Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	Л.А. Солдатенко
Е.В. Зепп	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной язык (русский)»
для обучающихся 7-8 класса

Разработчик программы: Лисовая Наталья Анатольевна,
учитель русского языка и литературы

п.Тубинский, 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по родному языку (русскому) составлена для7- 8 класса, разработана на основании следующих требований:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
2. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
3. Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Тубинская СОШ»
4. Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 31 января 2018 года № 2/18
5. Учебного плана МОУ «Тубинская СОШ» на 2023-2024 учебный год
6. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)

Цели и задачи предмета «Родной язык (русский)»

Целями и задачами изучения родного языка (русского) в основной школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими **задачами** курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский)»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования

языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма обучающихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Место учебного предмета в учебном плане «Родной язык (русский)»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного языка (русского) на базовом уровне среднего общего образования на ступени 8 класса в объеме 17 часов, 1 час в неделю.

Учебники и учебные пособия, используемые в ходе изучения предмета «Родной язык (русский)

Русский родной язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

Русский родной язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [О.М. Александрова и др.]. – 3-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения программы:

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2**)** понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3)ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4)аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. *Обучающийся сможет:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. *Обучающийся сможет:*

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. *Обучающийся сможет:*

- определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. *Обучающийся сможет:*

- определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию;
- подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2.Смысловое чтение. *Обучающийся сможет:*

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- определять идею текста;
- преобразовывать текст;
- оценивать содержание и форму текста.

3.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. *Обучающийся сможет:*

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. *Обучающийся сможет:*

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. *Обучающийся сможет:*

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта

и обосновывать его.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). *Обучающийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При изучении литературы обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности.

В ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об

основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4.Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5.Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

11. Сформированность основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура -5 ч.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (обще восточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «ВЫ» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи -4 ч.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*;произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в'];произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст -8 ч.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д. Промежуточная аттестация. Тестирование.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. **ЯЗЫК И КУЛЬТУРА**								
1.1.	**Русский язык как развивающееся явление**	1	0	0		; Характеризовать внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; Приводить примеры, доказывающие, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить примеры слов и фразеологизмов,	Устный опрос;	Азбучные истины. URL: http://gramota.ru/class/istiny. Академический орфографическийсловарь. URL: http://gramota.ru/slovari/info/lop. Вавилонская башня. Базы данных пословарям С. И. Ожегова, А. А. Зализняка, М. Фасмера. URL: http://starling.rinet.ru/indexru.html. Вишнякова О. В. Словарь паронимоврусского языка. URL: https://classes.ru/grammar/ 122.Vishnyakova. Древнерусские берестяные грамоты.URL: http://gramoty.ru. Какие бывают словари. URL: http://gramota.ru/slovari/types. 7. Кругосвет – универсальная энциклопедия. URL:

						возникших под влиянием исторических событий, общественных процессов, развития науки и техники, других языков; Использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные) ;		http://www.krugosvet.ru Культура письменной речи. URL: http://gramma.ru. Лингвистика для школьников. URL: http://www.lingling.ru. 10. Мир русского слова. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs. 11. Образовательный портал Национального корпуса русского языка. URL: https://studiorum-ruscorpora.ru. 12. Обучающий корпус русского языка.URL: http://www.ruscorpora.ru/searchschool.html. 13. Общие вопросы преподаванияруссского родного языка в школе / официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Вебинары» URL: www.prosv.ru. 14. Первое сентября. URL: http://rus.1september.ru. 70 15. Портал «Русские словари». URL: http://slovari.ru. 16. Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари.

								URL: https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki. 17. Русская виртуальная библиотека. URL: http://www.rvb.ru. 18. Русская речь. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/rr/. 19. Русский филологический портал.URL: http://www.philology.ru. 20. Русский язык в школе. URL: http://gramota.ru/biblio/magazines/riash Словарь сокращений русского языка. URL: http://www.sokr.ru. 21. Словари и энциклопедии GUFO.ME.URL: https://gufo.me. 22. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://dic.academic.ru. 23. Словари, созданные на основе Национального корпуса русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://dict.ruslang.ru. 24. Словарь молодежного сленга. URL: http://teenslang.su. 25. Словарь устойчивых словосочетаний иоборотов деловой речи. URL: http://doc-style.ru. 26. Стихия: классическаярусская/советская поэзия. URL: http://litera.ru/stixiya. 27. Учительская газета. URL: http://www.ug.ru. 28. Фундаментальная электроннаябиблиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: http://feb-web.ru/feb/feb/dict.html. 29.

