Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

| | |
|---|---|
| **Рассмотрено** | **Утверждаю** |
| МС | Приказ № 70а |
| Протокол № 1 | от «31» августа 2023г. |
| От «31» августа 2023г. | Директор МОУ «Тубинская СОШ» |
| Председатель МС | |
| _____ Е.В. Зепп | _____ Л.А. Солдатенко |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## Внеурочной деятельности

## «Ученическое самоуправление»

## для обучающихся 5-9 класса

## МОУ «Тубинская СОШ»

## на 2023-2024 учебный год

Разработал(а):
Солдатенко Людмила Анатольевна
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения внеурочной деятельности «Ученическое самоуправление» в 5-9 классе на базовом уровне, с учетом требований к результатам освоения ООП СОО МОУ «Тубинская СОШ».

*Цель* программы – формирование социальной компетенции лидеров ученического самоуправления.

*Задачи:*

1. Приобщить к освоению знаний об ученическом самоуправлении как демократической процедуре.
2. Побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности ученического самоуправления.
3. Убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формирование ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности.
4. Приучать к системному анализу: разнообразных процессов в жизнедеятельности школьного сообщества; своей деятельности как лидера ученического самоуправления; отношений, складывающихся с окружающими людьми.
5. Развивать организаторские способности и специальные умения, имеющие отношение к самоуправлению и соответствующие сложности стоящих перед школьниками задач по организации жизнедеятельности школьного сообщества.
6. Развивать опыт согласованного взаимодействия, построения деловых отношений и связей для организации деятельности в новых условиях и нестандартных ситуациях.
7. Развивать умения, имеющие отношение к общим способностям человека: познавать, общаться, говорить.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Ученическое самоуправление» в 5-9 классе, составляет 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю на каждый год обучения.

Ожидаемые результаты:

-Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

-Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

-Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

-Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

Формы работы:

- лекции;
- деловые игры;
- творческие учебные мастерские, направлены на освоение практических умений (ТУМ);
- учебные занятия по освоению теоретических знаний об основах социального управления (профи);

**Содержание программы**

Занятие «Лидер». Создание условий для развития лидерского потенциала. Ознакомление с

понятием: ученическое самоуправление.
Занятие «Секрет успеха». Формирование и развитие лидерских и конкурентоспособных качеств личности. Ознакомление с правовыми основами деятельности ученического самоуправления.
Занятие «Шаги к совершенству». Развитие навыков уверенного поведения. Ознакомление с различиями и возможностями органов самоуправления и детских общественных организаций.
Занятие «Открытия». Ознакомление подростков с приѐмами конструктивного, бесконфликтного общения, с моделями ученического самоуправления.
Занятие 5: «Создай команду!» Ознакомление участников с алгоритмом создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.
Занятие «Путь к маяку» Получение подростками опыта принятия важных для группы людей решений (как элемента лидерского поведения). Ознакомление с выборными технологиями формирования органов ученического самоуправления.
Занятие «Лидер ли я в группе?» Развитие навыков группового взаимодействия, в частности, осознание участниками собственной позиции в группе. Ознакомление с организацией деятельности органов ученического самоуправления.
Занятие «Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе». Ознакомление с игровыми методами и способами выявления лидеров, генераторов идей и исполнителей.
Занятие Подведение итогов реализации программы. Деловая игра «Лидер».

**Тематическое планирование**

| № | Тема раздела | Кол-во часов | Теоретические занятия | Кол-во часов | Практические занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1-4 | Лидер | 4 | Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление | 2 | Знакомство с группой и программой. Проработка некоторых лидерских качеств. | 2 |
| 5-8 | Секрет успеха | 4 | Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. | 2 | Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий. | 2 |
| 9-12 | Шаги к совершенству | 4 | Информации 0 способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности. | 2 | Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. | 2 |
| 13-16 | Открытия | 4 | Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического | 2 | Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений. | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | самоуправления. | | | |
| 17-20 | Создай команду! | 4 | Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления. | 2 | Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник. | 2 |
| 21-24 | Путь к маяку | 4 | Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления. | 2 | Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений. | 2 |
| 25-28 | Лидер ли я в группе? | 4 | Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления. | 2 | Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов. | 2 |
| 29-31 | Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в | 3 | Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров. | 1 | Проигрывание игровых методов в группе. | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | группе | | | | | |
| 32-34 | Деловая игра «Лидер» | 3 | | | Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению. | 3 |
| | **ИТОГО:** | 34 | | 15 | | 19 |

Методическое обеспечение:

Бочкарёв В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ.

Классному руководителю о самоуправлении в классе. Методические рекомендации. Из опыта работы кл. Рук. Всеволожского района.// Авторы-составители: Н.П.Царёва, Е.А.Соловьёва и др.