Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Математические представления»

По адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2 класс

Составитель: Соянова В.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету « Математические представления» предназначена для обучения учащихся 2 класса, составлена на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план для учащихся 2 класса МОУ "Тубинкая СОШ" для обучающихся с ОВЗ в условиях введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2023-2024 учебный год.

Цель учебного предмета «Математические представления» - формирование элементарных знаний по предмету «Математические представления» и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи учебного предмета «Математические представления»:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование критичности мышления;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— развитие познавательных способностей;

Общая характеристика курса.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с целями изучения предмета «Математические представления», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по предмету «Математические представления», необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Учащиеся с умеренной умственной отсталостью способны при специальном обучении к овладению несложными навыками самообслуживания в быту, простейшими навыками ручного труда. Поэтому математика является одним из важных общеобразовательных предметов коррекционных школ, готовит учащихся к жизни и овладению доступными социально - трудовыми навыками.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и должно быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению социально - трудовыми знаниями и навыками.

Уроки математики необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для индивидуальной работы, а так же раздаточным дидактическим материалом для самостоятельной работы учащихся. В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

На уроках дети считают предметы, называют и записывают числа в пределах программного материала, решают простейшие задачи в одно действие, работают с монетами и с символами бумажных денег. Кроме этого, знакомятся с пространственными и временными представлениями, мерами длины и ёмкости, учатся распознавать некоторые геометрические фигуры.

Дети должны научиться работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями. Основными методами работы в этот период должны стать наблюдения, экскурсии, дидактические игры.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика».

Срок реализации программы – 1год.

Во 2 классе программа по предмету «Математические представления» рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные: *(индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные ценностные установки):*

1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

4) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные:	- знать цифры 0, 1, 2, 3, 4,5; - знать знаки сложения и вычитания; - знать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; - знать временные понятия: утро, день, вечер, ночь; - знать меры стоимости, монеты: 1, 2 ,5 руб. - уметь писать цифры 0, 1, 2, 3, 4,5 знаки сложения и вычитания; - уметь распознавать и считать предметы (от1 до 5); - уметь сравнивать числа, стоящие рядом в числовом ряду, выделять большее или меньшее число; - уметь решать примеры в пределах 5; - уметь составлять и решать простые задачи на нахождение суммы и разности; - уметь распознавать и обводить по шаблону круг, квадрат, треугольник; - уметь различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; - уметь ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; - уметь различать, сравнивать и преобразовывать множества; - уметь соотносить число с соответствующим количеством

	предметов в пределах 5, обозначать его цифрой.; - уметь пересчитывать предметы в пределах 5; - уметь представлять множество двумя другими множествами в пределах 5; - уметь обозначать арифметические действия знаками(+,-); - уметь решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц с помощью учителя; - уметь распознавать цифры 1, 2, 3,4,5. обозначающие номер дома, квартиры, автобуса и др.; - уметь различать части суток; - уметь распознавать и обводить по трафарету круг, квадрат, треугольник.

Система оценки достижений планируемых результатов

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоение программы по математическим представлениям должны учитываться психофизические возможности детей с умственной отсталостью, ситуативность эмоциональных состояний.

Особенностями системы оценки являются: использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

Реализация учебной программы «Математические представления» обеспечивается через оснащение уроков математики необходимыми демонстрационными пособиями, наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Содержание программы.

Рабочая программа по предмету «Математические представления» представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; содержание предмета «Математические представления»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя:

Повторение материала I класса.

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров.

Работа со счётами.

Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа.

Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам.

Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить).

Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 5руб. Распознавание монет в играх и упражнениях.

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.

Геометрический материал: квадрат, круг, треугольник. Обводка шаблона и штриховка.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 4). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 5 .Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 ,3, 4,5. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 4. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 4. Различение денежных знаков (монет 1р, 2р, 5р). Узнавание достоинства монет 1р,2р.

Представления о величине.

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат из двух частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат. Обводка геометрической фигуры круг, треугольник, квадрат по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Знание порядка следования частей суток.

Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

«Повторение»

Числа. Величины.

Понятие о величине: большой-маленький, длинный-короткий, высокий – низкий, широкий – узкий, толстый – тонкий, больше – меньше, длиннее – короче, одинаковые, выше – ниже, шире – уже.

