Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

| | |
|---|---|
| **Рассмотрено** | **Утверждаю** |
| МС | Приказ № 70а |
| Протокол № 1 | от «31» августа 2023г. |
| От «31» августа 2023г. | Директор МОУ «Тубинская СОШ» |
| Председатель МС | |
| _____ Е.В. Зепп | _____ Л.А. Солдатенко |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# (ID 1409035)

*учебного предмета «География»*

*для 5-9 класса основного общего образования*
*на 2023-2024 учебный год*

*Составитель: Статьева Марианна Николаевна*
*учитель географии*
*первой квалификационной категории*

п. Тубинский 2023

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «География»**

**Цели курса:**

-формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

-формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);

-понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;

-познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

-формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

-формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;

-формирование опыта жизнедеятельности через усвоенных человечеством научные общекультурные достижения ( карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов ( план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально – коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов ( схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи природными, социально – экономическими, экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально – экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также , формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Основными задачами данного курса являются:**

-систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса географических знаний обучающихся;

-формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию

собственных потребностей, интересов, проектов;

-формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

-понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

-выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

*Место учебного предмета «География» в учебном плане*

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «География» в 5-9 классах по учебному плану МОУ «Тубинская СОШ» составляет 272 часа из расчета 1 учебный час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах

*Используемый учебно-методический комплект:*

-А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина; География. 5-6 классы «Просвещение» 2023 г

-А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина ; География. 7 класс «Просвещение» 2017 г

-А.И.Алексеев, В.В.Николина , Е.К. Липкина; География 8 класс «Просвещение» 2018 г

-А.И.Алексеев; География 9 класс «Просвещение» 2019 г

## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

Географическое изучение Земли

*Введение. География – наука о планете Земля*

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

*История географических открытий*

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская

кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображения земной поверхности

*Планы местности*

Виды изображения земной поверхности. Планы местности (топографическая карта). Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности (топографической карте) неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности (топографической карте): стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные,

исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

*Географические карты*

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

Земля – планета Солнечной системы

*Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.*

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

*Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли.*

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно- океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте».

Заключение

*Практикум* «Сезонные изменения в природе своей местности».
Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.
Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

**6 класс**

Оболочки Земли

*Гидросфера – водная оболочка Земли*

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.
Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.
Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.
Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.
Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.
Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.
Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.
Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.
Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

*Атмосфера – воздушная оболочка Земли*

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров.
Бризы. Муссоны. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.
Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.
Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.
Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

*Биосфера – оболочка жизни*

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.

Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.
Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.
Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края».
Заключение

*Природно-территориальные комплексы*

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно- территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.
Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.
Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

**7 класс**

Главные закономерности природы Земли

*Географическая оболочка*

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.
Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

*Литосфера и рельеф Земли*

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.
Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

*Атмосфера и климаты Земли*

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.
Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

*Мировой океан – основная часть гидросферы*

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в

Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

Человечество на Земле

*Численность населения*

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

*Страны и народы мира*

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплексным картам».

Материки и страны

*Южные материки*

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

*Северные материки*

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

*Взаимодействие природы и общества*

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

**8 класс**

Географическое пространство России

*История формирования и освоения территории России*

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

*Географическое положение и границы России*

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

*Время на территории России*

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

*Административно-территориальное устройство России. Районирование территории*

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

Природа России

*Природные условия и ресурсы России*

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

*Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые*

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на

территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.
Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

*Климат и климатические ресурсы*

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.
Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.
Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения».

*Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы*

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.
Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

*Природно-хозяйственные зоны*

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.
Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.
Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.
Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно- хозяйственных зон на территории России.
Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

Население России

*Численность населения России*

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

*Территориальные особенности размещения населения России*

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

*Народы и религии России*

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

*Половой и возрастной состав населения России*

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

*Человеческий капитал России*

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

**9 класс**

Хозяйство России

*Общая характеристика хозяйства России*

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт (далее – ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как
«геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

*Топливно-энергетический комплекс (далее – ТЭК)*

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады гидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. № 1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

*Металлургический комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

*Машиностроительный комплекс*

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа «Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации»

*Химико-лесной комплекс*

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленный комплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (главы II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

*Агропромышленный комплекс (далее - АПК)*

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК».

