

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено
МС
Протокол № 1
От «31» 08 2022 г.
Председатель МС
З.В. Зепп Е. В. Зепп

Утверждаю
Приказ № 94
от «31» 08 2022 г.
Директор МОУ
«Тубинская СОШ»
Д. А. Солдатенко



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
"Литературное чтение"
для обучающихся 2 класса
МОУ "Тубинская СОШ"
на 2022-2023 учебный год

Общеобразовательная область: русский язык и литературное чтение

Разработал (а):
ФИО Шимко Наталья Викторовна
учитель начальных классов
должность, предмет
соответствие занимаемой должности
категория

2022г.

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Литературное чтение» во 2 классе на базовом уровне, составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

На изучение предмета «Литературное чтение» во 2-ом классе отводится по 3 часа в неделю. Программа рассчитана на 102 часов (34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- сопоставлять цели, формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока, читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы; коллективно составлять план для пересказа литературного произведения; контролировать выполнение действий в соответствии с планом, оценивать результаты своих действий и результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по собственному желанию. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- пользоваться приёмами анализа и синтеза при изучении небольших литературных и научно-познавательных текстов с опорой на вопросы учителя. Понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, толковать их с помощью приёмов устного словесного рисования;
- сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла. Анализировать мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5-6 предложений;
- осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, басен И.А. Крылова как часть русской национальной культуры;
- осознавать смысл понятий: текст поэтический и прозаический, содержание текста, тема текста и основная мысль, автор, авторская позиция, литературный и научно-познавательный текст, басня, художественные ремёсла и народные промыслы;

-проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценирования, при выполнении проектных заданий

-понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, при осмыслении структуры текста и пр.).

Коммуникативные УУД:

-строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 5-6 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на уточнение. Строить связное высказывание из 5-6 предложений по предложенной теме;

-не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова;

-аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.);

-выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы погашения конфликтов. Употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описываемых конфликтную ситуацию;

-находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет.

Предметные результаты:

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»

обучающийся научится:

-читать текст про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;

-самостоятельно определять тему прочитанного произведения;

-под руководством учителя определять главную мысль произведения;

-задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

-пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;

-характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? Какой он?);

-делить текст на части под руководством учителя; определять микротемы, озаглавливать части, готовить текст к пересказу;

-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам;

-сравнивать произведения живописи и произведения литературы;

-сравнивать с помощью учителя прозаический и поэтический текст;

-наблюдать, как с помощью красок автор передает свои чувства и настроения, выраженные в репродукции картин известных художников.

обучающийся получит возможность научиться:

-читать текст про себя и понимать прочитанное;

-самостоятельно определять главную мысль произведения на основе выбранной поговорки;

-задавать самостоятельно вопросы по прочитанному или прослушанному произведению;

-самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;

-пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;

-самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения;

-находить самостоятельно книгу в библиотеке по заданным параметрам; называть выставку книг; классифицировать и группировать книги в соответствии с заданными параметрами.

Раздел «Круг детского чтения»

обучающийся научится:

-характеризовать представленную на выставке книгу;

- умение организовывать выставку книг в классе по заданным учителем параметрам и под руководством учителя;
 - находить книгу по заданным параметрам в домашней библиотеке
- обучающийся получит возможность научиться:*
- составлять рассказ о книге на основе аннотации и содержания;
 - самостоятельно составлять аннотацию;
 - самостоятельно заполнять на книгу каталожную карточку;
 - пользоваться алфавитным и систематическим каталогом.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

обучающийся научится:

- определять особенности сказочного текста; находить отличия сказки от сказки о животных;
 - характеризовать героя произведения;
 - самостоятельно определять в художественном тексте звукопись как средство создания образа;
 - отличать произведения живописи и произведения литературы;
 - отличать прозаический и поэтический текст;
 - наблюдать, как с помощью художественных средства автор передает читателю свои чувства и настроение, выраженные в прозаическом и поэтическом тексте;
 - находить в тексте сравнения с помощью слов будто, как;
 - находить в тексте лирического стихотворения средства художественной выразительности: эпитеты, олицетворения под руководством учителя.
- обучающийся получит возможность научиться:*

- сравнивать научно-познавательный и художественный текст; определять отличительные особенности;
- выявлять особенности героя художественного рассказа;
- выявлять особенности юмористического произведения;
- определять сравнения, олицетворения, подбирать свои сравнения, олицетворения;
- наблюдать противоположные картины в художественном тексте; находить слова, которые помогают увидеть эти картины;
- выявлять развитие настроения в художественном тексте.

