель английского языка, в 2021 году – учитель математики, в 2022 году коллектив пополнился учителем русского языка и литературы – победителем проекта и учителем начальных классов. На конец 2022 года в МОУ «Тубинская СОШ» имеется вакансия 0,5 ставки педагога-психолога (работник перевелся на основную работу учителем начальных классов), вакансия тьютора 0,25 ставки, учитель ИЗО – вакансия 3 часа в неделю.

Весь коллектив включен в методическую, инновационную деятельность в рамках реализации регионального инновационного проекта «Умная теплица» по направлению - агробизнес – образование.

Проблематика.

Одной из проблем развития школы является профессиональное выгорание кадров, как следствие малой численности педагогов и совмещения должностей, для решения которой используется:

- привлечение учителей по программе «Земский учитель»,
- предоставление благоустроенного жилья,
- вахтовый метод работы педагогов, проживающих в Усть-Илимском районе (3 человека),
- создание условий для использования сетевой формы привлечение специалистов.

В результате сегодня школа 100% обеспечена кадрами, происходит их постепенное обновление не только среди педагогов, но и работников школы, в основном за счет выпускников.

Вместе с тем, отмечается снижение уровня профессионального мастерства коллектива, вследствие уменьшения стажистов с первой и высшей квалификационной категорией, заменой их педагогами, не имеющими достаточного опыта работы и

категорийности, которым требуется достаточный временной период для адаптации к работе в детско-взрослом коллективе, новых условиях.

Отмеченная проблематика негативно влияет на образовательные результаты обучающихся.

Качество организации образовательного процесса

Режим работы общеобразовательного учреждения:

В 2022г. учреждение работает в следующем режиме:

- 1 класс: 5-дневная учебная неделя, в первую смену; с использованием "ступенчатого" режима обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре по 4 урока в день по 35 минут; январь - май - по 4-5 уроков по 40 минут каждый). Продолжительность учебного года – 33 недели. В середине учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.
- 2–11 классы: 5-дневная учебная неделя, продолжительность урока - 40 минут, продолжительность учебного года - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней. Все занятия внеурочной деятельностью, факультативные курсы проводились во вторую половину дня, чередуясь с урочной деятельностью.

Сменность занятий:1 смена: 1-11 классы, начало занятий - 08.30, окончание – 13.55.

Информация об изменениях режима работы учреждения своевременно размещается на сайте школы, в мессенджерах.

В учреждении созданы условия для получения доступного и качественного образования различными категориями обучающихся в различных формах с применением дистанционного обучения.

Учебные планы на 2022 год (2022-2023 учебный год) составлен для реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, ООП НОО (1 класс) и ООП ООО (5 класс) по обновленным ФГОС соответствующих уровней, реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через ИУП. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебным планам не измены. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5,6,8,9 классов обучаются в составе общеобразовательных классов на инклюзивной основе по индивидуальному учебному плану.

Максимально допустимая недельная нагрузка по учебному плану:

Классы	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	НОО				ООО					СОО	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Общеобразовательные классы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов (на конец года)

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Всего	11	8	8	11	17	14	5	13	12	4	4
Общеобразовательные классы	11	8	8	11	17	14	5	13	12	4	4
Классы (количество)	**4**				**5**					**2**	

В 2022 году количество обучающихся увеличилось на 5 человек в сравнении с данными на конец 2021 года, стабильно число обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения, задержку психического развития. Кроме этого в 2022 начато обучение по АООП основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6)

Контингент обучающихся МОУ «Тубинская СОШ» в 2021 г.

Учебный год/ календарный год	2016-2017	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Общее количество обучающихся	139	128	132	124	117	103	107
из них обучающихся по АООП, АОП	11	7	14	14	14	8	8

На конец 2022 года численность обучающихся по образовательным программам:

- на уровне НОО обучается 38 человек, из них
- 36 по программе ООП НОО,
- 2 обучающихся 2,4 классов по АООП для обучающихся НОО с ЗПР (вариант 7.1.)
- На уровне ООО – 61 человек, из них:
- 55 по программе ООП ООО,
- 6 по адаптированным программам:
- 3 обучающихся 5,6 классов по АООП для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1),
- 2 обучающихся 8,9 классов по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**,**
- 1 обучающийся 6 класса по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6)
- На уровне СОО:
- 8 обучающихся по программе ООП СОО

Индивидуальное обучение детей, находящихся на длительном лечении, на дому

№	Учебный год	Количество	Причина
1	2017	1	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
2	2018	2	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
3	2019	1	Состояние здоровья обучающегося (на основании медицинской справки ВК)
4	2020	0	
5	2021	2	Состояние здоровья обучающихся (на основании медицинской справки ВК)
6	2022	0	

С 01.09.2022г. обучение по индивидуальным учебным планам на основании личных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития, троих обучающихся 9 класса, дублирующих изучение программы за 9 класс по итогам ГИА в форме ОГЭ. Общее количество – 8 человек.

Обучение обучающихся по индивидуальным учебным планам

№	Учебный год/год	Количество
1	2017	9
2	2018	16
3	2019	14
4	2020	14
5	2021	8
6	2022	11

Формы получения образования и формы обучения на конец 2022 года

№ п/п	**классы**	**Количество обучающихся по каждой форме обучения**				
		очная	**заочная**	**очно-заочная**	**семейное образование**	**сочетание форм получения образования и форм обучения**
1	1 класс	11				
2	2 класс	8				
3	3 класс	8				
4	4 класс	11				
5	5 класс	17				
6	6 класс	14				
7	7 класс	5				
8	8 класс	13				
9	9 класс	12				
10	10 класс	4				
11	11 класс	4				
	Всего:	**107**				

Формы получения образования и формы обучения с 2017 по 2022 годы

№ п/п	**Учебный год**	**Количество обучающихся по каждой форме обучения**				
		очная	**заочная**	**очно-заочная**	**семейное образование**	**сочетание форм получения образования и форм обучения**
1	2017	1-11/128	-	-	9 класс/1	-
2	2018	1-11/131		9 класс/1		
3	2019	1-11/124	-	-	-	-
4	2020	1-11/117	-	-	-	-
5	2021	1-11/103	-	-	-	-
6	2022	1-11/107	-	-	-	-

Реализуемые в образовательном учреждении факультативные курсы

В 2022 году факультативные курсы велись за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор тематики курсов определялся на основе анкетирования запросов родителей и обучающихся, задачами и приоритетами развития школы.

Традиционно большое внимание уделено курсам по базовым предметам: русский язык, математика, обществознание, химия, биология, история, география, иностранный язык, которые обучающиеся выбирают для подготовки к сдаче экзаменов, расширения кругозора.

Для развития двигательной активности обучающихся 5-9 классов введены курсы «Подвижные игры», «Юные инспектора движения».

С целью подготовки старшеклассников к самостоятельной жизни, осознанному выбору будущей профессии на уровне среднего общего образования введены курсы «Я и моя профессия», «Школа лидера»

Для развития познавательных процессов, пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики, коррекции предметных знаний и формируемых умений, снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков введены коррекционно-развивающие курсы для обучающихся с ОВЗ.

Охват школьников с учетом одного человека по всем уровням и классам составил – 100%.

Сведения о факультативных курсах,
реализуемых в образовательном учреждении в первой половине 2022 года

№ п/п	**Наименование элективных курсов**	**Начальное общее образование**		**Основное общее образование**		**Среднее общее образование**	
№ п/п	**Наименование факультативных курсов**	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Класс	количество обучающихся	Класс	количество обучающихся от общего количества в классе	Класс	количество обучающихся
1.	«Занимательная география»			7	8/73%		
2.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»			9	14/100%		
3.	«Подготовка к ОГЭ по математике»			9	14/100%		
4.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					10	4/100%
5.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					11	2/100%
6.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»					11	2/100%
7.	«Подготовка к ЕГЭ по химии»					10-11	3/50%
8.	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»					10-11	2/34%
9.	«Школа лидера»					11	2/100%
10.	Проектная деятельность					10,11	6/100%

Сведения о факультативных курсах,
реализуемых в образовательном учреждении во второй половине 2022 года

№ п/п	**Наименование элективных курсов**	**Начальное общее образование**		**Основное общее образование**		**Среднее общее образование**	
№ п/п	**Наименование факультативных курсов**	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
		Класс	количество обучающихся	Класс	количество обучающихся от общего количества в классе	Класс	количество обучающихся
1.	«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»			9	8/100%		
2.	«Подготовка к ОГЭ по математике»			9	11/100%		
3.	«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»					11	4/100%

4.	«Подготовка к ЕГЭ по математике»					11	4/100%
5.	«Подготовка к ЕГЭ по химии»					11	2/50%
6.	«Подготовка к ЕГЭ по биологии»					11	2/50%
7.	«Школа лидера»					10	4/100%
8.	Проектная деятельность					10,11	8/100%

Сравнительный мониторинг реализуемых в образовательном учреждении факультативных и элективных курсов в 2017-2022 годах

Учебный год	Количество	Начальное общее образование			Основное общее образование			Среднее общее образование		
	по ОУ	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека	Кол-во	Класс	Охват в % с учетом 1 человека
Элективные курсы										
2017	1	-	-	-	1	8-9	71%	-	-	-
2018	1	-	-	-	1	9	20%	-	-	-
2019	1	-	-	-	-	-	-	1	10,11	100
2020	1	-	-	-	-	-	-	1	10,11	100
2021	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2022	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Факультативные курсы										
2017	7	-	-	-	-	-	-	11	10-11	100
2018	8	-	-	-	2	8	90%	6	10-11	100
2019	16	-	-	-	8	5-9	98%	8	10-11	100
2020	22	-	-	-	11	5-9	100%	11	10,11	100%
2021	17	-	-	-	6	7,8,9	91%	10	10,11	100%
2022	18	-	-	-	5	7,9	93,2%	13	10,11	83,3%

По итогам сравнительного мониторинга отмечено:
- отсутствие факультативных курсов на уровне НОО и в целом ООО, так как приоритет отдан внеурочной деятельности,
- стабильность количества факультативных курсов в целом по учреждению,
- направленность курсов на подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации,
- сохранение приоритетов в тематики факультативных и курсов,
- показатель охвата обучающихся снизился, так как школьники определяют необходимость посещения курсов из собственных потребностей

III. Система управления

Управление учреждением реализуется на основе программно-целевого и системного подходов для достижения цели: создание условий для разностороннего развития личности обучающегося и личности учителя. Структура системы управления построена на основе линейно-функционального принципа, определены функции каждого органа и должностного лица.

Работа всех структурных подразделений в учреждении осуществляется на основе годового плана, плана ключевых мероприятий, ежемесячного плана-сетки, циклограммы внутришкольного контроля.

Роль функциональных подразделений выполняют:
- Совет учреждения - выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов учреждения, вопросами согласования и принятия Устава,

Публичного отчета, нормативно-правовой базы, решение важнейших вопросов практической деятельности с целью создания оптимальных условий для учебно-воспитательного процесса.
- Педагогический совет, с функционалом: выработка общих подходов к разработке и реализации стратегических документов ОУ (программа развития школы, образовательные программы)
- Методический совет с целью создания условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем повышения эффективности образовательного процесса, межпредметных связей, преемственности в обучении, введения ФГОС
- общешкольный родительский комитет функционирует с целью укрепления связи между семьей и школой; участия родительской общественности в жизни учреждения, организация внеклассной и внешкольной работы; оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися.

Для организации и сопровождения образовательной деятельности, учреждение выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами, образовательными организациями МО «Усть - Илимский район», отделом образования Администрации МО «Усть - Илимский район», образовательными учреждениями НПО и СПО г.Усть-Илимска, ДОСААФ г. Усть-Илимска, ОГКУ «Противопожарная служба Иркутской области», ПЧ г. Усть-Илимска и государственная инспекция по маломерным судам г. Усть-Илимска, военный комиссариат по г. Усть-Илимску и Усть - Илимскому району, администрацией поселения, МКУК «ТЦК» и отделением РДШИ, ДЮСШ на базе учреждения, МДОУ «Брусничка».

IV. Оценка образовательной деятельности.

МОУ «Тубинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями и нормами законодательства Российской Федерации в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, руководствуется локальными актами учреждения.

4.1. Выполнение учебного плана учреждения по уровням обучения.

В 2022 году учебный план МОУ «Тубинская СОШ» определяет общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) начального общего и основного общего и среднего общего образования, обновленного ФГОС НОО и ООО.

Начальное общее образование

По итогам 2021 года определено:
- программа НОО реализована на 96,3%, что больше на 0,9% итогов 2020-2021 учебного года,
- наибольший показатель выполнения программы отмечен по ОРКСЭ, математике, предметам части, формируемая участниками образовательных отношений
- не дано 111 уроков, менее 95% выполнения программы отмечено по предметам следующих учителей: Асанова Т. В. (английский язык), Шимко Н. В. (ИЗО), Фролова Т. В., (технология), Сорокина О. А. (Родной язык),
- основная причина невыполнения программы в полном объеме – больничные листы педагогов,
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков, переноса изучения части тем на следующий учебный год.