*Инфраструктурный комплекс*

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

*Обобщение знаний*

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры

хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.
Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.
Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».
Регионы России

*Западный макрорегион (Европейская часть) России*

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно- ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально- экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: «Сравнение экономико-географического положения (далее – ЭГП) двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

*Восточный макрорегион (Азиатская часть) России*

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.
Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

*Обобщение знаний*

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».
Россия в современном мире Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

## 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями: Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

— Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.
Совместная деятельность (сотрудничество)
— принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:
Самоорганизация
— самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.
Самоконтроль (рефлексия)
— владеть способами самоконтроля и рефлексии;
— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
— оценивать соответствие результата цели и условиям
Принятие себя и других
— осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 класс**

— Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
— приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
— выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет –ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
— находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
— различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
— описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
— определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам,

географические координаты по географическим картам;
— использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»
для решения учебных и практико-ориентированных задач;
— различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
—приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
—объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
— устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
—различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
—различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
— различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
— показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
— различать горы и равнины;
—классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
— называть причины землетрясений и вулканических извержений;
—применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
— применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
— распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
— классифицировать острова по происхождению;
— приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
— приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей
местности, России и мира;
— приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
— приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

**6 класс**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
-приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных

**7 класс**

- описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

**8 класс**

- характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; проводить классификацию природных ресурсов; распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и
- метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт»
- для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**9 класс**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория

опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону Севера России; классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического
- развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
-показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
-использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
-оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
-использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий;
- об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
-критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
-оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
-объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
-сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
-формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально
-экономического развития России, месте и роли России в мире;
-приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

**Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата**

- анализировать текст и рисунки учебника, фотографии; ставить вопросы к фото; полно и точно выражать свои мысли;

- работать с текстом учебника и атласом;
- участвовать в обсуждении, обмениваться информацией при работе в паре и группах;
- устанавливать причинно-следственные связи и делать обобщения на основе анализа карт и диаграмм;
- анализировать статистические данные;
- работать с текстом и иллюстрациями параграфа, с картографической и текстовой информацией;
- планировать последовательность действий при работе с климатическими диаграммами;
- выявлять основные причины образования океанических течений; оценивать влияние течений на климат;
- находить географическую информацию о внутренних водах;
- составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географических объектов;
- осуществлять планирование учебной и работу в группе;
- сопоставлять карты природных зон и физическую карту; приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности людей;
- устанавливать по картам особенности ГП океанов; объяснять сущность и пути решения экологических проблем океанов;
- находить и показывать на физической карте мира материки, океаны; сравнивать материки между собой;
- определять ГП и координаты крайних точек материков; крупных форм рельеф материков и давать их характеристику; устанавливать взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми;
- выявлять особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; наносить на контурную карту географические объекты;
- подготавливать и обсуждать презентации об истории освоения материка; объяснять зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов;
- наносить маршрут путешествий на контурную карту; находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте; владеть устной речью; обобщать информацию;
- выявлять черты страны, характерные для всего региона, и её специфические особенности;
- разрабатывать проекты по этапам.

**Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся по предмету «География»**

Критерии оценки индивидуального проекта (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

| Критерии (максимальное значение 10 баллов) |
|---|
| 1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта |
| 2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения |
| 3.Знание источников информации |
| 4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность |
| 5.Умение формулировать цель, задачи |
| 6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы |
| 7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами |
| 8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью |
| 9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках |
| 10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью |

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

| Уровень | % | Баллы | Отметка |
|---|---|---|---|
| 3 – высокий | 90-100% | 9-10 баллов | 5 |
| 2 - повышенный | 66-89% | 7-8 баллов | 4 |
| 1 – базовый | 50 -65 % | 5-6 баллов | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 0 – ниже среднего | Менее 50% | 4 и менее баллов | 2 |