								Этимология и история слов русского языка (проект ИРЯ РАН). URL: http://etymolog.ruslang.ru.

1.2.	**Устаревшие слова живые свидетели истории. Историзмы**	1	0	1		Распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); определять лексические значения историзмов (в необходимых случаях с помощью словаря); комментировать причины устаревания некоторых историзмов; Определять период истории, к которому относится тот или иной историзм (с помощью словаря устаревших слов, толкового словаря); распределять историзмы по тематическим группам, степени устарелости; Комментировать особенности употребления историзмов в художественных текстах; Использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

						словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		

1.3.	**Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности**	1	0	1		; Различать историзмы и архаизмы; определять лексические значения архаизмов, подбирать к ним современные соответствия, анализировать слова-архаизмы и распределять их на группы в зависимости от типа (лексические, лексико-семантические), степени устарелости; Характеризовать особенности употребления архаизмов как средства выразительности в художественных текстах; Использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций

						словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		(http://www.rusedu.ru/) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

1.4.	**Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов**	1	0	1		; Характеризовать перераспределение лексики между активным и пассивным запасом как один из актуальных процессов развития русского языка; комментировать внешние причины этого процесса, приводить примеры; Определять значения вернувшихся в активный словарный запас слов в современных контекстах; анализировать и характеризовать изменения в значениях и стилистической окраске этих слов; Использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/)

						словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		• Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

1.5.	**Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи**	1	0	1		; Определять значения лексических заимствований последних десятилетий, подбирать русские синонимы к заимствованным словам (если это возможно); определять языки-источники заимствованной лексики, распределять их по тематическим группам; Оценивать целесообразность и уместность употребления иноязычных слов в различных контекстах; корректировать свою речь с точки зрения использования новых иноязычных лексических заимствований; Использовать толковые словари, словари устаревшей лексики, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; словари синонимов, антонимов; учебные	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/)

						этимологические словари; грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		• Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

1.6.	**Русский язык как развивающееся явление.Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 1**	1	0	1		; Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция

						Делать выбор и брать ответственность за решение;		цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
Итого по разделу		6						
Раздел 2. **КУЛЬТУРА РЕЧИ**								

2.1.	**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы акцентологии**	1	0	1		; Соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях; в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного); Различать варианты постановки ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, нареч иях, в словоформах с непроизводными предлогами; Употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/)

						Употреблять слова с учётом стилистических вариантов акцентологической нормы; Использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		• Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

2.2.	**Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи**	1	0	1		; Употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; Соблюдать нормы употребления паронимов в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; Использовать толковые словари, словари паронимов, в том числе мультимедийные, для уточнения значения слов и особенностей их лексической сочетаемости, а также в процессе редактирования текста; Опознавать и исправлять в речи типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов (в рамках изученного); Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам

								(http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

2.3.	**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки**	1	0	1		Анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного); Употреблять слова с учётом вариантов современных грамматических и стилистических норм (в рамках изученного); Анализировать и оценивать с точки зрения грамматических норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного); Корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным грамматическим нормам современного литературного язык (в рамках изученного);	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных

						Использовать грамматические словари, в том числе мультимедийные, и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; Использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);		ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

2.4.	**Речевой этикет: русская этикетная речевая манера общения**	1	0	1		; Использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз; исключение категоричности в разговоре и т. д.); Соблюдать нормы русского невербального этикета; Соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения в предлагаемых речевых ситуациях; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

2.5.	**«Давайте поговорим о русском речевом этикете!». Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 2**	1	0	1		Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; Делать выбор и брать ответственность за решение;	Практическая работа; ;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
Итого по разделу		5						
Раздел 3. **РЕЧЬ. ТЕКСТ**								