.

Результативность выполнения программы
в сравнении за период 2017-2022г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% выполнения	98,2	97,8	90,7	95,4	96,3

Основное общее образование

В 2022 году программа на уровне основного общего образования

- реализована на 91,7%, что выше на 0,9% результатов по итогам 2020-2021 учебного года
- не дано 440 уроков и занятий, что составляет 8,3%,
- основной причиной невыполнения учебного плана являются больничные листы педагогов,
- меньше 95% отмечено выполнение программы по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, географии, химии, биологии, музыке, ОБЖ, физической культуре. Из части, формируемой участниками образовательных отношений - ОДНКНР, факультативному курсу «Подготовка к ОГЭ по математике»
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков

Результативность выполнения программы ООО в сравнении за период 2017-2022г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% выполнения	96,4	94,7	88,6	90,8	91,7

Среднее общее образование

По итогам анализа отчетных данных учителей - предметников определено следующее:

- программа СОО реализована на 92,9%, что ниже на 2,5% результатов по итогам 2020-2021 учебного года
- не дано 145 уроков и факультативных занятий, что составляет 7,1%
- основной причиной невыполнения учебного плана являются больничные листы педагогов,
- более 95% выполнена программа по учебным предметам – информатика, история, физическая культура, факультативным курсам по подготовке к ЕГЭ, кроме математики и «Школы лидера»
- программа по учебным предметам реализована за счет корректировки и дополнительных уроков

Результативность выполнения программы СОО в сравнении за период 2017-2022г.

период	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% выполнения	97,5	96,2	90,7	95,4	92,9

Выполнение учебного плана по итогам 2022 года

Уровень	**НОО**	**ООО**	**СОО**	**ИТОГ**
Количество часов по программе	**3039**	**5338**	**2040**	**10417**
Количество выданных часов	**2928**	**4898**	**1895**	**9721**
Количество не выданных часов	**111**	**440**	**145**	**696**
Процент выполнения программы	**96,3**	**91,7**	**92,9**	**93,3**

Выполнение учебного плана по итогам 2017-2021 годов

Учебный год	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
По программе начального общего, основного общего, среднего общего образования	97,1	95,9	89,7	93	93,3

Вывод о выполнении программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

- программа реализована на 93,3%, что выше итогов 2020-2021 учебного года на 0,3%,
- не дано 696 уроков и занятий

- наибольший процент выполнения программы – уровень НОО, наименьший процент выполнения программы – уровень ООО.

Выполнение учебного плана по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ

1/Выполнение учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В 2022 учебном году образовательная деятельность по данной программе ведется в 4,5 классах, обучается 3 человека:

- 4 класс ИУП реализован на 96,1%, не дан 41 урок и занятие внеурочной деятельности
- 5 класс ИУП реализован на 92,4%, не дано 95 уроков и занятий внеурочной деятельности

Основная причина невыполнения учебного плана – больничные листы педагогов.

Результативность реализации программы

класс	**кол-во часов по программе**	**дано часов**	**не дано**	**% выполнения**
4	1054	1013	41	96,1
5	1258	1163	95	92,4
Итого	**2312**	**2176**	**136**	**94,1**

2/Выполнение учебного плана по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В 2022 году обучение по АОП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе индивидуальных учебных планов в 7,8,9 классах. 11.05.2022г. обучающийся 9 класса выбыл из учреждения.

По отдельным классам программа ИУП реализована:

- 7 класс (1 обучающийся) – на 94%, не дано 82 урока и занятия по внеурочной деятельности,
- 8 класс (1 обучающихся) –на 94,3%, не дано 80 уроков и занятий по внеурочной деятельности

Итоги выполнения программы по индивидуальных учебным планам по АОП

Уровень	**7 класс**	**8 класс**	**итого**
Количество часов по программе	1360	1394	**2754**
Количество выданных часов	1278	1314	**2592**
Количество не выданных часов	82	80	**162**
Процент выполнения программы	**94**	**94,3**	**94,1**

3/Выполнение учебного плана по АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.)

В 2022 учебном году 2 обучающихся 1 и 3 классов вели обучение по индивидуальному учебному плану на инклюзивной основе.

По отдельным классам программа ИУП реализована:

- 1 класс - на 92,7%, не дано 45 уроков и занятий по внеурочной деятельности
- 3 класс - на 94,7%, не дано 55 уроков и занятий по внеурочной деятельности

Итоги выполнения учебного плана

Класс	**1 класс**	**3 класс**	**Итого**
Количество часов по программе	616	1037	1653
Количество выданных часов	571	982	1553
Количество не выданных часов	45	55	100
Процент выполнения программы	**92,7**	**94,7**	**94**

Итоги выполнения учебного плана за 2022 учебный год

Программа	**ООП НОО, ООО, СОО**	**АООП УО вариант 1**	**АОП обучающихся с легкой УО (ИО)**	**АООП НОО ЗПР (вариант 7.1.)**	**итого**

Количество часов по программе	10417	2312	2754	1653	17136
Количество выданных часов	9721	2176	2592	1553	16042
Количество не выданных часов	696	136	162	100	1094
Процент выполнения	**93,3**	**94,1**	**94,1**	**94**	**93,6**

Выполнение учебного плана учреждения в динамике за три года

Учебный год	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**
Процент выполнения программы	89,6	93,5	93,6

Вывод по учреждению по выполнению учебного плана за 2022 год:
- учебный план реализован на 93,6%, что выше показателей предыдущих лет,
- суммарно не дано 1094 уроков и занятий,
- основной причиной невыполнения учебного плана является: больничные листы педагогов, внеочередной отпуск учителей

Программа выполнена менее 95% по отдельным классам практически по всем предметам учебного плана, логопедическим занятиям, коррекционным занятиям с учителем-дефектологом.

Рекомендации:

1/учителям-предметникам при разработке рабочих программ на следующий учебный период предусмотреть часы для изучения и закрепления не пройдённого материала, провести корректировку рабочей программы

2/замдиректора учесть результаты выполнения программы при рассмотрении и утверждении рабочих программ на школьном МС.

4.2. Всеобуч

Решая задачи по повышению качества промежуточных и конечных результатов обученности школьников, достижению оптимальных планируемых результатов реализации образовательных программ, в течение года осуществлялся контроль посещаемости школы, отсутствия пропусков уроков без уважительной причины.

В результате все дети школьного возраста сидят за партой, отсева нет. Особое внимание уделено профилактической работе со всеми участниками образовательных отношений направленной на выявление и сокращение пропусков уроков без уважительной причины.

По итогам 2021-2022 учебного года отмечено увеличение количества пропусков уроков в сравнении с прошлым годом: общее количество пропусков уроков – 9096, на 761 больше, чем в 2020-2021 году. Основная причина – рост заболеваемости ОРВИ, новой короновирусной инфекцией. Без уважительной причины – пропущено 5 уроков, что составило 0,05% от общего количества (3 класс) при этом сократилось количество пропусков уроков без уважительной причины в сравнении с прошлым годом.

Пропуски уроков

класс	**Пропуски уроков**			**Кл. руководитель**
	всего	**по болезни**	**по уважительной причине**	**В расчете на одного ученика в**
НОО				
1	496	457	39	70,8
2	599	569	30	66,5
3	1038-5=1033	943	90	103
4	981	921	60	70
Итого	**3114-5=3109**	**2890**	**219**	**75,9**
ООО				
5	1272	1187	85	106
6	638	603	35	127,6
7	1577	1415	162	143,3

8	825	742	83	103
9	1476	1245	231	105,4
Итого	**5788**	**5192**	**596**	**115,7**
СОО				
10	110	77	33	27,5
11	84	76	8	42
Итого	**194**	**153**	**41**	**32,3**
Итого по школе	**9096-5= 9091**	**8235**	**856**	**93 на каждого**

- наименьшее количество пропусков уроков по учреждению приходится на обучающихся СОО, наибольшее – ООО, при этом максимальное количество пропусков уроков допущено обучающимися 6,7 классов;
- меньше всего пропущено занятий обучающимися 10 класса, больше всего – 6 класса,
- наименьшее количество пропусков уроков по заявлениям родителей, законных представителей школьников отмечено в 11, 2 и 6 классах, наибольшее количество - 231 урок, пропущено по заявлениям в 9 классе,

Пропуски уроков за 2018-2022 годы

год	**всего**	**по уважительной причине**	**по неуважительной причине**	**на 1 ученика**	
				всего	Неуважительная причина
2018-2019	9961	9955	6	74,8	0,04
2019-2020	7741	7729/99,9	12	62,9	0,09
2020-2021	8477	8335/98,4	142/1,6%	73	1,2
2021- 2022	9096	9091/99,9	5/0,05%	93	0,04

Вывод: общее количество пропусков возросло по причине болезни, 0,05% обучающихся допускают нарушения режима работы учреждения в части посещения уроков,
Рекомендации:
- **1/** замдиректора, включить в план работы классных руководителей вопросы по эффективной организации работы с обучающимися и родителями (законными представителями) по недопущению пропусков уроков без уважительной причины, контроля за соблюдением участниками образовательных отношений локальных актов учреждения.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

5.1. Результативность обученности.

На конец 2022г.:

По основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП обучающихся с НОДА
- успеваемость – 98,9%, что практически стабильно с результатами 1 четверти текущего учебного года, ниже результатов 2021-2022 учебного года на 1,1%
- качество знаний – 46,1%, что выше результатов 1 четверти текущего учебного года на 12,4%, на 1,6% выше показателей 2021-2022 учебного года,
- отличников – 3 - обучающиеся 2,9 классов,
- количество обучающихся, имеющих одну оценку «3» по предметам – 3 человека, что составляет 3,2% резерва повышения показателей качества знаний,
- количество обучающихся с академической задолженностью по итогам 1 полугодия – 1 человек 3 класс (2 предмета),
- общее количество пропусков уроков – 5773, пропуски без уважительной причины – 10 (6,10 классы).

Результативность обученности школьников по уровням на конец 2022 года

- ООП НОО, АООП для обучающихся НОО с ЗПР (вариант 7.1.): успеваемость – 96,3%, что ниже итоговых показателей 2021-2022 учебного года на 3,7%, качество знаний – 51,8% (14 человек), что на 7,75% выше итогов прошлого учебного года, отличников – 2 обучающихся 2 класса.

- ООП ООО: успеваемость – 100, что стабильно с итогами 2021-2022 учебного года, качество знаний – 41,07%, что выше на 1,07% итогов 2021-2022 учебного года, отличник 1 – обучающийся 9 класса, на «4» и «5» обучается – 22 человека,

- ООП СОО: успеваемость - 100%, отличников – нет, на «4» и «5» обучается – 5 человек, качество знаний составляет – 62,5%, что ниже итогов прошлого учебного года на 20,8%

- Адаптированные программы для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По АООП обучение ведут 5 человек (5,6,8,9 классы), успеваемость – 100%, качество знаний – 0%, с одной оценкой «3» – нет.

Вывод: педагогический коллектив учреждения на хорошем уровне провел работу по формированию прочных знаний обучающихся, что подтверждается результатами обученности школьников, сокращением числа обучающихся, имеющих одну оценку «3», академическую задолженность

5.2. Мониторинг обученности по уровням по учебным годам

Учебный год	**НОО**		**ООО**		**СОО**		**Итого по**	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2011-2012	96,3	35,5	98,9	36,7	100	52,2	98,0	38,3
2012-2013	96,3	35,7	100	35,5	100	56,3	98,8	42,5
2013-2014	97,9	34	100	41,2	100	46	99,2	39,2
2014-2015	100	40	100	43,5	100	33,3	100	41,1
2015-2016	92,5	42,5	100	50,8	100	61,6	97,6	49,2
2016-2017	97,8	40,9	100	45,1	100	85,7	99,2	48,3
2017-2018	100	38,7	95	45	100	63,6	97	45
2018-2019	97,2	38,9	94,7	46,4	100	54,5	96,1	44,6
2019-2020	97,5	51,2	96,1	47	100	45,4	97	48,5
2020-2021	95	50	100	35,5	100	85,7	97,8	45,6
2021-2022	100	44,1	100	40	100	83,3	100	44,4

Вывод: внутренняя оценка качества образовательных результатов, обучающихся по итогам промежуточной аттестации свидетельствует о том, что

- педагогический коллектив учреждения на удовлетворительном уровне провел работу по формированию прочных знаний обучающихся, что подтверждается
- стабильными 100% результатами успеваемости при незначительном снижении показателя качества обученности (на 1,2%) в сравнении с предыдущим периодом,
- сокращением числа обучающихся, имеющих одну оценку «3» в основном по базовым предметам до 2 человек,
- при этом отмечены классы – 2,6,7,9, где процент качества знаний низкий – 20%-33%, что говорит о недостаточности работы педагогического коллектива по проблеме повышения уровня знаний школьников, необходимости ее оптимизации в рамках реализации программ антирисковых профилей проекта «500+», программы профессионального роста педагогов «Успешный учитель», целевой курсовой переподготовки педагогов.

