Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по обществознанию»
для обучающихся 9 класса

Разработчик программы: Зепп Е. В.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

п. Тубинский
2023г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию» предназначена для обучающихся 9 класса на базовом уровне, составлена на основе положений и требований к результатам освоения ООП ООО МОУ «Тубинская СОШ» в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе. Поэтому многие обучающиеся выбирают предмет «Обществознание» для подготовки и сдачи в рамках ГИА в формате ОГЭ.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности.

Цель курса: актуализировать знания обучающихся за курс основного общего образования об особенностях современного общества, различных аспектах взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующих эти взаимодействия социальных нормах, развить функциональную грамотность.

Задачи курса:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции и законодательстве РФ;
- развитие личности, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к дальнейшему получению образования или трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- формирование опыта применения полученных знаний и умений при решении заданий формата ОГЭ.

Общее количество часов, отводимое на изучение программы курса внеурочной деятельности в 9 классе составляет 34 ч., из расчета 1 учебный час в неделю. Содержание курса ориентировано на УМК «Обществознание» под ред. Л. Н. Боголюбова, изд. «Просвещение»

2.Результаты освоения программы факультативного курса

Изучение курса обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;

Метапредметные результаты изучения курса включают:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

Предметные результаты

характеризовать все сферы общества;

определять взаимосвязи и взаимодействия природы, общества, культуры, человека;

характеризовать межличностные отношения;

определять роль науки, образования, религии в жизни общества и каждого человека;

характеризовать типы экономических систем, механизмы функционирования рыночного хозяйства, фирмы;

определять функции денег;

характеризовать налоги, их влияние на развитие экономики страны;

характеризовать социальную структуру общества, положение отдельных групп, социальную мобильность;

рассматривать на примерах вертикальную и горизонтальную социальную мобильность;

различать и сравнивать государственную и политическую власть, различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ, конституционные обязанности гражданина;

характеризовать систему российского законодательства;

раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

характеризовать экономическое развитие современной России, государств мира;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

3. Содержание факультативного курса.

Введение. Особенности ГИА (ОГЭ) по обществознанию. Кодификатор. Спецификатор. Система оценивания. Демоверсия ОГЭ. **1 ч.**

Тема I. Человек и общество 5 ч.

Человек и общество. Человек и человечество, личность. Общество - как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий

Человек и общество. Решение типичных заданий. Человек и общество. Решение типичных заданий.

Тема 2. Сфера духовной культуры 5 ч.

Сфера духовной культуры и её особенности. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Наука в жизн(ОГЭ)и современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий

Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий

Тема 3. Экономика 5 ч.

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий. Экономика. Решение типичных заданий В1-В5. Экономика. Решение типичных заданий

Тема 4. Социальная сфера 5 ч.

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий.

Социальная сфера. Решение типичных заданий. Социальная сфера. Решение типичных заданий.

Тема 5. Сфера политики и социального управления 5 ч.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий.

Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий.

Тема 6. Право 5 ч.

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право. Решение типичных заданий. Право. Решение типичных заданий В1-В5. Право. Решение типичных заданий.

Итоговое тестирование 3 ч.

Практическое применение знаний теории в практике решения заданий

Практическое решение тестовых заданий

Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.

Формы организации, используемые при проведении курса внеурочной деятельности:

Основной формой образовательной деятельности обучающихся является учебное занятие, индивидуальная, парная, групповая и коллективная формы работы, занятие-презентация, занятие-практикум, занятие-тренинг.

Основные виды деятельности обучающихся:

1. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
2. Самостоятельная работа с дополнительными источниками информации, иллюстрациями, КИМами;
3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам;
4. Составление сообщений, презентаций, представление их обучающимся
5. Систематизация учебного материала, ведение памяток;
6. Просмотр учебных фильмов, презентаций
7. Анализ графиков, таблиц, схем.
8. Анализ проблемных ситуаций.
9. Работа с раздаточным материалом.
10. Выполнение работ практикума.
11. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

3. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Введение.	1
	Тема 1. Человек и общество 5 ч.	
2	Человек и общество	1
3	Личность. Особенности подросткового возраста.	1
4-5	Человек и общество. Решение заданий с выбором ответа	2

6	Человек и общество. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 2. Сфера духовной жизни 5 ч.	
7	Сфера духовной культуры	1
8	Наука в жизни современного общества.	1
9-10	Сфера духовной культуры. Решение заданий с выбором ответа	2
11	Сфера духовной культуры. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 3. Экономика 5 ч.	
12	Экономика	1
13	Деньги. Заработная плата и стимулирование труда	1
14-15	Экономика. Решение заданий с выбором ответа	2
16	Экономика. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 4. Социальная сфера 5 ч.	
17	Социальная сфера	1
18	Социальный конфликт и пути его решения.	1
19-20	Социальная сфера. Решение заданий с выбором ответа	2
21	Социальная сфера. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 5. Сфера политики и социального управления 5 ч.	
22	Сфера политики и социального управления	1
23	Выборы. Референдум. Политические партии и движения.	1
24-25	Сфера политики и социального управления. Решение заданий с выбором ответа	2
26	Сфера политики и социального управления. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 6. Право. 5 ч.	
27	Право	1
28	Правоохранительные органы. Судебная система.	1
29-30	Право. Решение заданий с выбором ответа	2
31	Право. Решение заданий с развернутым ответом	1
	Тема 7. Итоговое тестирование. 3 ч.	
32	Итоговое тестирование	1
33	Итоговое тестирование	1
34	Анализ итогового тестирования. Разбор заданий.	1

Формы учета рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет «Обществознание» обладает большим познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению

собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Воспитательный потенциал данного курса реализуется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания предмета для реализации следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,

- поддержание положительной мотивации к получению знаний, установлению позитивных межличностных отношений, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с идеалом, целью и задачами воспитания.

Приложение 1.

Особенности оценки достижения планируемых результатов по курсу внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по обществознанию»

При изучении курса внеурочной деятельности не предусмотрено ведение оценочной деятельности. Для определения уровня достижения обучающимися промежуточных и итоговых результатов курса используются критерии и система оценивания выполнения отдельных заданий ОГЭ по обществознанию.

По отдельным видам тренировочных заданий: тест, работа с источником, решение познавательных и практических задач, используются следующие нормы оценивания:

Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%
уровень	низкий	базовый	повышенный	высокий

Нормы оценок работы с обществоведческим источником

Высокий уровень (отметка «5») если обучающийся
- установил тип источника и время его появления;
- извлек из источника необходимую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (история, география, искусство и т.д.) для объяснения содержания источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на обществоведческие факты и собственный жизненный опыт.

Повышенный уровень (отметка «4») - если обучающийся
- определил тип источника и время его появления;
- извлек из источника необходимую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Базовый уровень (отметка «3») если обучающийся
- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Высокий уровень – определяется при получении требуемого ответа на основе грамотного применения теоретических знаний.

Повышенный уровень - если допущены незначительные ошибки.

Базовый уровень - если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Высокий уровень - если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Повышенный уровень - если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Базовый уровень - если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.