3.1.	**Традиции русского речевого общения**	1	0	0		Участвовать в диалогах, опираясь на традиции русского речевого общения; Инициировать диалог и поддерживать его, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог; Использовать в процессе устного общения различные коммуникативные стратегии: убеждение, комплимент, уговаривание, похвалу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.2.	**Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов, их типы**	1	0	1		; Анализировать текст в аспекте его основных признаков: смысловой цельности, информативности, связности; Использовать умение распознавать виды абзацев в процессе информационной переработки текста; Создавать письменный текст, осуществляя его членение на абзацы; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного); Анализировать заголовки различных типов; использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов; Анализировать и создавать тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос; Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам

								InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.3.	**Разговорная речь. Спор и дискуссия**	1	0	0		; Участвовать в дискуссии в соответствии с правилами поведения, с использованием корректных приёмов ведения спора; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос; ;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.4.	**Публицистический стиль. Путевые заметки**	1	1	1		; Анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Промежуточная аттестация;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.5.	**Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности**	0	0	1		; Анализировать и создавать текст рекламного объявления с учётом требований, предъявляемых к его языковым и структурным особенностям; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Практическая работа;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.6.	**Язык художественной литературы. Притча**	1	0	0		; Выявлять фактуальную и подтекстовую информацию в художественных текстах; Анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции; Распознавать притчу, опираясь на знание её жанровых особенностей; Применять правила орфографии и пунктуации на письме (в рамках изученного);	Устный опрос; письменный контроль;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)

3.7.	**Основные признаки текста. Представление проектных, исследовательских работ. Проверочная работа № 3**	1	0	0		; Публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; Самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты; Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; Делать выбор и брать ответственность за решение;	Устный опрос;	Русский родной язык, 7 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
Итого по разделу		6						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		17	1	13				

ПО ПРОГРАММЕ				

Тематическое планирование
8 класс

№	Тема	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Цифровые образовательные ресурсы
Язык и культура (5 ч.)				
1.	Исконно русская лексика.	1	Работа с информацией из различных источников.	
2.	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка.	1	Работа с информацией из различных источников.	Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochaya-programma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам

				(http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
3.	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике. Контрольное тестирование по теме.	1	Работа с информацией из различных источников.	
4.	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.		Работа с информацией из различных источников.	
5.	Речевой этикет и вежливость.		Работа с информацией из различных источников.	
Культура речи (5 ч.)				
6.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с орфоэпическими словарями. Редактирование текста.	Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/ primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-
7.	Лексические нормы современного русского литературного языка. Контрольное тестирование по теме.	1	Работа с толковыми словарями. Редактирование текста.	
8.	Грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Работа с грамматическими словарями. Редактирование текста.	
9.	Активные процессы в речевом этикете.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.	

				dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. • Сайт школы (http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) • Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) • Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) • Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) • Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) • Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
10	Речевая агрессия.	1	Анализировать текст с учётом коммуникативной ситуации.	
Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)				
11	Эффективные приёмы слушания.	1	Уметь использовать различные приёмы слушания.	Русский родной язык, 8 класс/Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.; АО «Просвещение»; 1. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования. URL: http://fgosreestr.ru/registry/primernayarabochayaprogramma-po-uchebnomu-predmeturusskij-rodnoj-yazyk-dlyaobshheobrazovatelnyhorganizatsij-5-9-klassov. Сайт школы
12	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	Уметь получать и перерабатывать информацию разными методами, способами и средствами.	
13	Структура аргументации: тезис, аргумент.	1	Строить аргументированные высказывания.	
14	Доказательство и его структура.	1	Строить аргументированные высказывания.	
15	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1	Строить текст с учётом коммуникативной ситуации	

				(http://shkola8kuznetsck.narod2.ru/) Каталог образовательных ресурсов сети Интернет (http://catalog.iot.ru/) • Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru/) Единая коллекция цифровыхобразовательных ресурсов (http://schoolcollection.edu.ru/) Федеральный портал «Российскоеобразование» (http://www.edu.ru/) • Федеральный центр электронных образовательных ресурсов (http://eor.edu.ru/) Архив учебных программ и презентаций (http://www.rusedu.ru/) Видеоуроки по школьным предметам InternetUrok.ru (http://interneturok.ru/)
16	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	Уметь строить монологические высказывания, участвовать в дискуссии.	
17	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу, страницы дневника.	1	Создавать тексты с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, подбирать примеры для аргументации собственного мнения.	
	Итого:	**17**		

Критерии и нормы оценочной деятельности.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка сочинений.

