Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по факультативному курсу

«Современный английский язык»

для обучающихся 6 класса

Разработчик программы:
Хуснуллина А.Ф.,
учитель английского языка

п. Тубинский 2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Современный английский язык» предназначен для реализации внеурочной деятельности обучающихся 6-х классов в условиях реализации ФГОС ООО. Основная миссия курса - обогатить процесс воспитания знакомством с культурой англоязычных стран посредством английского языка, формирование целостного восприятия мира.

Воспитание в духе толерантности является безотлагательным императивом. Согласно Общероссийской федеральной целевой программе "Формирование установок толерантного сознания и профилактик экстремизма в российском обществе": *"В сфере образования, воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, терпимости должно стать нравственно – философской основой, важнейшей задачей …".*

Основное назначение курса "Современный английский язык" состоит в формировании коммуникативной компетенции через знакомство с культурой страны, т. е способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Данный курс направлен на систематизацию и расширение знаний учащихся о различных сферах британского общества, традициях, обычаях.

Основной целью курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся; создание благоприятных условий для интеллектуального и духовного развития учащихся; развитие у учащихся интерес к различным профессиям. Для достижения поставленных целей предполагается решение следующих ***задач:***

Задачи:

Познавательный аспект: развитие у учащихся представления о менталитете и культуре разных народностей.

Развивающий аспект: развитие способностей и психических функций, мыслительных операций, например, способность к различению, способность логически излагать, умения сравнивать, анализировать, воображать; развитие умений практического применения знаний; формирование внутренней мотивации к изучению иностранного языка; развитие умений самостоятельно осуществлять поиск информации; развитие интереса к межкультурному общению.

Воспитательный аспект: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре страны изучаемого языка, более глубокое осознание своей родной культуры.

Учебный аспект: расширение кругозора учащихся в лексическом и страноведческом плане.

Обучение направлено на совершенствование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех ее составляющих: ***речевой, языковой, социо-культурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетентностей.***

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений при письме; **языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в письменной речи;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социо-культурной специфике страны/стран изучаемого языка (правила написания писем), совершенствование умений писать электронные письма;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче иноязычной информации при письме;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Также ценно, что данный факультативный курс решает вопросы профориентации школьников, которые отражаются в темах социально-бытовой, социально-культурной сферах. Кроме этого, изучая тему «В мире профессий», учащимся предоставляется возможность через организацию ролевых игр сформировать представление о мире профессий, формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Кроме этого, данный факультативный курс создает условия, при которых учащиеся приобретают коммуникативные умения, работая в парах, группах; развивают творческие способности.

В каждом разделе курса имеются задания для систематизации знаний; задания, которые позволяют выразить собственное мнение; задания, которые позволяют сравнить культуру англоязычных стран и своей Родины – России, что способствует более эффективному усвоению курса. Тематика текстов и заданий соответствуют возрастным особенностям и потребностям учащихся.

Согласно концепции коммуникативного обучения, интеллектуальное развитие является одной из главных задач факультативного курса «Современный английский язык». Процесс обучения становиться развивающим для учащихся, так как он организовывается как речемыслительный поиск. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Также данный курс предусматривает развитие речевых способностей и мыслительных операций, связанных с речевой деятельностью, таких как способность к догадке, способность логически излагать, обобщать и самостоятельно формулировать грамматические правила, сравнивать, анализировать, воображать.

Средством реализации задач познавательного аспекта является знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка. Знакомство происходит путем сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих.

Согласно концепции коммуникативного обучения воспитание должно пронизывать весь процесс обучения. **Главная воспитательная задача курса** – воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к британской культуре, более глубокое осознание своей культуры. Вопросы, связанные с нравственным воспитанием, находят свое отражение в заданиях, требующих от учащихся личностной оценки фактов и событий, о которых идет речь в факультативном курсе.

Место курса в учебном плане

Программа факультативного курса «Современный английский язык» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения факультативного курса:

1.«Английский язык» 6 класс. Тренировочные упражнения в формате ГИА. Пособия для учащихся. Москва: «Просвещения», 2013.

2.«Английский язык» 6 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ГИА. Ярославль: «Академия развития», 2014

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- **Социально-бытовая сфера.** ***(15 часов)***

Позвольте преставиться. Человек и его окружение. Я и мои друзья. Моя семья. Дом, квартира: предпочтения британцев и россиян. Распорядок дня. Свободное время, досуг. Переписка.

- **Социально-культурная сфера.** ***(13 часов)***

Страна изучаемого языка и родная страна. Климат разных стран. Мир животных. Кухни народов разных стран. Путешествие. Праздники англоязычных стран.

- **Мир профессий** ***(6 часов)***

Профессии. Профессии моих родителей. Роль иностранного языка в планах на будущее.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес);

Ученик получит возможность научиться:

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Уровни результатов работы по программе в части приобретения способов исследовательской и проектной деятельности:

- **Первый уровень результатов:** приобретение обучающимися новых знаний, опыта решения проектных, исследовательских задач по различным направлениям.
- **Второй уровень результатов:** позитивное отношение школьников к базовым ценностям общества, к образованию и самообразованию.
- **Третий уровень результатов:** получение обучающимися самостоятельного социального опыта, участие в коммуникации по самостоятельно выбранному направлению.

Для определения результатов руководитель использует методы наблюдения, анализ результатов представления учебных проектов на различных уровнях (школьном, внешкольном), занесенные в Портфолио школьника.

При оценке достижения **метапредметных результатов** используется уровневая система оценивания:

- **Ниже базового:** универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения).
- **Базовый уровень:** учащиеся знакомы с характером данного действия, умеют выполнять его при непосредственной и достаточной помощи учителя или умеют выполнять данное действие самостоятельно, но лишь по образцу, подражая действиям учителя или сверстников.
- **Повышенный: у**чащиеся умеют достаточно свободно выполнять действия, осознавая каждый шаг, автоматизировано, свернуто, безошибочно.

Основные формы организации учебной деятельности на протяжении всего курса – это чтение поисковое, детальное и с извлечением основной информации, монологическая и диалогическая речь.

Основными формами организации обучения являются индивидуальная и парная работа, ролевые игры. Сочетание разнообразных форм деятельности с привлечением различных способов снятия трудностей в учебном процессе позволяет избежать учебных перегрузок и направлено на здоровьесбережение учащихся.

На разных этапах в процессе усвоения учебного материала возможно применение разных видов ***контроля***: фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы, индивидуальные работы по основным формам письменной коммуникации (письмо, написание открытки и т. д.), тестовые задания.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Социально-бытовая сфера	15	7	8	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Выражать благодарность. Монологическая речь Высказываться о фактах, используя описание и характеристику, с опорой на вопросы и план. Кратко высказываться без предварительной подготовки в связи с ситуацией общения, выражая свое отношение к предмету речи. Чтение. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные

№	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
					части. <u>Письменная речь.</u> Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.
2.	Социально-культурная сфера	13	5	8	<u>Диалогическая речь</u> Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. <u>Монологическая речь</u> Высказываться о фактах, используя сообщение, с опорой на ключевые слова и план. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст или ключевые слова или план. <u>Чтение.</u> Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. <u>Письменная речь.</u> Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.
3.	Мир профессий	6	3	3	<u>Диалогическая речь</u> Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ <u>Монологическая речь</u> Выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. <u>Чтение.</u> Устанавливать логическую последовательность основных

№	Название раздела	Количество часов			Основные виды деятельности
		всего	теория	практика	
					фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. <u>Письменная речь.</u> Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.