Критерии оценки группового проекта

| Критерии | Количество баллов |
|---|---|
| Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения | |
| Индивидуальный анализ условий задачи | 0-1 баллов |
| Проверка понимания условия задачи | 0-1 баллов |
| Групповое уяснение цели задания | 0-1 баллов |
| Обсуждение условий задачи в группе | 0-1 баллов |
| Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование) | 0-1 баллов |
| Определение позиций в групповой работе | 0-1 баллов |
| Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью | 0-1 баллов |
| Принятие решения о плане работы | 0-1 баллов |
| ИТОГО | 10 баллов |
| Критерий оценки этапа решения задач | |
| Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи | 2-3 балла |
| Выдвижение предложений в группе | 0-1 баллов |
| Четкость изложения предлагаемого способа решения | 0-2 баллов |
| Выслушивание версий способа решения | 0-1 баллов |
| Обсуждение версий (дискуссия, спор) | 0-1 баллов |
| Критика версий с аргументацией | 0-2 балла |
| Принятие версий без критики | 0-1 баллов |
| Проверка понимания версий | 0-1 баллов |
| Выдвижение версий всеми участниками | 0-1 баллов |
| Принятие версий всеми членами команды | 0-1 баллов |
| ИТОГО | 13 баллов |
| Рефлексия способа решения | |
| Остановка потока непродуктивных решений | 0-2 баллов |
| Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи | 0-2 баллов |
| Анализ способа решения | 0-3 баллов |
| Выделение способа решения | 0-3 баллов |
| Обсуждение способа решения | 0-2 баллов |
| ИТОГО | 12 баллов |
| Организация групповой работы | |
| Обсуждение способа организации групповой работы | 0-3 баллов |
| Умение слушать друг друга | 0-1 баллов |
| Умение «удерживать» позиции в групповой работе | 0-3 баллов |
| Эмоциональное принятие членами команды друг друга | 0-1 баллов |
| Умение договариваться | 0-3 баллов |
| ИТОГО | 11 баллов |
| Оценка качества выполнения проекта | |
| Качество презентации групповой работы | 0-3 балла |
| Соответствие содержания проекта теме | 0-3 балла |
| Оригинальность идеи | 0-3 балла |
| Аргументированность предлагаемых идей | 0-3 балла |
| Реалистичность | 0-3 балла |
| Качество оформления проекта | 1-3 балла |
| Качество презентации проекта | 1-3 балла |
| Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы | 0-3 балла |

| | |
|---|---|
| ИТОГО | 24 баллов |

Таблица перевода оценки группового проекта

| Уровень | % | Баллы | Отметка |
|---|---|---|---|
| 3 – высокий | 90-100% | 63-70 баллов | 5 |
| 2 - повышенный | 66-89% | 46-62 баллов | 4 |
| 1 – базовый | 50 -65 % | 35-45 баллов | 3 |
| 0 – ниже среднего | Менее 50% | 34 и менее баллов | 2 |

**Критерии оценки учебной деятельности по предмету «География»**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учтёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материал;

- полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;

- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; - самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал;

- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;
- делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий;
- при ответе не повторять дословно текст учебника;
- излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;

-применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ;

-использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

-допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя;

-имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу;

-записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

Показывает знания всего изученного программного материала.

Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя;

-в основном усвоил учебный материал;

-подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале;
-на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.
В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.
Ответ самостоятельный.
Наличие неточностей в изложении географического материала.
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.
Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.
Понимание основных географических взаимосвязей.
Знание карты и умение ей пользоваться.
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
*Оценка "3" ставится, если ученик:*
Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания.
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
*Оценка "2" ставится, если ученик:*
Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.
Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*
-выполнил работу без ошибок и недочетов;
-допустил не более одного недочета.
*Оценка "4" ставится,* если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
-не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
-или не более двух недочетов.
*Оценка "3" ставится*, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
-не более двух грубых ошибок;
-или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
-или не более двух-трех негрубых ошибок;
-или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
-или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
*Оценка "2" ставится,* если ученик:
-допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
-или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

| Количество заданий | Время выполнения работы, мин | Отметка на количество правильно выполненных заданий | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 10 | 10-15 | 9-10 | 7-8 | 5-6 | Менее 5 |
| 20 | 20-30 | 18-20 | 14-17 | 10-13 | Менее 10 |
| 30 | 30-45 | 27-30 | 22-26 | 15-21 | Менее 15 |