5.3. Результативность ОГЭ (в целом и по отдельным предметам)

Учеб. Год	**Всего выпускн**	**Кол-во участников**	**Учебные предметы**	**Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме**

	иков			Успеваемость (%) Школа, р-н, обл.	Качество (%) Школа, р-н, обл.
2014/2015	14	14	Русский язык	90,97	33,3
		17	Математика	74, 52	26,11
2015/2016	13	12	Русский язык	91,7	41,7
		12	Математика	83,3	58,3
2016/2017	17	15	Русский язык	100	46,6
		15	Математика	66,6	26,6
		6	Химия	100	50
		1	Биология	100	0
		8	География	50	25
		15	Обществознание	80	6,7
2017/2018	13	9	Русский язык	100	55
		13	Математика	78	38
		2	Химия	100	100
		1	Физика	100	0
		1	Биология	100	0
		6	География	67	17
		10	Обществознание	80	50
		2	История	100	50
2018-2019	15	13	Русский язык	100	30,8
		15	Математика	86,7	26,7
		11	Обществознание	72,7	18
		9	География	77,8	22,2
		2	Биология	100	100
		2	Химия	100	100
2019-2020	10	9		100	55,5
2020-2021	7	7	Русский язык	100/98/93,5	57,1/36/49,4
	7	7	Математика	71,4	0
2021-2022	14	14	Математика	78,6	28,5
		7/50%	Обществознание	71,4	14,3
		4/28,6%	Физика	50	0
		13/92,8%	Русский язык	92,3	46,1
		2/14,3%	Химия	100	50
		1/7,1%	Биология	100	100
		11/78,6%	География	100	36,4
		1/7,1%	Литература	100	0

По результатам ОГЭ в 2021-2022 учебном году обучающиеся 9 класса в основном не подтвердили отметки, полученные по итогам годовой промежуточной аттестации за исключением предмета «География», что говорит о необъективности оценивания со стороны учителей-предметников. Наибольшее количество школьников, не набравших необходимый минимум отмечено по математике - 3 человека (из 14), обществознанию и физике – 2 человека. По итогам ГИА отмечено повышение качества знаний по русскому языку.

Результаты ГИА по школе в сравнении с результатами промежуточной аттестации 2021-2022 учебного года

Предмет	**Кол-во участников/%**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**усп**	**кач**	**усп**	**кач**
						экзаменов		годовые	
математика	14/100%	-	4	7	3	78,6	28,5%	100	28,6
обществознание	7/50%	-	1	4	2	71,4	14,3	100	64,3
физика	4/28,6%	-	-	2	2	50	0	100	64,3
русский язык	13/92,8%	3	3	6	1	92,3	46,1	100	35,7
химия	2/14,3%	-	1	1	0	100	50	100	28,6
биология	1/7,1%	-	1	-	-	100	100	100	35,7
география	11/78,6%	1	3	7	-	100	36,4	100	71,4
литература	1/7,1%			1		100	0	100	35,7

6 обучающихся (42,8%) 9 класса сдавали экзамены в дополнительные сроки, по итогам

которых трое обучающихся были оставлены на повторный курс обучения в 9 классе по причине не аттестации по предметам: математика, обществознание.

Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс ООО

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2013 - 2014	85,7	24
2014-2015	70,5	29,4
2015 - 2016	87,5	50
2016-2017	66,6	33,3
2017-2018	84,6	23,07
2018-2019	93%	20%
2019-2020	-	-
2020-2021	71,4/85,7(3 этап)	0
2021-2022	78,5	7

Вывод: по итогам ОГЭ обучающиеся демонстрируют хороший уровень обученности по русскому языку, имея результаты выше средне областных, по математике результаты обученности низкие, качество знаний – 0, тенденция сохраняется с 2016г., подтверждает необходимость изменения методики преподавания, подготовки к ОГЭ, профессиональной переподготовки педагогов.

5.4. Результативность ЕГЭ

Всего обучающихся в 11 классе 2 человека, получили аттестаты - 100%. Из предложенных 10 предметов по выбору в форме ЕГЭ выпускники выбрали 6: русский язык, математика (база), обществознание, биология, история, химия. Данный выбор предметов соответствует требованиям учебных заведений, в которые планируют поступать выпускники.

Предмет	Форма	Дата	Кол-во участников/%	усредненный балл	усп	Ср. бал по области
русский язык	ЕГЭ	30.05.2022	2/100	60	100	64,35
математика	базовый	03.06.2022	2/100	4	100	67(качество)
обществознание	ЕГЭ	27.05.2022	1/50	49	100	55,4
химия	ЕГЭ	26.05.2022	1/50	39	100	46,8
биология	ЕГЭ	15.06.2022	1/50	0	0	46,6
история	ЕГЭ	15.06.2022	1/50	62	100	51,6

По результатам ЕГЭ в 83,3% экзаменов обучающиеся набрали минимальный балл, не прошли минимальный порог по биологии (1 человек). Средний балл выше среднеобластных показателей по предметам: математика (база), история; по всем остальным предметам – ниже.

Вывод по результатам ГИА: в школе сохраняются проблемы:

- повышение уровня обученности школьников,
- формирование системы прочных знаний и умений,
- объективность оценки со стороны педагогов,
- осознанный, оптимальный выбор экзаменов обучающимися 9 класса,
- повышение уровня профессиональной грамотности учителей - предметников, переподготовка кадров.

Рекомендации:

- замдиректора внести изменения в соответствии с нормативными документами в положение школы «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», ознакомить педагогов и других участников образовательных отношений,
- усилить контроль за проведением оценочной деятельности в соответствии с Положением, включить в план ВШК, годовое планирование работы,

- организовать индивидуальную работу с молодыми и вновь принятыми педагогами по введению формирующего оценивания,
- направить на целевые курсы повышения квалификации учителей математики, обществознания

Результаты итоговой аттестации обучающихся за курс средней школы за 3 года (по обязательным предметам)

Учебный год	Успеваемость (%)	Качество (%)
2017-2018	100	100
2018-2019	100	100
2019-2020	100	100
2020-2021	80/100 (2 этап)	50/100
2021-2022	100	100

5.5. Результативность всероссийских проверочных работ

ВПР 2022 г. проводились в сентябре-октябре среди обучающихся 5 – 9 классов в целях:
- осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Основание проведения ВПР
- ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году"»,
-приказ МОУ «Тубинская СОШ» «О проведении осенних Всероссийских проверочных работ в 2022 году»

В соответствии с графиком было проведено 22 проверочные работы. Для получения достоверного результата использовалась работа общественных наблюдателей, видеонаблюдение.

По итогам выполнения ВПР осени 2022 года можно отметить положительно:
- 100% успеваемость по предметам: окружающий мир (5), история (7,8,9,11), биология (11), география (7,8), математика (9), физика (9).
- 100% успеваемости по итогам всех ВПР – 11 класс,
- успеваемость по классам выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (5), окружающий мир (5), история (6,7,8,9,11), география (7,8), химия (11), биология (11), математика (9), физика (9);
- качество знаний выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (6), математика (9), окружающий мир (5), история (6,7,9,11), география (7,8), биология (11), химия (11),
- наиболее высокие результаты обученности по всем предметам показывают 11 и 9 класс (исключение составляют результаты работ по русскому языку).

По итогам выполнения ВПР осенью 2022 года отрицательно отмечено:
- отсутствие 100% успеваемости по предметам: математика (5,6,7,8), русский язык (5,6,7,8,9), биология (6), английский язык (8);
- 0 % успеваемости отмечен по предметам – математика 7 класс и английский язык – 8 класс,

- 0% качества знаний по предметам - математика (7), русский язык (8), английский язык (8),
- наиболее низкие результаты обученности отмечены у обучающихся 7,8 классов.

Таблица «Результаты ВПР 2022г.»

№	предмет	Кол-во	Успеваемость в %			Качество в %		
			ТСОШ	МО	Область	ТСОШ	МО	Область
	5 класс за 4 класс							
1	математика	15	86,67	92,86	92,09	58,33	70	63,38
2	русский язык	13	84,62	76,71	82,9	38,46	39,73	44,9
3	окружающий мир	15	100	97,56	97,6	66,67	61,64	61,5
	6 класс за 5 класс							
4	русский язык	11	63,64	80,77	76,8	45,45	50	38,34
5	история	8	87,5	80	84,79	62,5	44,71	39,91
6	биология	10	70	83,17	79,84	30	45,3	36,6
7	математика	11	54,55	67,61	78,45	18,18	22,54	40,63
	7 класс за 6 класс							
8	математика	4	**0**	73,33	76,03	**0**	16,67	26,62
9	русский язык	5	40	84,37	71,85	20	37,51	33,01
10	география	4	100	94,44	92,65	75	42,6	44,22
11	история	4	100	92,65	88,32	75	25	36,19
	8 класс за 7 класс							
12	математика	10	30	87,72	78,94	10	30,7	27,42
13	русский язык	9	44,44	79,61	71,75	**0**	31,07	28,94
14	география	5	100	85,71	76,68	40	14,29	20,05
15	история	10	100	89,41	86,81	40	44,7	40,87
16	английский язык	11	**0**	46,73	63,91	**0**	13,08	23,82
	9 класс за 8 класс							
17	математика	7	100	87,38	79,88	71,43	23,3	19,54
18	русский язык	8	50	77,1	69,68	25	50,58	36,34
19	история	7	100	84,09	88,98	71,43	38,64	40,69
20	физика	7	100	81,36	79,22	28,57	33,9	31,48
	11 класс							
21	история	2	100	100	96,24	100	100	71,32
22	биология	2	100	100	95,49	100	100	13,19
23	химия	2	100	71,43	92,66	100	42,86	54,13

Сводная таблица соответствия отметок
за выполненную работу и отметок по журналу

№	предмет	Кол-во	Результат в чел/%		
			понизили	подтвердили	повысили
	5 класс за 4 класс				
1	математика	15	2/13,3	8/53,3	5/33,3
2	русский язык	13	3/23,8	8/61,54	2/15,38
3	окружающий мир	15	0	12/80	3/20
	6 класс за 5 класс				
4	русский язык	11	**5/45,45**	**6/36,36**	2/18,18
5	история	8	**6/75**	**2/25**	0
6	биология	10	**6/60**	**2/20**	2/20
7	математика	11	**10/90,91**	**1/9,09**	0
	7 класс за 6 класс				
8	математика	4	**4/100**	**0**	0
9	русский язык	10	**4/80**	**1/20**	0
10	география	4	1/25	3/75	0

11	история	4	1/25	2/50	1/25
	8 класс за 7 класс				
12	математика	10	**10/100**	**0**	0
13	русский язык	9	**7/77,7**	**2/22,2**	0
14	география	5	1/20	4/80	0
15	история	10	2/20	8/80	0
16	английский язык	11	**11/100**	**0**	0
	9 класс за 8 класс				
17	математика	7	2/28,57	5/71,43	0
18	русский язык	8	**6/75**	**2/25**	0
19	история	7	1/14,29	6/85,79	0
20	физика	7	**5/71,43**	**2/28,57**	0
	11 класс				
21	история	2	0	2/100	0
22	биология	2	**1/50**	**1/50**	0
23	химия	2	0	100	0

На основе анализа сводной таблицы соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу можно отметить:
- наибольший процент соответствия отметок – отмечен в 5,11 классах,
- значительное несоответствие оценок выявлено в 6 классе по всем предметам: обучающиеся понизили результат на 45 – 90 процентов,
- в 7,8 классах обучающиеся не подтвердили оценки по русскому языку (80% и математике (100%), английскому языку (100%)
- в 9 классе более 70% обучающихся понизили оценки по русскому языку и физике,
- в 11 классе 1 обучающийся понизил результаты по биологии

Вывод: оценочная деятельность Сорокиной О. А., Статьевой М. Н., Скорнякова Я. В., Игошиной Н. А. Асановой Т. В., Павличковой А. Ю. не соответствует требованиям Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Высокий процент (80%-100% выполнения) достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с образовательными программами по классам и предметам

№	предмет	Кол-во	Планируемые результаты	+ результатов с 2021г.
			5 класс за 4 класс	
1	математика	15	- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). - Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений. Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. - Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	+ +
2	русский язык	13	- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения - умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	+

			Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	
3	окружающий мир	15	- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. - Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	+ + +
6 класс за 5 класс				
4	русский язык	11	- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. 1К3.	
5	история	8	-умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. - смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	+
6	биология	10	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий), - Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	+ +
7	математика	11	- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. - овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	+
7 класс за 6 класс				
8	математика	4	-	