Раздел «Творческая деятельность»

обучающийся научится:

- придумывать рассказ по аналогии с прочитанными или прослушанными произведениями;
 - читать стихотворение, передавая настроение с помощью различных выразительных средств;
 - инсценировать произведения самостоятельно, используя различные средства выразительности.
- обучающийся получит возможность научиться:*
- выразительно читать, выявляя авторское отношение к изображаемому, передавать настроение при чтении;
 - составлять самостоятельно тексты разных жанров;
 - писать отзыв на книгу.

2. Содержание учебного предмета

Самое великое чудо на свете (1 ч)

Проект «О чем может рассказать школьная библиотека»

Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого

Напутствие читателю Р. Сефа

Устное народное творчество (12 ч)

Русские народные песни. Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы. Загадки.

Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики»,

«Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси - лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Осенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, К. Бальмонта, А. Плещеева, А. Фета, А.

Толстого, С. Есенина

Русские писатели (10 ч)

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», вступление к поэме «Руслан и Людмила».

И. А. Крылов. Басни.

Л. Н. Толстой. Басни и рассказы.

О братьях наших меньших (11 ч)

Веселые стихи о животных А. Шибаева, Б. Заходера, И. Пивоваровой, В. Берестова.

Рассказы о животных М. Пришвина, Е. Чарушина, Б. Житкова, В. Бианки.

Научно-популярный текст Н. Сладкова.

Из детских журналов (8 ч)

Игра в стихах Д. Хармс, Ю. Владимиров, А. Введенский

Проект «Мой любимый детский журнал»

Люблю природу русскую. Зима (8 ч)

Зимние загадки.

Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта, Я. Акима, Ф. Тютчева, С. Есенина,

С. Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза»

Новогодняя быль С. Михалкова

Веселые стихи о зиме А. Барто, А. Прокофьева

Писатели детям (14 ч)

К. Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе».

С. Я. Маршак «Кот и лодыри»

С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»

А. Л. Барто. Стихи.

Н. Н. Носов. Юмористические рассказы для детей

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В. Берестова, Э. Мошковской, В. Лунина.

Рассказы Н. Булгакова, Ю. Ермолаева, В. Осеевой.

Люблю природу русскую. Весна (8 ч)

Весенние загадки.

Лирические стихотворения Ф. Тютчева, А. Плещеева, А. Блока, И. Бунина, С. Маршака,

Е. Благиной, Э. Мошковской.

И в шутку и в серьез (7 ч)

Веселые стихи Б. Заходера, Э. Успенского, В. Берестова, И. Токмаковой.

Веселые рассказы для детей Э. Успенского, Г. Остера, В. Драгунского.

Литература зарубежных стран (6 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.

Маршака, В. Викторова, Л. Яхнина.

Ш. Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка»

Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»

Эни Хогарт «Мафин и паук»

Проект «Мой любимый писатель-сказочник»

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол –во час
1-3	Вводный урок Самое великое чудо на свете.	3
4-14	Устное народное творчество.	11
15-20	Люблю природу русскую! Осень.	6
21-35	Русские писатели.	14
36-45	О братьях наших меньших.	9
46-51	Из детских журналов.	6
52-56	Люблю природу русскую! Зима.	5
57-69	Писатели детям.	13
70-79	Я и мои друзья.	10

80-84	Люблю природу русскую! Весна.	5
85-93	И в шутку, и всерьез.	9
94-102	Литература зарубежных стран.	11
	Итого	102