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.
*Отметка "5"*
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.
*Отметка "4"*
Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
*Отметка "3"*
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично"данную работу учащихся. На выполнение

работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Выставление отметок в промежуточную аттестацию**

Промежуточная аттестация по предмету «География» проводится за 3 дня до окончания каждой учебной четверти в 5-9 классах.

Годовая отметка по учебному предмету «География» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курс и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком, графиками промежуточной аттестации обучающихся по индивидуальным учебным планам, графиками промежуточной аттестации лиц, зачисленных в установленном законом порядке для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации и приказом директора МОУ «Тубинская СОШ».

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущей оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ, выставляется как среднее арифметическое по итогам всех текущих отметок по правилам математического округления.

| Средний балл по итогам четверти, полугодия, года | Перевод среднего балла в отметку |
|---|---|
| до 2,49 | 2 |
| 2,50-3,49 | 3 |
| 3,50-4,49 | 4 |
| 4,50-5 | 5 |

Основанием для аттестации обучающихся за четверть, полугодие является наличие следующего минимального количества отметок, исходя из количества часов в неделю по учебному плану - 2 часа в неделю – 5 отметок за четверть, 7 – за полугодие. Обучающийся может быть не аттестован по предмету только в случае пропуска более 50% учебного времени.

4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Проекты | Основные виды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение** | | | | | | | |
| 1.1. | Введение. География - наука о планете Земля | 2 | 0 | 1 | | Приводить примеры географических объектов, п явлений, изучаемых различными ветвями географиче приводить примеры методов исследований, прим географии;<br>находить в тексте аргументы, подтверждающие то | |
| 1.2. | История географических открытий | 7 | 0 | 1 | | Различать вклад великих путешественников в геог изучение Земли, описывать и сравнивать мар путешествий;<br>различать вклад российских путешественников и исс в<br>географическое изучение Земли, описывать мар путешествий; характеризовать основные этапы геогр изучения Земли (в древности, в эпоху Средневеков Великих географических<br>открытий, в XVII—XIX вв , современные геог исследования и открытия);<br>сравнивать способы получения географической инф разных этапах географического изучения<br>сравнивать географические карты (при практической работы№ 3); | |
| 2.1. | Планы местности | 5 | 0 | 1 | | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали»,«масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);<br>определять направления по плану (при выполнении практической работы №1);<br>ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных | http uro |
| 2.2. | Географические карты | 5 | 0 | 1 | | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);<br>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;<br>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; | http pro |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Земля - планета Солнечной системы | 5 | 0 | 1 | | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики»,«экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового | http uro |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4.1. | Литосфера - каменная оболочка Земли | 7 | 0 | 1 | | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия«ядро», «мантия», «земная кора»,«мине- рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;<br>классифицировать изученные горные породы по происхождению;<br>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;<br>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений;<br>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо- образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; | http |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.1. | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 1 | 0 | 1 | | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний; | http:// www.geopsiti.com/ru |