9	русский язык	5	- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма - умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, - Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. -Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).	+ +
10	география	4	- Изображения земной поверхности. Географическая карта: владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение - Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	
11	история	4	- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию - Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья - Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. - Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
8 класс за 7 класс				
12	математика	10	-	
13	русский язык	9	-	
14	география	5	- Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения	+

			устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий - Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	
15	история	10	-	
16	Английский язык	11	-	
9 класс за 8 класс				
17	математика	7	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. - Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	
18	русский язык	8	- умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	
19	история	7	- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
20	физика	7	- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений - анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	
11 класс				

21	История	2	Все за исключением пп. 11. Знание исторических деятелей	
22	биология	2	- уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности - уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) - знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. - уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения	
23	химия	2	- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения) -уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	

На основе анализа таблицы, отмечено, что обучающиеся школы:

- практически по всем предметам выполнили определенные задания на высоком уровне (от 80% до 100%),
- подтвердили владение базовыми знаниями, сформированность положительного отношения к Родине, семье, здоровьесберегающему образу жизни, правовому поведению,
- продемонстрировали прочность сформированности умений (знаком + в таблице отмечены умения, по которым все обучающиеся второй год подряд показывают высокий результат выполнения):

➢ по математике:

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (5 класс)
- читать и извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений (6 класс),
- формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, приведение примеров и контрпримеров для подтверждения высказываний (9 класс)

➢ по русскому языку:

- распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) (5,6 класс),
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма,

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними (7 класс),

- по истории

- умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- по биологии

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий),
- роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (6 класс),

- по географии

- географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию (8 класс)

На основе анализа сформированности УУД по предметам можно сделать вывод о сложившейся системе работы педагогов в целом по школе по

- характеристике, определению понятий, созданию обобщений, установлению аналогий, классификации терминов
- смысловому чтению,
- умению проводить поиск информации, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, картах.

Низкий процент (до 30% выполнения) достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с образовательными программами по классам и предметам

№	предмет	Кол-во	Планируемые результаты	2022
5 класс за 4 класс				
1	математика	15	- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, уметь решать задачи в 3-4 действия	+
2	русский язык	13	- Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в текст - Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	+
3	окружающий мир	15	- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения,	+ +

			анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	
6 класс за 5 класс				
4	русский язык	11	-	
5	история	8	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	+
6	биология	10	- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (Условия, среды обитания растений и животных)	+ +
7	математика	11	- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», «обыкновенная дробь». Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (на нахождение целого по части, процента от числа, число по проценту от него; - умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. - умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	+ + +
7 класс за 6 класс				
8	математика	4	- 50% обучающихся при выполнении заданий проявили умение - сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей; Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. - читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира Все остальные умения сформированы на низком уровне	
9	русский язык	5	- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними - владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста	+ +

			в письменной форме - распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, значение фразеологической единицы; - Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
10	география	4	- Развитие географических знаний о Земле: умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. - Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать	
11	история	4	- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	
8 класс за 7 класс				
12	математика	10	- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения - умение строить график линейной функции, использовать функционально-графические представления - овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений - умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат - умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. Овладение символьным языком алгебры - умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.	+ + +
13	русский язык	9	- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы - Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и	+

			функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения - соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
14	география	5	-умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (Литосфера, географическое положение и природа материков Земли) - Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	+ +
15	история	10	- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
16	английский язык	11	- Осмысленное чтение текста вслух. - Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. - Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста - Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	+ +
9 класс за 8 класс				
17	математика	7	- умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи - овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	+
18	русский язык	8	- умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	+ +

			проводить лексический анализ слова	
19	история	7	-	
20	физика	7	- решать задачи, используя физические законы - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
11 класс				
21	История	2	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
22	биология	2	- уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) -знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура) -уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	
23	химия	2	- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	

На основе анализа таблицы, отмечено, что обучающиеся

- ✓ имеют пробелы в предметных знаниях и умениях практически по всем предметам,
- ✓ 5,6,8 классов имеют наиболее низкие результаты обученности среди участников ВПР,
- ✓ большинство пробелов повторяется в течение двух лет на уровне 5-9 классов, что говорит о недостаточной работе педагогов по ликвидации выявленных недочетов в предметных знаниях и УУД, организации коррекционно-развивающей деятельности,
- ✓ у большинства обучающихся не сформированы умения:

- оперировать на базовом уровне понятиями,
- владение навыками различных видов чтения, переработки материала,
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

✓ не сформированы на достаточном уровне планируемые результаты по предметам в части:

➢ *математика:* овладения основами логического и алгоритмического мышления, умения решать задачи в 3-4 действия (5 класс), задачи практического характера и из смежных дисциплин (6,8 классы),

- умения оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (7 класс),

➢ *русский язык.* Системный недочет: умение подбирать, к слову, близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте. Владение навыками различных видов чтения, переработки материала, анализ предложения.

По классам:

- умение подбирать, к слову, близкие по значению слова, синонимы для устранения повторов в тексте. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (5 класс);
- проводить морфемный и словообразовательный, морфологический анализы слов; синтаксический анализ предложения, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала (7 класс).
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Распознавать производные союзы в заданных предложениях. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте. Подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (8 класс)
- умение правильно писать Н и НН, с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры (9 класс).

➢ *Окружающий мир:* овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использование глобуса, карты, плана для объяснения явлений или описания свойств объектов.

➢ *История:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (6,7,8 классы),

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории (6,11 классы)
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (8 класс),

➢ *География:* умение определять понятия, устанавливать аналогии (7 класс), различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран (Литосфера, географическое положение и природа материков Земли),

➢ *Биология:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (6 класс)

- *Физика:* решать задачи, используя физические законы
- *Химия:* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве

Вывод по итогам выполнения ВПР 2022 года

1/ положительно отмечено

1.1

- 100% успеваемость по предметам: окружающий мир (5), история (7,8,9,11), биология (11), география (7,8), математика (9), физика (9).
- 100% успеваемости по итогам всех ВПР – 11 класс,
- успеваемость по классам выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (5), окружающий мир (5), история (6,7,8,9,11), география (7,8), химия (11), биология (11), математика (9), физика (9);
- качество знаний выше средних показателей по району и (или) области по предметам: русский язык (6), математика (9), окружающий мир (5), история (6,7,9,11), география (7,8), биология (11), химия (11),
- наиболее высокие результаты обученности по всем предметам показывают 11 и 9 класс (исключение составляют результаты работ по русскому языку).

1.2.

- практически по всем предметам обучающиеся выполнили определенные задания на высоком уровне (от 80% до 100%),
- подтвердили владение базовыми знаниями, сформированность положительного отношения к Родине, семье, здоровьесберегающему образу жизни, правовому поведению,
- продемонстрировали прочность сформированности умений по характеристике, определению понятий, созданию обобщений, установлению классификации терминов, смысловому чтению, умению проводить поиск информации, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, картах.

2/ отрицательно отмечено:

-2.1.

- отсутствие 100% успеваемости по предметам: математика (5,6,7,8), русский язык (5,6,7,8,9), биология (6), английский язык (8);
- 0 % успеваемости отмечен по предметам – математика 7 класс и английский язык – 8 класс,
- 0% качества знаний по предметам - математика (7), русский язык (8), английский язык (8),
- наиболее низкие результаты обученности отмечены у обучающихся 7,8 классов,

2.2. оценочная деятельность практически половины педагогов не соответствует требованиям Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,

2.3. не сформированность у всех обучающихся класса умений:

- создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации понятий, подбирать синонимы, формулировать грамотный ответ в письменной форме,
- владение навыками различных видов чтения, переработки материала,
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Рекомендации:

1. Зепп Е. В., замдиректора,

- продолжить работу по выявленной проблематике, включив мероприятия в план работы по повышению качества знаний на 2022-2023 учебный год,
- организовать работу по коррекции рабочих программ и устранению пробелов в предметных знаниях и умениях школьников с учетом выявленной проблематики

2. учителям-предметникам

- скорректировать рабочие программы, направить практическую работу по выявленной проблематике с учетом преемственности.
- разработать ИОМ с целью повышения уровня профессионализма, устранения выявленных недочетов в знаниях, умениях обучающихся.

***5.1.* Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных** олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся – *101 человек/98 %*

5.2. Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе по уровням:

- муниципального –49 человек /46,6%
- областного –1 человек/0,9%
- федерального (международного) – 104 человек / 99%

Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностью (ФГОС)

Направление	Наименование занятия (занятие, секция, др.)	Класс	Используемая база	Количество обучающихся:			
				1 полугодие 2022		2 полугодие 2022	
				Охват	% от общего кол-ва класса	Охват	% от общего кол-вакласса
Начальное общее образование							
спортивно - оздоровительное	«Азбука здоровья»	1,2 3,4 1-4	МОУ «Тубинская СОШ»	16 26	1001 00	37	100
духовно-нравственное	«Я – гражданин»	1,23 ,4		8 26	50 100	37	100 100
	«Разговор о важном	1 2 3 4		11 8 7 11	100 100 100 100	11 8 8 11	100 100 100 100
	История государственных символов России	4		11	100	11	100
социальное	«Школа жизни»	1 2 3 4		6 9 10 16	100 100 100 100		
	Школа самоуправления	1 2 3 4				11 8 8 11	100 100 100 100
	«финансовая грамотность»	3 4		10 15	100 100	8 11	100 100
	«Лук от семи недуг»	1		7	100		
общекультурное	«Наш мир»	1 2 3 4		11 7 7 11	100 100 100 100		
коррек	«СБО»	3		0	100	1	100

ционно- развива ющее		4		1	100	1	100
	Логопедическое занятие	1 2 3 4		1 1 1	100 100 100	 1 1	 100 100
	Ритмика	4		1	100	1	100
	Дефектологичес кие	1 2		1	100	 1	 100
	«Азбука общения»	1 2 3 4		1 1 1	100 100 100	 1 1 1	 100 100 100
	Коррекционный курс по русскому языку	1 2 4		1	100	 1 1 1	
	Коррекционный курс по математике	1 2 4		1	100	1 1 1	100 100 100
Инттел лектуаль ное	Куборо	1-2 3-4				10 10	50 50
	Ментальная арифметика	1		11	100	11	100
	Сто шагов в будущее	1-3				12	60
Основное общее образование							
спорти вно- оздоров ительно е	«Азбука здоровья»	5-9	МОУ «Тубинск ая СОШ»			10	25
		5 6 7 8 9		14 5 12 8 14	100 100 100 100 100	14 5 12 8 14	100 100 100 100 100
социал ьное	Школа самоуправле ния	5 6 7 8 9				17 14 5 13 12	100 100 100 100 100
	«Школа жизни»	5 6 7 8 9		14 5 12 8 14	100 100 100 100 100		
	Сто шагов в будущее	5-9				15	25
ОДНК НР	ОДНКНР	5		14	100		
духовно- нравст венное	Разговор о важном	5 6 7 8 9				17 14 5 13 12	100 100 100 100 100
	«Я – гражданин»	5 6 7 8 9		14 5 12 8 14	100 100 100 100 100		
общек ультурн ое	Музыкальн ый кружок	5-6		9	50	10	50
	«Наш мир»	5 6 7 8 9		14 5 12 8 14	100 100 100 100 100		
общеинтелл	Финансовая	6		12	100	12	100

екту альное	грамотность	7 8		8 12	100 100	5 12	100 100
	Практическая биология	5-9		9	100	10	60
	Химия вокруг нас	8-9		9	100	10	60
	Физика. Точка роста	7-9		11	100	10	60
	«Мир знаний»	5 6 7 8		6 12 8 12	100 100 100 100		
	Робототехника	5-9				10	60
	Английский язык	5				8	50
	Куборо	5-9				13	65
	Обществознание (подготовка к ЕГЭ)	9		7	100		
коррекционно-развивающее	«СБО»	5 6 7 8 9		 1 1 1	 100 100 100	1 2 1 1	100 100 100 100
	Логопедическое занятие	5 6 7 8 9		2 1 1 1	100 100 100 100	1 2 1 1	100 100 100 100
	Дефектологические занятия	5 6 7 8 9		1 1	100 100	 1 1	 50 100
	«Азбука общения»	5 6 7 8 9		2 1 1 1	100 100 100 100	1 2 1 1	100 100 100 100
Среднее общее образование							
спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	10-11	МОУ «Тубинская СОШ»	8	100	7	100
социальное	«Школа жизни»	10-11		8	100	7	100
	«Школа самоуправления»			8	100	7	100
духовно-нравственное	«Я – гражданин»	10-11		8	100	7	100
	Разговор о важном			8	100	7	100
общекультурное	«Наш мир»	10-11		8	100	7	100
	«Мир знаний»	10-11		8	100	7	100
	«Финансовая грамотность	10-11		8	100	7	100

Вывод:

- 100% обучающихся учреждения охвачено внеурочной деятельностью по различнымнаправлениям (с учетом одного ребенка)
- охват обучающихся внеурочной деятельностью шире на уровне основного общего образования

В МОУ «Тубинская СОШ» ведется дополнительное образование в объединениях МОУ ДО «РЦДОД», МОУ ДО «ДЮСШ», МОУ ДО «РДШИ».

