

## **Аннотации к рабочим программам**

### **«Речь и альтернативная коммуникация» для 6 классов**

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если у ребенка речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, и на материале изучения литературных произведений.

#### **Цели и задачи программы обучения**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- обучение основам знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, с совершенствование навыков письма;
- формирование на доступном уровне навыков письма;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач), доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с педагогами;

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (графических изображений);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование, написание слов и простых предложений;
- развитие предпосылок к осмысленному письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

#### **Место учебного предмета «Речь и альтернативные коммуникации» в учебном плане**

Программа рассчитана на 6 класс:– 102 часов (3 часа в неделю 34 учебные недели)

#### **«Окружающий природный мир»**

В процессе формирования представлений о живой и неживой природе ученики получают знания о природных явлениях, о цикличности в природе – сезонных, суточных изменениях, учатся улавливать общие закономерности жизни природы. При изучении раздела «Почва» учащиеся знакомятся со свойствами почвы, ее составом, значением для жизни животных и человека. Ученики знакомятся с разнообразием животного и растительного мира, получают представление о среде обитания животных и растений. Внимание ребенка обращается на связь объектов живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями и, активно участвуя в нем, ребенок приобретает и совершенствует навыки повседневного труда. Много внимания в программе уделено вопросам бережного отношения к природе. Программа предполагает формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни.

**Цель:** формировать представления о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений, привлечение внимания учащихся к сезонным изменениям в природе родного края;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование представлений о теле человека, о элементарных правилах здорового образа жизни.

### **Место предмета в учебном плане.**

Место учебного предмета «Окружающий природный мир» определено учебным планом учреждения, относиться к образовательным областям обязательной части. В учебном плане предмет представлен с расчётом 2 часа в неделю, 66 часов в год.

### **«Человек»**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Целью** образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по АООП вариант II является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:**

- выявление индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний, обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающимися учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Поставленные задачи по обучению обучающихся определяются особенностями психических и физических возможностей здоровья. Знание особенностей развития обучающихся необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

*Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:*

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме, а также основ функциональной грамотности;
- формирование основ здорового образа жизни и правильного питания;
- формирование на доступном уровне простейших навыков письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- воспитание патриотизма и формирование основ исторической памяти.

*Психолого-дидактические принципы коррекционной работы:*

- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;

- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

*Среди задач коррекционно-развивающего направления особо выделяются:*

- развитие познавательной активности, обучающейся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);

- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;

- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;

- развитие словаря, устной монологической речи, обучающейся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;

- коррекция нарушений речи;

- психокоррекция поведения ребенка;

социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### **«Домоводство»**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Цель предмета:** формирование у воспитанников знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Очевидно, что ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков. Учебно - воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих детей, организованных воспитателем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения.

**Задачи предмета:** научить детей правилам ведения домашнего хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении. Домоводство —

прикладная наука. Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Домоводство» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. Рабочая программа рассчитана на учебный год – 5 раз в неделю общая трудоемкость 170 часов для VI – XI классов (34 учебные недели).

### **«Окружающий социальный мир»**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МОУ «Тубинская СОШ», с учётом программ, включённых в её структуру.

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Место учебного предмета «Окружающий современный мир»**

Общее количество часов, отводимое на изучение курса внеурочной деятельности «Окружающий современный мир» в 6 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

### **«Изобразительная деятельность»**

Основное содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по АООП вариант II, направлено на приобщение обучающихся к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей. В рамках курса обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по АООП вариант II получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

*Целью* обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

*Задачи:*

- развитие интереса к изобразительной деятельности,
- формирование умений пользоваться инструментами,
- обучение доступным приемам работы с различными материалами,
- обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов,
- развитие художественно-творческих способностей.

## **Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане**

Содержание предмета «Изобразительная деятельность» в 6 классе по Модулю № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство» в объёме 102 учебных часа, 3 часа в неделю.

### **«Адаптивная физкультура»**

Адаптивная физическая культура занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой

**Целью занятий по адаптивной физической культуре** является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также профилактика вторичных нарушений и сохранение жизненно важных функций организма.

#### **Основные задачи:**

*Образовательные:* развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению), формирование фонда жизненно важных движений необходимых для использования в повседневной жизни, игровой деятельности.

*Воспитательные:* общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов, воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим. получение удовольствия от занятий физической культурой, радость от достигнутых результатов.

*Коррекционно-компенсаторные:* преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса, освоение новых способов передвижения формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; обучение переходу из одной позы в другую;

*Лечебно-оздоровительные и профилактические:* сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений). поддержание жизненно важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем);

*Развивающие:* повышение толерантности к нагрузке, развитие физических способностей, расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти. стимуляция появления новых движений;

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю. Общее количество 68 часов в год.

### **«Профильный труд»**

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции ( умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью, и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

#### **Цель программы:**

- подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
- формирование мотивации трудовой деятельности.
- дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе.
- овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений.
- правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

#### **Задачи:**

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

- Расширять познания об окружающем мире;
- Способствовать развитию речи;
- Научить планировать свою работу;
- Прививать элементарные навыки самообслуживания
- Корректировать и оценивать свой труд, применять знания и умения, полученные на уроках труда;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Формировать эстетический и художественный вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, аккуратность, бережливость.
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
  - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;

**Место предмета «Профильный труд» в учебном плане.**

Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).