6 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Проекты | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| 1.1. | Гидросфера — водная оболочка Земли | 11 | 1 | 2 | | Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу | https://interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;<br>Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений;<br>Называть причины цунами, приливов и отливов;<br>Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;<br>Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;<br>Различать понятия «питание» и «режим реки»;<br>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;<br>Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;<br>Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1);<br>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2);<br>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;<br>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; | https://myskills.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере<br>мира и России;<br>Приводить примеры использования человеком воды;<br>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;<br>Объяснять образование подземных вод;<br>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы;<br>Объяснять образование подземных вод;<br>Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах<br>своей местности;<br>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или<br>неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете;<br>Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении<br>уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата;<br>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку<br>приобретённому опыту;<br>Оценивать соответствие результата цели; | |
| 1.2. | Атмосфера — воздушная оболочка | 10 | 1 | 1 | | описывать строение атмосферы;<br>сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы;<br>сравнивать содержание различных газов в составе воздуха;<br>сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура<br>воздуха, влажность, запылённость); | https://interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/<br>https://geo.koltyrin.ru/<br>https://myskills.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура<br>воздуха, влажность, запылённость);<br>применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные<br>массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных<br>элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр,<br>барометр, анемометр, флюгер);<br>различать относительную и абсолютную влажность воздуха;<br>называть причины образования облаков, тумана;<br>различать виды атмосферных осадков;<br>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов;<br>различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»;<br>объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах;<br>объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий;<br>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;<br>различать климатические пояса Земли;<br>приводить примеры стихийных явлений в атмосфере;<br>приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;<br>систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении<br>практической работы № 1);<br>устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на<br>основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при<br>выполнении практической работы № 2);<br>использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оценивать достоверность имеющейся информации;<br>выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических<br>изменениях;<br>находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности;<br>планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических<br>изменений;<br>выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; | |
| 1.3. | Биосфера — оболочка жизни | 4 | 0 | 1 | | характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы;<br>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;<br>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;<br>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1);<br>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой;<br>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1);<br>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;<br>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/<br>https://geo.koltyrin.ru/<br>https://myskills.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1. | Природно-территориальные комплексы | 5 | 1 | 1 | | Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно- территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли;<br>сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;<br>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1);<br>описывать круговороты вещества на Земле;<br>приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;<br>приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявления примеров путей решения экологических проблем из различных источников; | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ https://geo.koltyrin.ru/ https://myskills.ru/ |

**7 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Проекты | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли** | | | | | | | |
| | Географическая оболочка | 2 | | 1 | | Называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;<br>различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность;<br>выявлять проявления широтной зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы);<br>сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | выявления зависимости от их географического положения<br>и абсолютной высоты; описывать по физической карте<br>полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов<br>для решения учебных и (или)<br>практико-ориентированных задач | |
| | Литосфера и рельеф Земли | 6 | | 1 | | Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение<br>крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана<br>на основе анализа физической карты и карт строения земной коры<br>(при выполнении практической работы 1);<br>объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма<br>(при выполнении практической работы 2);<br>устанавливать (используя карты<br>атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют;<br>приводить примеры полезных<br>ископаемых разного происхождения; находить аргументы,<br>подтверждающие и/или опровергающие разные точки зрения об истории Земли как планеты<br>в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе<br>крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности<br>землетрясений на разных<br>территориях Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических<br>поясов | |
| | Атмосфера и климаты Земли | 6 | | 1 | | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой<br>для подтверждения или опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины;<br>выражать свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений,<br>соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества<br>на глобальное изменение климата | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |
| | Мировой океан – основная часть гидросферы | 6 | | 2 | | приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана;<br>формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель совместной<br>деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана,<br>коллективно строить действия по её достижению;<br>представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды<br>в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Человечество на Земле** | | | | | | | |
| | Численность населения | 3 | | 2 | | Различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий (при выполнении практической работы 2); применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки; приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы 1); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм; сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы 1 обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности | |
| | Страны и народы мира | 4 | | 1 | | определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран;<br>оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию<br>об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной<br>в одном или нескольких источниках для решения различных учебных<br>и практико-ориентированных задач;<br>находить, анализировать и интерпретировать статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую<br>для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы) | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |
| **Раздел 3. Материки и страны** | | | | | | | |
| | Южные материки | | | 5 | | Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов<br>для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий;<br>сравнивать географическое положение материков<br>(при выполнении практической работы 1);<br>выявлять влияние<br>климатообразующих факторов<br>на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений; объяснять особенности климата<br>экваториального климатического<br>пояса (при выполнении практической работы 2);<br>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними; | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;<br>сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической работы 3);<br>описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы 4); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями;<br>приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,<br>характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания;<br>выявление природных, исторических и экономических причин размещения населения части материка<br>(при выполнении практической работы 5);<br>находить в тексте аргументы,<br>подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию Южные материки из различных<br>источников, необходимую для объяснения особенностей<br>природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию из нескольких источников, систематизировать географическую информацию в виде презентации; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности; публично представлять результаты выполненного исследования<br>(при групповом выполнении<br>практических работ и презентаций); объяснять причины достижения (не достижения) результатов<br>деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели | |
| | Северные материки | | | 4 | | Описывать по карте положение и<br>взаиморасположение СеверноймАмерики и Евразии: показывать на карте и обозначать на контурной карте крайние точки | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | материков и элементы их береговой линии;<br>называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий;<br>сравнивать особенности рельефа,<br>климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии<br>(в том числе при выполнении практических работ 1 и 3);<br>классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять<br>климатические различия территорий умеренного климатического пояса, находящихся на одной широте<br>(при выполнении практической работы 2);<br>выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними;<br>составлять комплексное<br>географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы 4);<br>сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении<br>практических работ 1, 4) | https://geographyofrussia.com/ |
| | Взаимодействие природы и общества | 3 | | 1 | | Приводить примеры влияния<br>закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;<br>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе; приводить<br>примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и<br>культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;<br>распознавать проявления глобальных проблем человечества<br>(экологическая, сырьевая,<br>энергетическая, преодоления отсталости стран, | https://<br>interneturok.ru/<br>https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы, подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки; самостоятельно составить план решения учебной географической задачи; выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории; формулировать собственную точку зрения на утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её | |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | | | |