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои музыкальные, творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В школе были определена цель развития дополнительного образования: обеспечение реализации прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

В 2022 году от МОУ ДО «РЦДОД» в школе работали следующие объединения: «Мастерица», «Волшебный клубок» «Чудеса из картона», секции «Футбол», «Волейбол», классы «Фортепиано», «Народные инструменты».

Занятия проводили во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Формы занятий кружков разнообразные: беседы, игры, экскурсии, творческие задания, соревнования.

Система дополнительного образования в школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физическихспособностей детей.

Сведения о занятости обучающихся внеурочной деятельностьючерез систему дополнительного образования

Направлен ия	**Количество кружков (объединений, секций, клубов) (ед)**	**Численность обучающихся в кружках (объединениях, секциях, клубах) (чел.)**
Спортивные *МОУ ДОД «ДЮСШ»*	2	36
художественного творчества *МОУ ДОД «РЦДОД»*	3	45
музыкальные МОУ ДО РДШИ	2	20

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

Учебный год	Количество обучающихся	Доля охвата
2022-2023	98	93,3%

5.3. Результативность реализации направлений воспитательной деятельности в учреждении

Воспитательная работа МОУ «Тубинская СОШ» в течение 2022 года была направлена на создание условий для формирования и развития образованной, творческой, физически и духовно здоровой, граждански активной личности, умеющей адаптироваться к жизни в обществе через работу с семьей, обучающимися, педагогами, социокультурным окружением.

В рамках соблюдения требований ФГОС, введения Программы воспитания, воспитательную работу реализовали на уровне начального общего образования, основного общего и среднего общего образования. План воспитательной работы был составлен на основе модулей программы воспитания. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Инвариативные модули

- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление

Вариативные модули

-Ключевые общешкольные дела
-Взаимодействие с социумом
-Система дополнительного образования
-Контрольная деятельность

В течение года приоритетными были следующие формы организации воспитательной работы: трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории); классные дела, занятия в кружках по интересам; общешкольные мероприятия: праздники, познавательные и интеллектуальные игры, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, профилактические недели, квест-игры, волонтерская деятельность, конкурсы, выставки, занятия по дополнительному образованию, работа органов ученического самоуправления на уровне классов и школы, работа с родителями.

Внеурочная деятельность в учреждении осуществляется через:

- занятия по программам внеурочной деятельности,
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта,
- классное руководство (экскурсии, проектная деятельность, мероприятия),
- программу воспитания,
- общественно-полезную практику в рамках реализации Программы развития учреждения,инновационного проекта «Умная теплица» по реализации модели агробизнес - образования.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное).

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все школьные КТД имеют личностно-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни большинство обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В школе сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: творческие выставки, конкурсы, праздники, концерты, соревнования, акции гражданско- патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии на природу, субботники и др. В школе ведет активную деятельность отряд «Волонтеры Победы п. Тубинский, РДДМ «Движение первых». Работает школьный краеведческий музей.

Реализацию Программы воспитания в течение года осуществлялась через мероприятия разной направленности.

Направления воспи тательной работы	Традиционные мероприятия в рамках реализации направлений тательной деятельности	
	название	**уровень**
Спортивно - оздоровительное	-первенство по играм в шашки, шахматы -Лыжня России-2022 - лыжные соревнования - ГТО - День ходьбы, легкоатлетический кросс - неделя Здоровья - спортивная игра «4 мяча» - спортивные игры на переменах -хоккей на валенках - «Президентские состязания» - «Президентские игры» -пожарно-прикладная эстафета -Информационный час с сотрудником ПЧ -Единый урок ОБЖ - Квест-игра «Солдатами не рождаются!» - Неделя безопасности по ПДД - Спорт. соревнования по акции «Я выбираю жизнь» - Защита листовой с оформлением стенда «О здоровом и льном питание» - *Акции:* «Независимое детство» «Будущее в твоих руках» «Разноцветная неделя» «Профилактика экстремизма» «Единый урок в сети Интернет» «Я выбираю жизнь» «Неделя без турникета» *Профилактические беседы* «Стоп СПИД» «Я выбираю жизнь» «Безопасный лед» *Выставки рисунков:* «Здоровье в твоих руках» «Мы за жизнь- мы против наркотиков»	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Муниципальный Муниципальный Школьный Школьный ссийскийШкольный Школьный Школьный Школьный Школьный Областной Областной Областной ссийскийОбластной областной областной Школьный Областной Школьный Всероссийский Всероссийский
Выводы: необходимо отметить, что увеличивается количество обучающиеся принимающих участие в мероприятиях данного направления, стремясь к формированию образа спортивного, развитого человека. Комплекс мероприятий, направленный на формирование данных качеств, отличается системностью и эффективностью.		
Общеинтеллекту альное	*Конкурсы:* *-интеллектуальная игра по агробизнес-образованию* -интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» - Интеллектуальная игра на кубок мэра - Викторина «Мы-молодые избиратели» - -Олимпиада «Безопасные дороги» (онлайн) -Урок цифры - Брейн-ринг «Мой край-Усть-Илимский район» - викторина «Такой далекий космос» - защита проектов конкурса «Мой мир» - рандеву с книгой	 Областной Районный районный районный Районный Всероссийский Школьный Школьный Школьный Региональный
Вывод. При решении поставленных задач, ребята проявили творческие , интеллектуальные, организаторские способности, в результате чего проявили качества профессионально подготовленных, серьезно относящихся к поставленным задачам людей, получили опыт профессионального самоопределения.		
Социальное	-Экскурсии в школьный музей - Часы общения «Выбирая профессию» - Постройка снежных фигур - Выращивание рассады в рамках изнесобразования - Практикум «Зову в мою профессию»	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный

	- Волонтерская деятельность *Акции* -«День Спасибо» -«Кормушка для птиц» -«День добрых дел» *Конкурсы* -«Мой славный друг, мой друг бесценный» -«Мой любимый Новый год» - «Неопалимая Купина», *Общешкольные мероприятия* - Выставка поделок из овощей -«Праздник Осени» -«День Учителя» - Квест-игра «Солдатами не рождаются» -Снежный десант	Школьный Школьный Школьный Школьный Областной Районный Районный Районный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный
Выводы: необходимо отметить повышение интереса школьников к истории родного края, экологическим проблемам и проектной деятельности по исправлению пагубного влияния человека на природу. В течение нескольких лет неуклонно растет активность школьников, в рамках проекта агробизнес- образования		
Духовно- твенное	-Разговоры о важном -киноуроки -поздравление ветеранов ВОВ с 23 Февраля, -классные часы, посвященные выводу войск из нистана -классные часы, посвященные снятию блокады Ле-ада, памяти жертв Холокоста Конкурс чтецов «Мы помним этот славный день ды» - реализация проектов по агробизнес-образованию -экологический субботник - «Уборка Урожая» -Неделя пожарной безопасности -День знаний - Урок толерантности - Квест-игра «Новогодний переполох» - Информационный час « Я – молодой избиратель» - оформление стенда «Знай наших» -конкурс видеороликов ко Дню Отца. - конкурс рисунков «Мой папа» - Тематические уроки «День Конституции РФ» - Всероссийская акция «Час кода». - Неделя правовых знаний «Равноправие» - Акция «Георгиевская ленточка»	Всероссийский Школьный Школьный Школьный Школьный Областной Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Районный Районный школьный Всероссийский Областной Школьный
Выводы: необходимо отметить повышение интереса школьников к истории родного края, экологическим проблемам и проектной деятельности по исправлению пагубного влияния человека на природу. В течение нескольких лет неуклонно растет активность школьников, в рамках проекта агробизнес- образования		
социальное	Экскурсии в школьный музей - Часы общения «Выбирая профессию» - Постройка снежных фигур - Выращивание рассады в рамках изнес-образования - Практикум «Зову в мою профессию» - Волонтерская деятельность *Акции* -«День Спасибо» -«Кормушка для птиц» -«День добрых дел» *Конкурсы* -«Мой славный друг, мой друг бесценный» -«Мой любимый Новый год» - «Неопалимая Купина», *Общешкольные мероприятия*	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Областной Районный Районный Районный

	- Выставка поделок из овощей -«Праздник Осени» -«День Учителя» - Квест-игра «Солдатами не рождаются» -Снежный десант	Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный
Общекультурно	-Рождественские колядки -творческий конкурс «Байкальская звезда» - творческий конкурс «Большая медведица» -Масленичная неделя, праздник Масленицы -Концертная программа «От всей души, с любовью к -Последний звонок -День Учителя -День Матери - Музыкальная викторина - Мастер-класс «Новогодняя игрушка своими руками» - Брейн-ринг «Мой край- Усть-Илимский район» *Конкурсы* -«Мой славный друг, мой друг бесценный» -«Мой любимый Новый год» - «Неопалимая Купина» - стихотворений ко Дню Матери (онлайн) -Новогодняя викторина *Общешкольные мероприятия* «Праздник Осени» «День Матери» (онлайн) «8 Марта» Линейка в честь Дня знаний, часы общения	Школьный Школьный Районный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Школьный Районный Районный Районный Школьный Школьный Школьный Школьный

Результативность

- 100% обучающихся 1-11 классов охвачено мероприятиями, из них:
- школьного уровня -100% обучающихся
- муниципального уровня и выше - 93,8% от общего количества обучающихся.
- 100% обучающихся с ОВЗ вовлечено в различные направления внеурочной деятельности, от спортивного до творческого.

Вывод: реализация задач по развитию культуры, творческих способностей и личностных качеств успешно осуществлялась на протяжении всего 2021 года. Это является свидетельством того, что в среде школьников происходит индивидуализированный выбор деятельности по интересам, формирование навыков публичного выступления, развитие творческих способностей и умений, при этом уровень сознательной активности – низкий.

5.4. Результативность работы с обучающимися асоциального поведения

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Уровень образования	Год	обуч-ся, находящиеся в группе риска, состоящие на учете в ОУ	обуч-ся, состоящие на учете в КДН (%)	обуч-ся, состоящие на учете нарколога (%)	Направлены в спец. ОУ для детей с девиантным поведе- нием (%)	Исключены из ОУ за Грубые и неоднократные нарушения	Осужденые
НОО	2012-2013г.	0	0	0	0	0	0
	2013-2014г.	0	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	1	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	1	0	0	0	0	0
	2016-2017г.	2	0	0	0	0	0
	2017-2018г.	1	0	0	0	0	0
	2018	1	0	0	0	0	0
	2019	4	3,2	0	0	0	0

	2020	0	0	0	0	0	0
	2021	1	1	0	0	0	0
	2022	2	1	0	0	0	0
ООО	2012-2013г.	9	0,5 %	0	0	0	0
	2013-2014г.	9	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	6	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	5	2,7%	0	0	0	0
	2016-2017г.	12	1,6%	0	0	0	0
	2017-2018г.	10	3%	0	0	0	0
	2018	8	4,7%	0	0	0	0
	2019	10	4,8	0	0	0	0
	2020	6	2,6	0	0	0	0
	2021	9	6,8	0	0	0	0
	2022	8	5	0	0	0	0
СОО	2012-2013г.	0	0	0	0	0	0
	2013-2014г.	0	0	0	0	0	0
	2014-2015г.	3	0	0	0	0	0
	2015-2016г.	0	0	0	0	0	0
	2016-2017г.	1	7,6	0	0	0	0
	2017-2018г.	2	0	0	0	0	0
	2018	0	0	0	0	0	0
	2019	0	0	0	0	0	0
	2020	0	0	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0	0	0
	2022	1	1	0	0	0	0

В течение 2022 года основные задачи в работе педагогов учреждения были:

- социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития, психологического комфорта и безопасности ребенка,
- удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических,медицинских, педагогических механизмов,
- установление связей и партнерских отношений между семьей и учреждением, с цельюпредупреждения и преодоления негативных явлений в семье и учреждении,
- формирование здорового образа жизни у обучающихся через профилактику социальнонегативных явлений в условиях образовательного процесса.

Был составлен банк данных обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации,семей, находящихся в социально опасном положении.

Количество детей, находящихся под опекой - 5 обучающихся: 1-4 классы -2 обучающихся; 5 -9 классы - 3 обучающихся.

Количество детей из многодетных семей - 35 обучающихся, количество детей из малообеспеченных - 40 обучающихся, количество детей из неполных семей - 44 обучающихся. В течение учебного года вели учет и работу с обучающимися, состоящими на внутри школьном учете, учете в ОДН, КДН и ЗП.

