

Муниципальное образование «Усть-Илимский район»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»  
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

МС

Протокол № 1  
От « 31 » 08 2022 г.

Председатель МС

 Е. В. Зеп

Утверждаю

Приказ № 97  
от « 31 » 08 2022 г.

Директор МОУ  
«Тубинская СОШ»

 А. Солдатенко



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**"Математика"**

для обучающихся 2 класса

МОУ "Тубинская СОШ"

на 2022-2023 учебный год

**Предметная область: математика и информатика**

Разработал (а):

ФИО Шимко Наталья Викторовна

учитель начальных классов

должность, предмет

соответствие занимаемой должности

категория

Рабочая программа предназначена для изучения учебного предмета «Математика» во 2 классе на базовом уровне, составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО МОУ «Тубинская СОШ» с учётом программ, включённых в её структуру.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе, составляет 136 часов из расчёта по 4 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### ***Личностные результаты:***

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### ***Познавательные УУД:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в

соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

*Коммуникативные УУД:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;
- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Предметные результаты:*

*К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:*

*называть:*

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;
- число большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади;
- компоненты арифметических действий;
- геометрические фигуры (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и непрямые углы;
- периметр прямоугольника;

*читать:*

- числа в пределах 100, записанные числами;
- записи вида:  $5 \times 2 = 10$ ,  $12 : 4 = 3$ ;

*воспроизводить:*

- результаты табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;

*приводить примеры:*

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

- геометрические фигуры (многоугольник, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма её решения;

-готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

углы (прямые, непрямые);

-числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

-тексты несложных арифметических задач;

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

-записывать цифрами двузначные числа;

-решать составные задачи в два действия в различных комбинациях;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи.

*К концу обучения во 2 классе обучающийся получит возможность научиться:*

*формулировать:*

-свойства умножения и деления;

-определения прямоугольника и квадрата;

-свойства прямоугольника;

*называть:*

-вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

-элементы многоугольника;

*читать:*

обозначения угла, луча, многоугольника;

*различать:*

-луч и отрезок;

*характеризовать:*

-расположение чисел на числовом луче;

-взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку);

*решать учебные и практические задачи:*

-выбирать единицу длины при выполнении измерений;

-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

-изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

-составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

## **2. Содержание учебного предмета**

### ***Числа и операции над ними. Числа от 1 до 100.***

#### ***Нумерация (15 часов)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### ***Сложение и вычитание чисел (75 часов)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.  
Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.  
Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.  
Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.  
Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление чисел (25часов)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

***Табличное умножение и деление (12часов)***

Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Таблица умножения и деления на 2 и 3. Задачи на умножение и деление, иллюстрировать их.

***Итоговое повторение (9часов)***

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
1 -15	Нумерация.	15
16-90	Сложение и вычитание чисел.	75
91-115	Умножение и деление чисел.	25
116-127	Табличное умножение и деление.	12
128-136	Повторение.	9
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>