Сочинения – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:
Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
Стилевое единство и выразительность речи;
Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических. Примечание

1. При оценке сочинения необходимо учитывать
2. самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.
3. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
4. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.
5. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Ошибки и недочеты в сочинениях.

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. **Речевыми недочетами можно считать:**

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения.

Фактические ошибки:

В сочинении:
искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки
-нарушение последовательности в высказывании;
-отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
-неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
-раздробление одной микротемы другой микротемой;
-несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
-перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
-неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.
Речевые ошибки
К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.
К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:
1. употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
2. неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке;
3. нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
4. употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
5. пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
6. стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
7. неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
8. неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
9. смешение лексики разных исторических эпох;
10. употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:
11. бедность и однообразие синтаксических конструкций;
12. нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
13. стилистически неоправданное повторение слов;

14. неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
15. неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

16. Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
17. Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихнийулыбающий ребенок; ложит и т.д.)
18. Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

- нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
- нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;
- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;

г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Система оценивания проектной и исследовательской деятельности

При оценивании результатов работы учащихся над проектом необходимо учесть все компоненты проектной деятельности:

1) ***содержательный компонент***;

2) ***деятельностный компонент;***

3) ***результативный компонент***.

При оценивании ***содержательного компонента*** проекта принимаются во внимание следующие критерии:

1) **значимость** выдвинутой проблемы и ее **адекватность** изучаемой тематике;

2) **правильность выбора** используемых методов исследования;

3) **глубина раскрытия** проблемы, использование знаний из других областей;

4) **доказательность** принимаемых решений;

5) **наличие аргументации** выводов и заключений.

При оценивании ***деятельностного компонента*** принимаются во внимание:

1) **степень участия** каждого исполнителя в ходе выполнения проекта;

2) **характер взаимодействия** участников проекта.

При оценивании ***результативного компонента*** проекта учитываются такие критерии, как:

1) **качество формы** предъявления и оформления проекта;

2) **презентация** проекта;

3) **содержательность** и **аргументированность** ответов на вопросы оппонентов;

4) **грамотность изложения** хода исследования и его результатов;

5) **новизна** представляемого проекта.

Предлагаем использовать следующее распределение баллов при оценивании каждого компонента:

0 баллов	отсутствие данного компонента в проекте
1 балл	наличие данного компонента в проекте
2 балла	высокий уровень представления данного компонента в проекте

Критерии оценивания проектной и исследовательской деятельности учащихся

Компонент проектной деятельности	**Критерии оценивания отдельных характеристик компонента**	**Баллы**
Содержательный	Значимость выдвинутой проблемы и ее адекватность изучаемой тематике	**0–2**
	Правильность выбора используемых методов исследования	**0–2**
	Глубина раскрытия проблемы, использование знаний из других областей	**0–2**
	Доказательность принимаемых решений	**0–2**
	Наличие аргументированных выводов и заключений	**0–2**

Деятельностный	Степень индивидуального участия каждого исполнителя в ходе выполнения проекта	**0–2**
	Характер взаимодействия участников проекта	**0–2**
Результативный	Форма предъявления проекта и качество его оформления	**0–2**
	Презентация проекта	**0–2**
	Содержательность и аргументированность ответов на вопросы оппонентов	**0–2**
	Грамотное изложение самого хода исследования и интерпретация его результатов	**0–2**
	Новизна представляемого проекта	**0–2**
	Максимальный балл	**24**

Шкала перевода баллов в школьную отметку:
0–6 баллов — «неудовлетворительно»;
7–12 баллов — «удовлетворительно»;
13–18 баллов — «хорошо»;
19–24 балла — «отлично».

Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей программе по родному языку (русскому)

Рабочая программа воспитания МОУ «Тубинская СОШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: — обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий , оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.