Состояли на учёте в ОДН, КДН и ЗП - 9 обучающихся, что на 7 чел. Меньше, чем в прошлом году. С данной категорией обучающихся вели:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому;
- постоянную коллективную работу классного руководителя, педагога-психолога, зам. директора: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическую работу, приглашали на заседаниях Совета профилактики;

На каждого обучающегося «группы риска», состоящих на разных видах учета, вели индивидуальные карты, где отмечали работу, проведенную с данными обучающимися классным руководителем, социальным педагогом, психологом, их родителями, занятость.

В начале учебного года все обучающиеся учреждения имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользовались спортивные секции МОУ ДОД «ДЮСШ» (волейбол, футбол). Привлекали обучающихсяк

мероприятиям различной направленности: спортивные соревнования, викторины, конкурсы.

Было проведено 2 заседания совета профилактики по плану и 5 внеплановых, на которых решались вопросы поведения обучающихся. Совет профилактики дал возможность определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены профилактические недели «Разноцветная Неделя», посвященная Всемирному дню профилактики суицида, «Будущее в моих руках», посвященная Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом, «Единство многообразия», посвященная Международному дню толерантности, «Мы – за чистые легкие», приуроченная Международному дню отказа от курения, «Независимое детство», посвященная Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом здоровья «Жизнь! Здоровье! Красота!», приуроченная к Всемирному дню здоровья. Мероприятия, проведенные в рамках этих недель, способствовали профилактике вредных привычек у детей. Но увеличилось количество правонарушений среди обучающихся (драки, нарушение дисциплины на уроках).

Перед каникулами с обучающимися проводили инструктажи по ПБ, ТБ, безопасности на железной дороге, у водоемов, соблюдение комендантского часа.

Проводили систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. Проводили рейды в неблагополучные семьи, проведение профилактической работы, обследование жилищно-бытовых условий, вели тесное сотрудничество с инспектором ОДН, которая приезжала 2 раза, проводила беседы в классах и индивидуальные, с обучающимися «группы риска»

Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную учебно-познавательную деятельность, в систему дополнительного образования, спортивные секции, факультативные занятия, контроль за посещаемостью.

Часы общения по профилактике правонарушений, налаживанию правильных взаимоотношений: «Я и мои верные друзья, тренинговое занятие «Ковёр мира» (с психологом), «Почему люди ссорятся?», «Моя судьба в моих руках», «Хулиганство, преступление и наказание», «За порогом детства» (о правонарушениях и преступлениях,о суровости закона), «Конфликт и пути его разрешения»

Проведено 3 заседания службы примирения «МИР» с положительным результатам работы (прошло примирение родителей и обучающихся)

Вывод: по сравнению с 2021 годом, в 2022 году уменьшилось количество обучающихся, стоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН по совершению правонарушений (переход через железнодорожные пути, купание на водоемах без присмотра взрослых) в летний период.

В основном обучающиеся нарушают Правила внутреннего распорядка обучающихся (драки, нарушение дисциплины на уроках). С данной категорией обучающихся вели:

- контроль успеваемости и посещаемости;
- посещение на дому;
- постоянную коллективную работу классного руководителя, педагога-психолога, зам. директора: индивидуальные беседы, беседы с родителями, профилактическую работу с инспекторами ОДН МВД, линейной полиции, обучающихся с родителями приглашали на заседания Совета профилактики, где рассматривали поведение обучающихся, принимали решения по коррекции поведения.

Обучающихся «группы риска» трудоустраивали на летний период от ЦЗН.

VI. Востребованность выпускников

6.1. Количество/удельный вес численности выпускников 9 класса, выбравших разные формы продолжения образования – 92,8%, из них 42,8% - среднее профессиональное образование, 50% - продолжают обучение в школе,

6.2. Количество/удельный вес численности выпускников 11 класса, выбравших разные формы продолжения образования - 100%.

VII. Качество кадрового, учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения

Наименование штатных единиц	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество работников	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия
2022 год (на конец года)					
Директор	1	1		1	
Зам. директора	0,75				
Главный бухгалтер	1	1			
Заведующий структурным подразделением	0,25				
Учитель	18,75	14	1	4	
Педагог-психолог	1,0				0,5
Тьютор	0,5				0,25
Учитель-логопед	1	1			
Учитель-дефектолог	0,25				
Заведующий хозяйством	1	1			
Инспектор по кадрам	1	1			
Библиотекарь	0,5	1		1	
Младший воспитатель	0,25				
Лаборант ИВТ	0,75				0,25
Гардеробщик	1,5	2		1	
Уборщик служебных помещений	4,0	3		2	1,0
Шеф-повар	1,0	1		1	0,5
Повар	2	1			0,5
Подсобный рабочий	0,5	1		1	
Водитель	1,5	1			0,5
Раб. по компл. обслуж. и ремонту зданий (плотник –столяр)	0,5				
Дворник	0,75				0,25
Сторож	3	3			
Раб. по комп обслуживанию и ремонту зданий (слесарь-сантехник)	0,5				
Механик	0,25				

7.1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ

Руководители общеобразовательного учреждения:

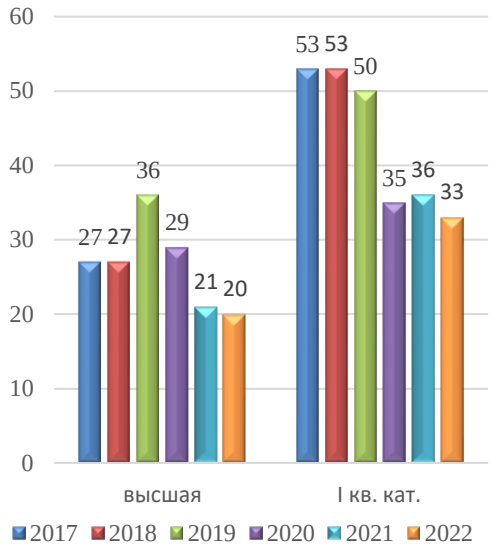
№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					admin.	педаг.

1.	Директор	Солдатенко Людмила Анатольевна	английский	высшее проф. Иркутский ГПИ учитель немецкого английского языков	25	38

Сведения об укомплектованности кадрами:

В последние четыре года общая численность педагогических работников снизилась до 14 человек. На конец 2022 года в МОУ «Тубинская СОШ» работало 15 опытных педагогов, реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования полностью (100%) обеспечено педагогическими кадрами. На конец 2022 года в МОУ «Тубинская СОШ» имеется вакансия 0,5 ставки педагога-психолога (работник перевелся на основную работу учителем начальных классов), вакансия тьютора 0,25 ставки, учитель ИЗО – вакансия 3 часа в неделю.

В среднем 87% учителей имеют высшее образование, в том числе высшее образование педагогической направленности. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, в том числе имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности составила 13%. Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составила 53%, количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию составляет 20%. В МОУ «Тубинская СОШ» в 2020 году был принят молодой специалист – учитель английского языка, в 2021 году – учитель математики. Имеют стаж работы более 30 лет - 27%, численность педагогических работников в возрасте от 55 лет уменьшилось до 2-х человек – 13%, средний возраст педагогических работников составляет 49 лет.



С 2021 года произошло увеличение количества административно- управленческого персонала с 1 до 2 человек в связи с введением ставки главного бухгалтера, общее количество работников в 2022 году по учреждению составило 32 человека.

Общие сведения о педагогических кадрах на конец 2022 года

Перечень образовательных программ	Численность	Образование										Квалификация								Стаж работы				Возраст			
		Высшее		Высшее педагогической направленности		Среднее профессиональное		Среднее профессиональное педагогической направленности		Среднее общее		Всего аттестовано		высшая категория		I категория		II категория		до 5 лет		Свыше 30 лет		до 30 лет		свыше 55 лет	
		численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля	численность	доля
Всего по учреждению																											
2014-2015 уч. год	20	16	80	15	75	4	20	2	10	0	0	12	60	3	15	13	65	4	20	0	0	6	30	1	5	3	15
2015-2016 уч. год	16	13	81	13	2	3	19	3	19	0	0	12	75	2	12	10	63	0	0	0	0	5	31	0	0	4	25
2016-2017 уч. год	15	13	87	13	87	2	13	2	13	0	0	12	80	4	27	8	53	0	0	0	0	5	33	0	0	5	33
2017 год	15	13	87	13	87	2	13	2	13	0	0	12	80	4	27	8	53	0	0	0	0	5	33	0	0	4	27
2018 год	14	12	86	12	86	2	14	2	14	0	0	12	86	5	36	7	50	0	0	0	0	4	29	0	0	5	36
2019 год	14	11	79	11	79	3	21	3	21	0	0	9	64	4	29	5	35	0	0	1	7	4	29	1	7	4	29
2020 год	14	11	79	11	79	3	21	3	21	0	0	8	57	3	21	5	36	0	0	0	0	4	29	1	7	4	29
2021 год	14	11	79	11	79	3	21	3	21	0	0	8	57	3	21	5	36	0	0	1	7	4	29	1	7	3	21
2022 год	15	13	87	13	87	2	13	2	13	0	0	8	53	3	20	5	33	0	0	1	7	4	27	1	7	2	13
Начального общего образования																											
2014-2015 уч. год	9	6	8	5	33	4	1	2	1	0	0	9	75	1	33	3	50	2	67	0	0	3	50	1	1	1	33
2015-2016 уч. год	8	5	63	5	63	3	38	3	38	0	0	4	50	1	12	3	38	0	0	0	0	3	38	0	0	2	25
2016-2017 уч. год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2017 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2018 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	5	71	1	14	4	57	0	0	0	0	3	43	0	0	3	43
2019 год	6	3	50	3	50	3	50	3	50	0	0	3	50	0	0	3	50	0	0	0	0	2	33	0	0	2	33
2020 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	3	43	0	0	3	43	0	0	0	0	2	29	1	14	2	29
2021 год	7	4	57	4	57	3	43	3	43	0	0	3	43	0	0	3	43	0	0	0	0	2	29	0	0	1	14
2022 год	7	5	71	5	71	2	29	2	29	0	0	3	43	0	0	3	43	0	0	0	0	1	14	0	0	1	14

Основного общего образования																											
2014-2015 уч. год	15	13	81	12	80	2	50	1	50	0	0	8	67	2	67	4	67	2	67	0	0	4	67	1	1	2	67
2015-2016 уч. год	13	12	92	12	92	1	8	1	8	0	0	11	84	2	15	9	69	0	0	0	0	3	23	0	0	2	15
2016-2017 уч. год	11	11	100	11	100	0	0	0	0	0	0	9	82	3	27	6	55	0	0	0	0	2	18	0	0	2	18
2017 год	13	12	92	12	92	1	8	1	8	0	0	11	84	3	23	8	62	0	0	0	0	4	31	0	0	3	23
2018 год	11	10	91	10	91	1	9	1	9	0	0	10	91	3	27	7	64	0	0	0	0	3	27	0	0	4	36
2019 год	12	9	75	9	75	3	25	3	25	0	0	7	58	2	17	5	41	0	0	1	8	4	33	1	8	4	33
2020 год	11	10	91	10	91	1	9	1	9	0	0	6	54	2	18	4	36	0	0	0	0	5	45	1	9	4	36
2021 год	11	9	82	9	82	2	18	2	18	0	0	6	54	2	18	4	36	0	0	1	9	4	36	1	9	3	27
2022 год	11	10	91	10	91	1	9	1	9	0	0	5	45	2	18	3	27	0	0	1	9	4	36	1	9	2	18
Среднего (полного) образования																											
2014-2015 уч. год	14	13	81	12	80	1	25	1	50	0	0	8	67	2	67	4	67	2	67	0	0	3	50	1	100	2	67
2015-2016 уч. год	9	9	100	9	100	0	0	0	0	0	0	9	100	1	11	8	89	0	0	0	0	2	22	0	0	2	22
2016-2017 уч. год	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	7	87	2	25	5	63	0	0	0	0	1	13	0	0	1	13
2017 год	8	8	100	8	100	0	0	0	0	0	0	6	75	2	25	4	50	0	0	0	0	1	13	0	0	1	13
2018 год	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0	6	86	2	29	4	57	0	0	0	0	1	14	0	0	2	29
2019 год	9	8	89	8	89	1	11	1	11	0	0	6	66	2	22	4	44	0	0	1	11	2	22	1	11	2	22
2020 год	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	4	66	2	33	2	33	0	0	0	0	2	33	0	0	1	17
2021 год	7	7	100	7	100	0	0	0	0	0	0	4	57	2	29	2	29	0	0	0	0	2	29	0	0	2	29
2022 год	6	6	100	6	100	0	0	0	0	0	0	4	66	2	33	2	33	0	0	0	0	3	50	0	0	1	17

7.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности: результативность работы по методической теме. Инновационная деятельность.