**8 класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Проекты | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | |
| **Раздел 1. Географическое пространство России** | | | | | | | |
| | История формирования и освоения территории России | 1 | | | | Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;<br>находить в различных источниках информации (включая интернет- ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;<br>анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы) | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |
| | Географическое положение и границы России | 2 | | | | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России<br>с географическим положением других государств; различать понятия<br>«государственная территория»,<br>«исключи- тельная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и<br>исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России<br>для решения практико- ориентированных задач;<br>находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической | https:// interneturok.ru/ https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:<br>характеризовать географическое положение России | |
| | Время на территории России | 2 | | 1 | | Использовать знания о поясном и зональном времени, в том числе для решения практико- ориентированных задач (при выполнении практической работы);<br>самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; формулировать суждения, выражать свою точку зрения<br>о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и<br>сходство позиций | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |
| | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. ИГСРФ | 3 | | 1 | | Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы);<br>приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; сравнивать различные виды районирования своего региона;<br>самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |
| **Раздел 2. Природа России** | | | | | | | |
| | Природные условия и ресурсы России | 4 | | 1 | | Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели,<br>характеризующие состояние окружающей среды; оценивать<br>степень благоприятности природных<br>условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;<br>распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | применять понятие «природно-ресурсный капитал» для решения учебных задач (при выполнении практической работы);<br>оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных<br>источников для сравнения,<br>классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;<br>оценивать надёжность найденной географической информации<br>по критериям, предложенным учителем | |
| | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 8 | | 1 | | Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;<br>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа;<br>тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; использовать геохронологическую<br>таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выявлять зависимости между<br>тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;<br>объяснять распространение<br>по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит»,<br>«моренный холм», «бараньи лбы»,<br>«бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий,<br>на которых они распространены; объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны<br>(при выполнении практической работы 1);<br>приводить примеры антропогенных форм рельефа; приводить примеры мер безопасности, в том числе | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;<br>находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края;<br>выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы 2) | |
| | Климат и климатические ресурсы | 7 | | 2 | | Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края;<br>применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы 1);<br>использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы 1); объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы 2);<br>использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;<br>классифицировать типы климата на территории России;<br>показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей на территории России;<br>объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;<br>приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | техногенных катастроф;<br>давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы 3);<br>формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;<br>оценивать соответствие результата цели; осознанно относиться к другому человеку, его мнению | |
| | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы | 6 | | 2 | | Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте<br>крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;<br>объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении практической работы 1);<br>сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов;<br>объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны<br>(при выполнении практической работы 2);<br>предлагать конкретные меры по<br>улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения;<br>самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |
| | Природно-хозяйственные зоны | 15 | | 2 | | Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и<br>животного мира и почв природных зон;<br>классифицировать основные типы почв России с | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | использованием самостоятельно предложенных оснований;<br>использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;<br>характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;<br>давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно- хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы 1);<br>характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;<br>на основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы 2);<br>самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | осознанно относиться к другому человеку, его мнению | |
| **Раздел 3. Население России** | | | | | | | |
| | Численность населения России | 3 | | 1 | | Объяснять особенности динамики численности населения; применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX–XXI вв.; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | |
| | Территориальные особенности размещения населения России | 3 | | | | Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густо- и слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |
| | Народы и религии России | 2 | | 1 | | Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы) | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Половой и возрастной состав населения России | 2 | | 1 | | Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |
| | Человеческий капитал | 1 | | 1 | | Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com/ |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | | | | | |

**9 класс**

| № | Наименование | Количество часов | Проект | Виды деятельности | Электронные |
|---|---|---|---|---|---|

| п/п | разделов и тем программы | всего | контрольные работы | практические работы | ы | | (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | | | | | |
| | Общая характеристика хозяйства России | 3 | | 1 | | Применять понятия «экономико- географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико- ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства (при выполнении практической работы); выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России; находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач; критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | необходимые для принятия собственных решений; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | |
| | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | | 2 | | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач; использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы 2); характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы 1) | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com |
| | Металлургический комплекс | 3 | | 1 | | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения; применять понятия «металлургический комплекс», | https://nsportal.ru/ https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса;<br>для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (при выполнении практической работы) | |
| | Машиностроительный комплекс | 2 | | 1 | | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);<br>характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей машиностроительного комплекса; на основе анализа текстов выявлять | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | факторы, влияющие на себестоимость производства предприятий машиностроительного комплекса<br>в различных регионах страны; выявлять субъекты Российской Федерации, для которых машиностроение в «Стратегии пространственного развития<br>Российской Федерации до 2025 года» определено в качестве «перспективной экономической специализации»;<br>определение географических вопросов, ответы на которые необходимо дать для объяснения выбора субъектов Российской Федерации, для которых развитие машиностроения названо «перспективной экономической специализацией» в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации<br>до 2025 года» | |
| | Химико-лесной комплекс | 4 | | 1 | | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;<br>применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный<br>комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач.<br>Оценивать влияние отраслей химической промышленности<br>на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения химических предприятий<br>для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);<br>оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности; характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации,<br>необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности.<br>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса; оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса<br>на окружающую среду; объяснять размещение крупных | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | лесопромышленных комплексов; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников,<br>необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса; находить<br>в различных источниках<br>информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных<br>в «Стратегии развития лесного<br>комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении<br>практической работы) | |
| | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | | 1 | | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов<br>сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК<br>для реализации целей политики импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов<br>на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий<br>(при выполнении практической работы);<br>приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;<br>характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;<br>находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников,<br>необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |
| | Инфраструктурный комплекс | 5 | | 2 | | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны; оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории; применять понятия<br>«инфраструктурный комплекс»,<br>«рекреационное хозяйство»,<br>«инфраструктура», «сфера<br>обслуживания» для решения учебных и (или) практико- | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ориентированных задач;<br>различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот; анализировать статистические данные<br>с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;<br>находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации<br>инфраструктурных ограничений федерального значения; сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы 1);<br>находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её<br>совершенствования (при выполнении<br>практической работы 2) | |
| | Обобщение знаний | 2 | | 1 | | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР),<br>Арктическую зону и зону Севера<br>России; применять понятия «территории опережающего развития»,<br>«Арктическая зона России», зона<br>Севера России для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>различать понятия «кластеры»,<br>«особые экономические зоны»,<br>«территории опережающего развития»; сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства<br>в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы);<br>находить информацию,<br>подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | экологической безопасности<br>Российской Федерации до 2025 года» | |
| **Раздел 2. Регионы России** | | | | | | | |
| | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 18 | | 2 | | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы 1);<br>применять понятия «природно- ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;<br>выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый<br>из географических районов;<br>объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;<br>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;<br>классифицировать субъекты Российской Федерации<br>по уровню социально-экономического развития (в том числе<br>при выполнении практической работы 2);<br>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;<br>формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку<br>приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |
| | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | | 2 | | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России<br>(в том числе при выполнении практической работы 1);<br>оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России<br>на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; выделять общие черты природы субъектов | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;<br>объяснять географические различия<br>населения и хозяйства географических районов восточной части России;<br>характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;<br>классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении<br>практической работы 2);<br>находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой<br>деятельности на окружающую среду<br>своей местности, региона | |
| | Обобщение знаний | | | | | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;<br>характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;<br>объяснять значение развития<br>Арктической зоны для всей страны; формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой<br>деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов<br>деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |
| | Россия в современном мире. ИГСРФ | 1 | | | | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и<br>культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире | https://nsportal.ru/<br>https://geographyofrussia.com |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО | 68 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | | | | |

