Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»
для обучающихся 1-4 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2

на 2023-2024 уч. год

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

учитель -дефектолог,
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2023 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для организации и проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимися 7-11 лет с умеренной и тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности, а также с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2).

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- коррекция познавательной деятельности, высших психических функции у обучающихся;
- освоение элементарных математических представлений;
- развитие графомоторных навыков;
- развитие навыков чтения;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков;
- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Дефектологические занятия» в 1-4 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения.
Занятия проводятся в индивидуальной форме продолжительностью 20-30мин.

Планируемые (ожидаемые) результаты.

Предметные

• Овладение элементарными представлениями по пройденным лексическим темам (профессии, посуда, мебель, игрушки, животные, насекомые, овощи, фрукты, ягоды, школьные принадлежности)
• Узнавание изображения предметов;
• Узнавание предметов по тактильному ощущению (по пройденным лексическим темам);
• Конструирование из природного и бросового материалов
• Формирование умения собирать разрезные картинки (с опорой и без опоры на образец
• Ориентировка в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
• Определение пространственное положение предметов (вверху, внизу, впереди, сзади);
• Соотнесение чисел с соответствующим количеством предметов, обозначение его цифрой.
• Самостоятельно работать с внешним и внутренним трафаретом, штриховать, в разных направлениях;

Личностные:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Воспитательные:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы контроля

Основной формой контроля является наблюдение за усвоением знаний и умений. Результаты наблюдений фиксируются в листе динамики. Учитель-дефектолог оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи.

Содержание программы

I. Коррекция и развитие психомоторики:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Формирование конструктивной деятельности.

II. Коррекция и развитие речемыслительной деятельности:

- Развитие слухо-моторной координации
- Развитие умения рассуждать, строить развернутые высказывания;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- Развитие связной речи;

III. Коррекция и развитие психосоциальной сферы:

- Снятие эмоционального и мышечного напряжения, развитие умения распознавать свои эмоциональные состояния;
- Развитие способности узнавать проявление различных эмоций;
- Развитие выдержки, произвольной регуляции деятельности;
- Формирование умения налаживать контакт с окружающими, воспитывать положительные черты характера;
- Развитие самоконтроля.

IV. Коррекция и развитие когнитивной сферы

- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение);
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового внимания и памяти;
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

Тематическое планирование

№ занятий	**Тема**	**Виды деятельности**	**ЭОР**
1-4	**Диагностика**	**диагностическая**	
Коррекция и развитие психомоторики			
5-7	Игры и упражнения на формирование манипулятивных действий.	познавательная игровая словесно-логическая	Мерсибо http:// www .mersibo .ru / Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
8-10	Упражнения для развития межполушарного взаимодействия		
11-13	Игры и упражнения на формирование конструктивной деятельности		
14-16	Игры и упражнения на формирование графомоторных умений		
II. Коррекция и развитие речемыслительной деятельности			
17-19	Анализ свойств и качеств предметов, фонетический анализ.	познавательная игровая	Мерсибо http:// www .mersibo .r

20-24	Работа с сериями сюжетных картинок	словесно-логическая	u /
25-26	Нелепицы		
27-29	Работа с деформированным текстом		Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
30-32	Составление сравнений		
33-35	Загадки		
36-38	Развитие экспрессивной речи		
39-40	Развитие импрессивной речи, возможностей различения смысла.		
III. Коррекция и развитие психосоциальной сферы			
41-42	Я внешнее	познавательная игровая словесно-логическая	Мерсибо http:// www .mersibo .ru /
43-44	Я внутреннее		
45-46	Я и другие		
47-48	Произвольность поведения		Педагогическая библиотека http://www.pedli
IV. Коррекция и развитие когнитивной сферы			
49-51	Упражнения на сравнение картинок	познавательная игровая словесно-логическая	Мерсибо http:// www .mersibo .ru /
52-54	Корректурная проба		
55-57	Складывание целого из частей		Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
58-60	Упражнения на сравнение		
61-63	Упражнения на определение последовательности событий или явлений.		
64-65	Упражнения на развитие зрительного восприятия		

66-68	Диагностика	диагностическая	-

Литература:

1. Бабкина Н.В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа.- М.,1998.
2. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. Пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – ВЛАДОС, 2001.