Методическая работа педагогического коллектива учреждения в 2022 году велась в рамках темы «Внедрение личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в образовательную деятельность МОУ «Тубинская СОШ», способствующих повышению качества образовательных результатов.

Цель: создание совокупных условий для эффективного осуществления профессиональной деятельности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС

В течение года решались следующие задачи:

- повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива через использование личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в практической деятельности педагогов,
- учебно-методическое, психолого-педагогическое, нормативное, информационное обеспечение деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС,
- повышение уровня образовательных результатов обучающихся, мотивации участников образовательных отношений через формирование предметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий

Основные формы деятельности, практиковавшиеся в течение года:

I. Индивидуальные:
- индивидуальные консультации
- самообразование
- работа над личной методической темой
- психолого-педагогическая поддержка

II. Коллективные:
- работа педагогов над единой методической темой
- методический (экспертный) совет
- творческие группы педагогов временного состава
- коллективные формы занятий: теоретический семинар, семинар-презентация, семинар-практикум, педагогический совет

Обозначенные на год задачи решались в рамках плана методической работы через аналитическое и практическое направления, самообразование педагогов, организацию методической учебы на уровне МО, школы и района, курсовую переподготовку, сопровождение введения ФГОС на всех уровнях общего образования, обобщение и распространение передового опыта работы, организацию работы в рамках региональной стажировочной площадки.

Приоритетной задачей 2022г. была систематизация результатов реализации программы развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей» (2015-2021гг.), анализ и обобщение данных, определение ключевых позиций и направлений развития учреждения в рамках новой программы развития.

Новая программа развития «От успеха в школе – к успеху в жизни» принята к реализации на 2022-2025гг., утверждена приказом по школе от 23.12.2021г. №180. Реализуется в рамках дорожных карт по отдельным проектам:

1. «Эффективный учитель – успешный ученик» («Учитель будущего»)

Цель: непрерывное повышение уровня профессионализма и педагогической культуры учителей школы через креативный подход к деятельности в рамках профессионального стандарта, формирование коллектива единомышленников, творчески работающих педагогов в рамках единой методической темы, ведения инновационной деятельности

2. «Цифровая образовательная среда»

Цель:

1. Формирование и развитие цифровой образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования и управления, оптимальное сочетание различных форм получения образования и форм обучения для разных категорий обучающихся,
2. Развитие информационной культуры участников образовательной деятельности,

3. Активизация творческой и мыслительной деятельности обучающихся, развитие способности и стремления к самообразованию на основе новых информационных технологий.
3. Направление «Шаги к успеху»
Проект: «Я – личность! Я – гражданин!»
Цель: создание в школе условий и благоприятной культурной среды для воспитания духовно-нравственной, патриотической личности ребёнка и развития каждого обучающегося, создание среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание помощи обучающимся в выборе ценностей.
Проект «Одаренные дети»
Цель: оптимизация системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, их самореализации в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями.
Проект «Территория успеха ребенка с особыми образовательными потребностями»
Цель: создание условий для обеспечения равного доступа к получению образования и для достижения успеха в образовании всеми без исключения детьми, не зависимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.
Проект «Умная теплица»
Воспитание ценности физического и духовно-нравственного здоровья, любви и заботы о малой и большой Родине будут иметь отражение в организации всех видов образовательной деятельности с акцентом на реализацию идей агробизнес-образования в рамках работы региональной пилотной площадки;
Цель: создание автоматизированной «умной» теплицы для обеспечения комфортных условий роста и развития растений в закрытых помещениях.

Вторым приоритетом, определившим развитие МОУ «Тубинская СОШ» в 2022 году стало вхождение учреждения в проект «500+» по оказанию индивидуальной методической поддержки как школе с низкими образовательными результатами.

Достижение поставленных результатов осуществлялось в рамках реализации дорожных карт программ антирисковых мер по направлениям:
– недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» (утв. 24.03.2022г., приказ №44)
- «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» (утв. 24.03.2022г., приказ №44)

Результативность решения задач

7.2.1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива через использование личностного, системно-деятельностного подходов, развивающих педагогических технологий в практической деятельности педагогов

По итогам работы над задачей
- *положительно отмечено*
- разработка новой программы развития «От успеха в школе к успеху в жизни», представление программы на экспертном совете Отдела образования,
- разработка и представление программы непрерывного повышения профессионального уровня педкадров в рамках РМС, утверждение, реализация программы профессионального роста педагогов на период 2022-2024гг. «Успешный учитель» (утверждена приказом от 24.03.2022г.),
- проведение методических совещаний, педагогических советов, учебы коллектива по актуальным вопросам методической работы учреждения, определенным по итогам анализа за прошлый учебный год и текущим запросам времени; основное внимание уделено вопросам повышения уровня качества образовательных результатов, подготовки и введения, обновленных ФГОС *НОО и ООО.*
- повышение уровня профессионального мастерства с использованием разных форм: работа в РМО, сетевых сообществах педагогов, конференциях, вебинарах,

- педагогами, имеющими низкие результаты по итогам обученности по школе за 2021-2022 учебный год, ГИА, разработаны индивидуальные образовательные маршруты, содержащие в обязательном порядке элементы: профессиональные дефициты, цели и задачи работы, дорожная карта реализации ИОМ,
- 100% педработников имеют курсовую подготовку, из них – 67% педагогов, руководитель прошли курсовую переподготовку в течение 2022 года по актуальным вопросам:

✓ Оказание ПМП (1 человек),

✓ Обновление предметных знаний (родной русский язык, биология, география, английский язык, ОДНКНР), работы с обучающимися с ОВЗ – 8 человек,

✓ Развитие функциональной грамотности обучающихся - 4 человека,

✓ Цифровая образовательная среда: особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС – 2 человека,

✓ Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ естественно-научной направленности (3 человека),

- организация дистанционного обучения с использованием электронного обучения по всем предметам программы в период распространения ОРВИ, короновирусной инфекции,
- организация урочной и внеурочной деятельности на базе кабинетов «Точка роста»,
- организация проектной деятельности обучающихся на базе кабинетов «Точка роста»,
- результативное участие педагогов учреждения в муниципальных профессиональных конкурсах, конференциях, представление опыта на региональном уровне,
- обобщение опыта по реализации программы развития учреждения «Школа социально-адаптированных детей» (педагогический совет, экспертный совет Отдела образования, конкурс «Лучшее образовательное учреждение»), реализации идей агробизнес-образования, организация духовно-нравственного воспитания обучающихся

Участие педагогов и учреждения в конкурсах, конференциях, мероприятиях

№	Дата	ФИО	Название	результат
Муниципальный, общепоселковый уровень				
1	21.03.2022	Вешкина В. С.	Учитель года	3 место
2		Солдатенко Л. А. Соломенникова Н. А.	ЛОУ - 2022	Сертификат, грамота участника
3	20.12.2022	Зепп Е. В.	РМС. Опыт участия в проекте «500+»	выступление
4	Декабрь 2022	Статьева М. Н.	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	Благодарность
Региональный уровень				
5	5-9.12. 2022	Вешкина В. С., учитель начальных классов	VI Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике World Skills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах»	-Диплом участника «За профессионализм» - Сертификат участника - Памятная медаль
6	20.10.2022	Зепп Е. В., Соломенникова Н. А., Солдатенко Л. А.	Представление школы – презентация, взаимоэкспертиза документов в рамках проекта «500+» совместно с МБОУ «Нижнесаянтуйская СОШ»	

Проблематика:

- снижение мотивации педагогов к прохождению аттестации на соответствие заявленной КК, обобщению опыта на различных уровнях,
- профессиональными дефицитами для педагогических работников школы являются:

1/ формирование и развитие предметно - методологической компетенции:

- выбор педагогами оптимальных форм и средств обучения, развития и формирования УУД;
- применение полученных теоретических знаний для самостоятельного конструирования заданий деятельностного типа, формирующей диагностики учебных достижений школьников,
- индивидуализация учебного процесса.

2/ развитие управленческой компетенции по вопросам ведения инновационной деятельности, мотивации и качества трансляции собственного опыта. Важной задачей является ломка сложившегося за многолетнюю практику стереотипа планирования уроков не от достижения конечных образовательных результатов (ФГОС), а в зависимости от количества параграфов в учебнике и тем.

7.2.2. учебно-методическое, психолого-педагогическое, нормативное, информационное обеспечение деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС

В течение года шла подготовительная работа по введению обновленных ФГОС с 01.09.2022 года.

16.02.2022г. была сформирована рабочая группа, утверждена приказом по школе по введению и реализации ФГОС начального общего и основного общего образования. Работа осуществлялась в рамках реализации дорожной карты по переходу на новые ФГОС начального общего и основного общего образования.

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:
- изучены требования обновленных ФГОС, проведен сравнительный анализ требований обновленных ФГОС и стандартов второго поколения,
- изучены требования к рабочим программам, условиям реализации ФГОС,
- проведено родительское собрание в 4 классе по ознакомлению родителей с содержанием, требованиями обновленных ФГОС,
- сформированы и действовали рабочие группы по разработке основных образовательных программ,
- организовано прохождение курсовой переподготовки кадров по реализации обновленных ФГОС НОО и ООО, формированию ФГ,
- акцентировали внимание на порядке организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с учетом преемственности и интеграции оценочной деятельности различного уровня.

Вывод: задача учебно-методического, нормативного, информационного сопровождения деятельности учителей в условиях введения ФГОС в целом решалась на хорошем уровне.

7.2.3. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся, мотивации участников образовательных отношений через формирование предметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий

В целях повышения мотивации участников образовательных отношений был рассмотрен вопрос организации воспитательной работы учреждения в части духовно-нравственного, патриотического воспитания. В рамках подготовки к педсовету проведен анализ программ развития классных коллективов, реализации воспитательной работы через урочную и внеурочную формы, использования методов и приемов работы; анкетирование участников образовательных отношений. 08, 14 декабря 2023 года итоги работы проанализированы на тематическом педагогическом совете «Организация патриотического воспитания в школе: новые эффективные формы и методы», приняты решения: 1/Педагогам учреждения:
- руководствоваться представленной информацией, активно внедрять в практику эффективные формы работы по патриотическому воспитанию (проекты, конкурсные программы, конкурсы видео, квесты, интеллектуальные мероприятия, литературно-музыкальные гостиные, фестивали культуры)

- учесть при подготовке и проведении мероприятий необходимость привлечения в качестве равноправных участников - родителей, социальных партнеров, учреждений в рамках сетевого взаимодействия,
- 16.12.2022г. провести День открытых дверей, родительское собрание с представлением опыта работы учреждения по вопросам патриотического воспитания, новых форм участия родителей в жизни школьного сообщества,
- 26.12.2022г. организовать и провести ученическую конференцию по вопросам патриотического воспитания, новых форм участия обучающихся,
2/Замдиректора
- при планировании воспитательных событий на 2023 год и следующие учебные периоды, учесть положительный опыт проведения мероприятий спортивной, здоровьесберегающей направленности, проектной деятельности с охватом классов, уровня образования, школы по патриотическому, краеведческому направлениям, Собрание Успеха – как итоговое мероприятие учебного года

Решения по итогам каждого мероприятия с участниками образовательных отношений рассмотрены и утверждены на Совете учреждения, внесены коррективы в план работы школы на 2022 год.

Для эффективной практики формирования предметных ключевых компетенций и универсальных учебных действий у обучающихся для педагогов была разработана и проведена игра – брейн-ринг по формированию функциональной грамотности. В ходе которой были актуализированы теоретические знания о ФГ, команды выполняли задания по всем видам ФГ, определяли особенности формулирования учебных заданий, их решения.

Вывод в следующем году необходимо
- продолжить работу по реализации концептуальных документов, мероприятий дорожных карт антирисковых программ, разработанных в рамках проекта «500+»,
- направить работу учителя на достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования,
- продолжить практику разработки и проведения всех школьных мероприятий с учетом формирования ФГ, мотивации всех участников образовательной деятельности.