**Приложение 1.**

**Формы учета рабочей программы воспитания.**

Рабочая программа по предмету география для 5-9-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет «География» обладает большим познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Воспитательный потенциал уроков данного учебного предмета реализуется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания предмета для реализации следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

- включение в урок технологий, методических приемов и методов, форм организации учебной деятельности для поддержания положительной мотивации к получению знаний, установлению позитивных межличностных отношений, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с идеалом, целью и задачами воспитания.

**Приложение 2**

**Список итоговых планируемых результатов**

| Планируемые результаты | | | Этапы | Способы оценки |
|---|---|---|---|---|
| Метапредметные результаты: | | | | |
| В сфере универсальных учебных познавательны х действий | владение базовыми логическими действиями | Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; | тематический | письменно |
| | | устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; | | практика, письменно |
| | | выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; | | устно |
| | | выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; | | устно |
| | | выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений; | | устно |
| | | самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев | | устно |
| | владение базовыми исследовательскими действиями: | Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания | | устно |
| | | формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное | | устно |
| | | формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем; | | письменно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями; | | практика |
| | | оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео графического исследования; | | Практика<br>устно |
| | | самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; | | устно, |
| | | прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды. | | устно, письменно |
| | работа с информацией: | — применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев | | устно, письменно |
| | | выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления; | | устно |
| | | находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации; | | устно |
| | | самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; | | устно |
| | | оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; | | устно |
| | | систематизировать географическую информацию в разных формах. | | устно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: | общение: | формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; | | устно, письменно устно |
| | | в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; | | устно |
| | | сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; | | устно |
| | | публично представлять результаты выполненного исследования или проекта. | | устно |
| | осуществление совместной деятельности: | — принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; | | практика |
| | | планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; | | практика |
| | | сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности. | | устно |
| В сфере универсальных учебных регулятивных действий: | владение приемами самоорганизаци и | самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; | | устно |
| | | составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте. | | устно, письменно |
| | владение приемами | владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов | | устно, письменно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | самоконтроля | деятельности, давать оценку приобретённому опыту; | | |
| | | вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; | | устно |
| | | оценивать соответствие результата цели и условиям | | |
| | в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: | осознанно относиться к другому человеку, его мнению; | | устно |
| | | признавать своё право на ошибку и такое же право другого. | | устно |

График контрольных мероприятий

| № | Класс | Тема к/р | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | Гидросфера | | | | + | | | | | |
| 2 | | Атмосфера | | | | | | | + | | |
| 3 | | Географическая оболочка Земли | | | | | | | | | + |