

**Аннотации  
к адаптированным рабочим программам  
«Русский язык» для 5-9 классов**

Адаптированная рабочая программа создана на основе «Рабочей программы по письму и развитию речи, 5-9 классы», разработанной на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы», под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивающей реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

**Цели обучения** – это обучение, коррекция, воспитание и развитие, направленные на формирование личности и адаптации ее в современном обществе. Программа определяет содержание предмета «Русский язык» и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Программный материал расположен концентрически: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

**Задачи обучения:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

<b>КЛАСС</b>	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ</b>
5 класс	170	5
6 класс	170	5
7 класс	136	4
8 класс	136	4
9 класс	136	4
<b>ИТОГО НА УРОВЕНЕ ООО</b>	<b>748</b>	<b>22</b>

#### **Программа обеспечивается УМК:**

-Русский язык, 5 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 6 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 7 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык , 8 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение;

-Русский язык, 9 класс, авторы-составители: Галунчикова Н.Г, Якубовская Э. В.- М.: Просвещение.

#### **«Литературное чтение»**

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению для обучающихся 5-9 классов разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г. предназначенной для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель:** формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности учащихся.

Формировать у учащихся технику чтения, развивать беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного материала.

Продолжать знакомить учащихся с произведениями писателей русской литературы, учить понимать смысл художественного произведения, отвечать на поставленные вопросы, выделять главную мысль произведения, определять основные черты характера главных действующих лиц.

Развивать словарный запас учащихся, знакомить их с новыми словами и закрепить знание переносных значений слов.

Учить делить текст на части, составлять простой план художественного произведения с помощью учителя. Развивать навык пересказа по составленному плану и выразительного чтения небольшого отрывка.

Развивать память учащихся, разговорную речь школьников.

Воспитывать бережное отношение к слову, чувство сострадания к животному миру, развивать чувство прекрасного.

**Задачи:**

- отрабатывать навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;
- учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной форме;
- социально адаптировать учащихся в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления умственно отсталых школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

КЛАСС	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В ГОД	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ
5 класс	136	4
6 класс	136	4
7 класс	136	4
8 класс	102	3
9 класс	102	3
<b>ИТОГО НА УРОВЕНЕ ООО</b>	<b>612</b>	<b>21</b>

**Программа обеспечивается УМК:**

Чтение, 5 класс, автор - составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение, .

Чтение, 6 класс, автор-составитель: Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.- М.: Просвещение,

Чтение, 7 класс, автор-составитель А.К. Аксёнова, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение,

Чтение, 8 класс, автор-составитель: Малышева З.Ф.- М.: Просвещение,

Чтение, 9 класс, автор-составитель: А.К. Аксёнова, М.И.Шишкова - М.: Просвещение.

**«Информатика»**

Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования индивидуального обучения для детей с ОВЗ составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования по предмету

**Данная программа ставит следующие цели для детей с ОВЗ:**

формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации;

пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

**Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач:** - показать роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире; организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов; организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора,

хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

#### **Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:**

приучение учащихся проверять правильность собственных действий (следить за собственной речью, перечитывать прочитанное);

воспитывать целенаправленность внимания;

развивать быструю переключаемость внимания;

развивать силу внимания (не замечать посторонних раздражителей);

формировать навыки потребности в труде, общественной оценки и самооценке, потребность занимать достойное место среди людей;

формировать адекватный уровень притязаний;

совершенствовать быстроту, полноту, точность воспроизведения;

работать над увеличением памяти;

развивать зрительную память;

совершенствовать перенос опыта, умение воспроизводить знания в новых условиях;

формировать коммуникативную функцию речи (речь, как средство общения);

расширять активный словарь;

совершенствовать грамматический строй речи;

учить различным видам рассказа: краткий, полный, выборочный;

учить выделять главное, существенное;

учить обобщать и анализировать;

учить строить умозаключение; воспитывать самостоятельность в принятии решения.

«Информатика» и примерной программы по информатике к предметной линии учебников Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. На освоение курса отводится 1 час в неделю. Всего 34 часа

#### **«Биология»**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7- 9 классов (вариант 1) составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО и Требований к результатам освоения программы, представленных в ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также планируемых результатов духовно – нравственного развития и социализации обучающихся, представленных в примерной программе воспитания

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Федеральная адаптированная основная образовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

**Цель учебного предмета** - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Задачи обучения:**

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
- развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). В 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю). Всего 204 часа.

### **«География»**

«География» является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций. Курс «География» как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

#### **Цель и задачи изучения учебного предмета «География»**

- *формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;*
- формирование целостного географического обзора планеты Земля на разных его уровнях ( планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание основных природных, социально – экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России в мире;

#### **Основными задачами предмета «География» являются:**

- сообщение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; -показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой, бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе;
- формирование предметных и обще учебных умений и навыков;
- дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся;
- обучает правилам поведения в природе;
- помогает знакомить учащихся с миром профессий, распространенных в регионе. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Место учебного предмета «География» в учебном плане**

На изучение предмета «География» в 7-9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю)

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета «География»:

ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 7 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

ФГОС ОВЗ Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2019г.

### **«Основы социальной жизни»**

Рабочая программа факультативного курса «Основы социальной жизни» предназначена для обучающихся 7 класса, ведущих обучение в составе класса-комплекта обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе требований к результатам освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Тубинская СОШ», с учётом программ, включённых в её структуру.

**Целью** данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

#### **Основные задачи:**

- формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;
- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- воспитание позитивных качеств личности.

#### **Место учебного предмета «Основы социальной жизни»**

Общее количество часов, отводимое на изучение курса внеурочной деятельности «Основы социальной жизни» в 7 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета

Воронкова В.В. Программа специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: Просвещение, 2017.

### **«История Отечества»**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

#### **Цели и задачи предмета «История Отечества»**

Основные цели изучения предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

**Основные задачи изучения предмета:**

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

**Место учебного предмета «История Отечества» в учебном плане**

На изучение предмета «История Отечества» в 7 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Учебники и учебные пособия, которые используются в ходе изучения предмета «История Отечества»:

- линия учебников «История Отечества» (7 класс) Бгажнокова И. М., Смирнова Л. В. изд. «Просвещение»

**«Адаптивная физическая культура»**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» рассчитана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

СП 2.4.3.645-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденное постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов окружающей среды обитания» от 28 января 2021 года N 2;

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

**Цель-** оптимизация физического состояния и развития ребенка; повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

**Задачи:**

1. Формировать и совершенствовать основные и прикладные двигательные навыки.



2. Поддерживать жизненно важные функции организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы, мышечной и других физиологических систем).
3. Формировать умения играть в подвижные игры.
4. Укреплять и сохранять здоровья детей, обеспечивать профилактику болезней и возникновения вторичных заболеваний.

### **«Профильный труд»**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5,7,8,9 классов, ведущих изучение учебного предмета «Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)» в составе класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена на основе требований к результатам освоения АОП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Тубинская СОШ», с учётом программ, включённых в её структуру.

Общее количество часов, отводимое на изучение предмета *«Профессионально – трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)»* составляет

- 5 класс – 204 часа из расчета 6 учебных часа в неделю
- 7 класс – 238 часа из расчета 7 учебных часа в неделю
- 8 класс – 272 часа из расчета 8 учебных часа в неделю
- 9 класс – 340 часов из расчета 10 учебных часа в неделю