7.3. Инновационная деятельность

Инновационные проекты:

Наименование проекта/разработки	Краткое описание проекта/ разработки	*Руководитель, ответственный за проект/ разработку*
Региональная стажировочная площадка по направлению агробизнес - образование (проект «Умная теплица») Основание: распоряжение министерства образования Иркутской области №122-мр от 13.02.2020г. «О присвоении статуса региональной пилотной площадки»	Проект «Умная теплица» направлен на создание условий для самореализации обучающихся в первую очередь на территории поселка через формирование агробизнес - компетенций, развитие инновационного мышления и бизнес - подхода к сельскохозяйственному производству в Усть-Илимском районе.	Соломенникова Наталья Анатольевна Зепп Евгения Вячеславовна
Программа развития учреждения «От успеха в школе к успеху в жизни» Программа принята решением педагогического совета учреждения 22.12.2021г.	Программа развития разработана на период 2022-2025гг. с целью - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся доступного качественного конкурентоспособного образования, в соответствии с ключевыми приоритетами государственной политики, обеспечение устойчивой динамики развития каждого учителя и образовательного учреждения в целом.	Солдатенко Людмила Анатольевна

	Программа реализуется через 6 ключевых проектов: 1. «Эффективный учитель – успешный ученик» («Учитель будущего») 2. «Цифровая образовательная среда» Направление «Шаги к успеху» 3. Проект: «Я – личность! Я – гражданин!» 4. Проект «Одаренные дети» 5. Проект «Территория успеха ребенка с особыми образовательными потребностями» 6. Проект «Умная теплица»	

Инновационный проект учреждения «Умная теплица» и программа развития тесно связаны между собой.

На завершающем этапе реализации проекта в 2022 году весной посажено рассады помидор - 450 корней

Продано рассады (овощей и цветов) на ____30375__рублей

В 2022 г. обучающимися 1-8 классов были реализованы агро-проекты.

1 класс – Исследовательский агро-проект "Школьная клумба". Цель проекта: выращивание цветочной рассады для создания букета из астр для учителей своими руками.

3 класс – «Опыты с семенами георгина». Цель: сравнить рост рассады георгина, выращенной из сухих и замоченных семян.

4 класс – «Гацания для школьной клумбы» Цель: выращивание цветочной рассады гацания сорта «Муза» для озеленения и облагораживания школьной территории.

5 класс – «Влияние органических и минеральных удобрений на рост кабачков и патиссонов». Цель проекта: экспериментально выявить влияние органических и минеральных удобрений на развитие кабачков и патиссонов».

6 класс – «Влияние биостимуляторов на качество рассады томатов». Цель проекта: определить влияние регулятора роста «Атлет» и янтарной кислоты на качество рассады сорта томатов «Купчиха».

7 класс – «Влияние рассадного способа выращивания свёклы столовой на товарные качества корнеплода и сроки созревания». Цель проекта: Определить влияние рассадного способа выращивания свёклы столовой на товарные качества корнеплодов и сроки созревания

8 класс – «Фитильный способ выращивания помидорной рассады» Цель: вырастить рассаду помидоров фитильным способом.

9 класс – обучающиеся разрабатывали и представляли индивидуальные проекты по предметам биологии, физике, технологии, географии.

10 класс – обучающиеся разрабатывали и представляли индивидуальные проекты по биологии.

класс	Вид проекта	Кол-во охваченных	Уровень представления
1	коллективный	6 (100%)	школьный, районный
2	коллективный	11(100%)	не представлен
3	коллективный	10(100%)	школьный, районный
4	коллективный	16(100%)	школьный
5	коллективный	14(100%)	школьный
6	коллективный	4(100%)	школьный
7	коллективный	12(100%)	школьный
8	коллективный	9(100%)	школьный
9	индивидуальные	13(100%)	школьный, районный
10	-	-	-
11	индивидуальный	2(100%)	школьный

22 апреля 2022 г. прошел районный конкурс проектов «Мой мир», где участие приняли обучающиеся 1,3, 9 классов. Проекты были по разным направлениям.

Во всех выступлениях были отмечены полнота раскрытия темы, актуальность, доступность и значимость проблемы. Выступления были эмоциональными и выразительными. Во время защиты проектов использовали средства наглядности и мультимедийные презентации, выступающим были заданы вопросы, на которые ребята дали ответы, что подтверждает глубину изучения темы.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

Для реализации работы МОУ «Тубинская СОШ» на договорной основе осуществляет сотрудничество с образовательными организациями, предприятиями и учреждениями различной направленности и уровня:
- Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского
- Тубинское отделение РДШИ,
- МКОУ ДОД «ДЮСШ»,
- МОУ ДОД «РЦДОД»,
- ПЧ-157 п. Тубинский,
- Братский филиал ОГКУ «Противопожарная служба Иркутской области».
- ГБПОУ «Усть – Илимский техникум лесопромышленных технологий и сферы услуг»
- Центр занятости населения г. Усть-Илимска
- Комплексный центр социального обслуживания населения г. Усть-Илимска и Усть-Илимского района Иркутской области
- МДОУ «Брусничка»
- МКУК «Тубинский центр культуры»
- родительская общественность.

Проблемы:
- перегруженность учителей вследствие отсутствия специалистов, совмещения нескольких должностей.

7.4. Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности

Информационно-библиотечное обеспечение образовательной деятельности

№ п/п	Компоненты информационно-образовательной среды	Показатели
3.	Наличие библиотеки	да
3.1	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
3.2	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
3.3	С медиатекой	нет
3.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.5	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.6	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 единиц

Обеспеченность учебного процесса учебниками в 2022г. в динамике с 2020г.

№	Предмет	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности	% обеспеченности

		учебниками обучающихся 2020г.	учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2020г.	учебниками обучающихся 2021г.	учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2021г.	учебниками обучающихся 2022г.	учебниками обучающихся через библиотеку учреждения 2022г.
1	Русский язык	100	100	100	100	100	100
2	Обучение грамоте	100	100	100	100	100	100
3	Литературное чтение	100	100	100	100	100	100
4	Литература	100	100	100	100	100	100
5	Английский язык	100	100	100	100	100	100
6	Математика	100	100	100	100	100	100
7	Алгебра	100	100	100	100	100	100
8	Геометрия	100	100	100	100	100	100
9	Информатика	100	100	100	100	100	100
10	Всемирная история	100	100	100	100	100	100
11	История России	100	100	100	100	100	100
12	История земли Иркутской	100	100	100	100	100	100
13	Обществоведение	100	100	100	100	100	100
14	География	100	100	100	100	100	100
15	Природоведение	100	100	100	100	100	100
16	Биология	100	100	100	100	100	100
17	Физика	100	100	100	100	100	100
18	Астрономия	100	100	100	100	100	100
19	Химия	100	100	100	100	100	100
20	Физическая культура	100	30,8	100	33,2	100	57,5
21	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100	100	100	100
22	Технология	100	90,7	100	95,8	100	96
23	Изобразительное искусство	100	85,5	100	94,5	100	77
24	Музыка	100	70,6	100	93,7	100	93
25	ОРКСЭ	100	100	100	100	100	100
Итого по школе:		100	95,3	100	96,7	100	96,9

С учётом вторичного фонда школьной библиотеки обеспеченность обучающихся учебной литературой на протяжении трёх лет составляет 100%. Наблюдается незначительный рост процента обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку учреждения: с 95,3% в 2020 году до 96,9% в 2022 году. Учебный фонд 1 – 9 классов, фонд для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5,6 классов укомплектован учебниками по ФГОС. Фонд комплектуется в соответствии ФП учебников РФ. Обновление фонда учебников в 2022году составило 26,1%. Количество экземпляров учебной литературы из общего количества единиц хранения учебного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося с 11 экземпляров в 2021 году увеличилось до 12 экземпляров в 2022 году.

Учебный фонд школьной библиотеки за период 2020 - 2022г.г.

Год	Объём фонда	Поступление				% обновления
		всего экземпляров	источник финансирования	сумма	экземпляров	
30.12.2020	1100	252	областная субвенция	138000,00	252	22,9
30.12.2021	1163	416	областная субвенция	171909,08	416	33,4
30.12.2022	1301	359	областная субвенция	112154,90	216	26,1
			региональное	124897,80	143	

			финансирование			

7.5. Информационно-технические условия реализации образовательных программ

Количество компьютерных классов / мобильных классов	3
Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ	имеется
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	74
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2,4
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	55
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет	2,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	да
Количество мультимедийных проекторов	11
Количество интерактивных досок	8
Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникативным технологиям (%)	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)	да
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся)	да

В 20 учебных кабинетах имеется возможность использовать компьютерную технику для планирования и проведения урочной и внеурочной деятельности. В кабинетах имеется возможность выхода в Интернет и интеграция в локальную сеть образовательного учреждения. Помимо этого имеется два компьютерных класса (23 ПК, 1 проектор, 2 принтера, ЛВС, Интернет, 2 веб-камеры, 2 интерактивных доски, колонки и акустическая система Sven) и мобильный компьютерный класс в кабинете истории (15 ноутбуков, проектор, документ-камера, МФУ Canon, интерактивная доска, аудиоаппаратура). Кабинеты начальной школы:

№1- ноутбук, проектор, интерактивная доска пульты интерактивного голосования

№2- ноутбук, телевизор

№3- ноутбук, проектор

№4- ПК, проектор

Компьютерной техникой оборудованы кабинеты русского языка и литературы, химии, музыки, физики и английского языка.

В школе имеется школьная локальная сеть, с возможностью доступа в Интернет, состоящая из 74 ПК. Доступ в школьную ЛВС осуществляется как по проводной технологии, так и по технологии Wi-Fi. Пропускная способность школьной ЛВС — до 100 мБит/сек (проводное подключение). Доступ в Интернет на скорости 512 Кбит/с. Обеспечение фильтрации контента и ограничения доступа обучающихся к ресурсам несовместимых с задачами образования и воспитания обеспечивает провайдер ОАО «Ростелеком».

Развернут и функционирует школьный сервер, с необходимым программным обеспечением. Дисковое пространство школьного сервера дает возможность для сохранения результатов работы обучающихся и педагогов. В учреждении имеется медиатека электронных ресурсов, а также отрытый доступ педагогов и обучающихся учреждения к федеральной базе ЭОР и ЦОР.

С 2011 года осуществляет свою деятельность школьный сайт www.tuba-school.ru

Пополнение материально-технической базы

№ П\п	Наименование	Дата ввода	Сумма
1	Книги	2022	237052,90
2	Малые архитектурные формы	2022	569050,00

3	Хозяйские и канцелярские товары	2022	88799,00
	Итого за 2022 год		894901,90

8. Внутренняя проблематика развития МОУ «Тубинская СОШ»:

- низкая результативность прохождения обучающимися ГИА в форме ОГЭ,
- невысокие показатели ГИА в форме ЕГЭ по биологии, обществознанию
- снижение количества обучающихся, ведущих исследовательскую деятельность, представляющих результат на научно-практических конференциях;
- тенденция профессионального выгорания педагогов;
- снижение уровня здоровья обучающихся по показателям: острота зрения, заболевания опорно-двигательного аппарата;
- увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), детей-инвалидов,
- недостаточность знаний классных руководителей по новым и эффективным формам работы с обучающимися по патриотическому воспитанию

9. Цель, задачи и приоритеты работы на 2023 год

Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся доступного качественного конкурентоспособного образования, в соответствии с ключевыми приоритетами государственной политики, обеспечение устойчивой динамики развития каждого учителя и образовательного учреждения в целом.

Задачи:

1.Обеспечить повышение качества, конкурентоспособность образования посредством обновления содержания, методов, приемов и технологий преподавания общеобразовательных программ в ходе реализации антирисковых программ ШНОР,

2.Продолжить развитие системы непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров в условиях введения ФОП, ФГОС общего образования,

3. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов патриотического воспитания обучающихся,

4. Развивать профориентационную работу с обучающимися в рамках реализации проекта «Мой край-моё богатство» в направлении агробизнес-образования,

5.Обеспечить интеграцию основного и дополнительного образования обучающихся, расширение спектра дополнительных образовательных услуг с использованием возможностей центра «Точка роста» естественно-научной направленности,

6. Сформировать позитивный имидж МОУ «Тубинская СОШ» в социальном окружении за счет высокой инновационной активности школы в открытой системе образования

7.Обновить МТБ, информационно-коммуникационную инфраструктур учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Приоритеты деятельности, определенные в качестве его «полюсов роста»:

1) формирование функциональной грамотности, как способности использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций в условиях введения ФОП и ФГОС общего образования.

2) Воспитание ценности физического и духовно-нравственного здоровья, любви и заботы о малой и большой Родине будут иметь отражение в организации всех видов образовательной деятельности с акцентом на реализацию идей агробизнес-образования в рамках работы региональной пилотной площадки;

3) Реализация идей агробизнес-образования в рамках работы региональной инновационной площадки как системообразующий фактор развития школы

Основные показатели
деятельности МОУ «Тубинская СОШ»
2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся (на конец года)	107 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования (на конец года)	38 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования (на конец года)	61 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования (на конец года)	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	42 человека/46,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (по итогам основного и дополнительных периодов ГИА)	2/14%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3/21,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/50%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	100 человек/97 %
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	100 человек/97%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	100 человек/97%
1.19.3	Международного уровня	100 человек/97 %
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	107 человека 100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	3 человека 21 %
1.29.2	Первая	5 человек 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5человек 35%
1.30.1	До 5 лет	0 человек 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека 29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	15/ 100%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2165,8кв. м

Директор МОУ «Тубинская СОШ» Л. А. Солдатенко