Понятие о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.

Пространственные представления:

верхний – нижний, правый – левый, рядом, около, между, за, дальше – ближе, вверху – внизу, выше – ниже, посередине, справа – слева, впереди – позади, вперед – назад. Соотнесение предметов по количеству в пределе 5 без называния чисел (один к одному) путём наложения и приложения. Накладывать и прикладывать предметы в направлении слева направо, соблюдая интервалы.

Слова, раскрывающие сущность сложения и вычитания: было, осталось, стало, вместе, прибавить, отнять.

Числа 1 – 5

Счёт в пределах 4. Образование чисел 2 ,3,4,5. Счёт прямой и обратный.

Знаки сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 5 на конкретном материале. Решение примеров в пределах 5.

Единицы измерения.

Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1. 2,5 руб. Распознавание их.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; наборы с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Названия разделов и тем	Кол-во часов			Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	к/работа	Проект		
Повторение всех понятий. Представления о величине.(7часов)						
1-4	Понятия «большой»-«маленький», «больше»-«меньше».	4			Уметь ориентироваться на листе бумаги. Сравнивать предметы по величине, размеру на «глаз», наложением, приложением (С помощью учителя)	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematich

	Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче».				Определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; Узнавать на картинке и называть времена года, порядок следования. Раскладывать изображения времён года в правильном порядке (с помощью учителя). Оценивать и сравнивать количество предметов: много - один.	eskie_predstavlenija-2v.pdf
5-6	Понятия «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже». Понятия «широкий»-«узкий», «шире»-«уже».	2				
7	Понятия «толстый»-«тонкий», «толще»-«тоньше».	1				
	Пространственные представления.(6часов)					
8-9	Впереди-позади, сзади, вперед, назад; справа-слева, вверху-внизу, выше, ниже;	2			Уметь определять и называть правую и левую руку. Определять расположение предметов относительно своего тела. Производить действия правой и левой рукой по образцу, заданию учителя. Знать фигуры (круг, шар) и различать их. Иметь представления о свойствах плоской и объёмной фигуры. Определять форму знакомых предметов. Увеличивать и уменьшать количество предметов (с помощью учителя). Устанавливать и называть порядок следования предметов. Определять положение предметов в пространстве.	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
10-11	Близко-далеко, ближе-дальше; рядом, около, между, за, посередине, в правом углу, в левом углу;	2				
12-13	Близко-далеко, ближе-дальше; рядом, около, между, за, посередине, в правом углу, в левом углу;	2				
	Временные представления. Повторение.(3часов)					
14	- утро, день, вечер, ночь;	1			Ставить элементарные опыты с фигурами: шар – катится, круг – не катится. Узнавать на картинке и называть времена года, порядок следования. Раскладывать изображения времён года в правильном порядке (с помощью учителя).	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
15-16	-сегодня, завтра, вчера, на следующий день; - рано, поздно.	2				
	Количественные представления. (15 часов)					
17	Повторение числа и цифры 1. Распознавание одного предмета.	1			Знать число и цифру 1, уметь выкладывать её из палочек, верёвочки (с помощью учителя), выделять её среди изображений. Иметь представление о составе числа 1. Сравнивать количество по признаку один, много. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Узнавать, называть и показывать цифру 2. Знать количественный состав цифры 2.	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
18	Число и цифра 2. Образование и называние. Распознавание, счет двух предметов.	1				

19	Число и цифра 2. Образование и называние. Распознавание, счет двух предметов.	1			Соотносить цифру 2 с соответствующим количеством предметов. Определять количество предметов и соотносить его с цифрами 1, 2. Формировать понятие: перед, после. Определять соседей предметов, пройденных цифр. С помощью учителя составлять арифметические цепочки ориентируясь на образец.	
20	Число и цифра 3. Образование и называние. Распознавание, счет трех предметов.	1				
21	Число и цифра 3. Образование и называние. Распознавание, счет трех предметов.	1				
22	Повторение нумерации чисел в пределах 3.	1			Уметь определять и называть основные цвета. Находить предметы одинаковые (разные) по цвету. Раскрашивать изображения в заданный цвет. Составлять арифметические цепочки, узоры по образцу ориентируясь на цвет предметов. Узнавать и называть геометрические фигуры куб, квадрат. Различать плоскую и объёмную фигуры на примере куба и квадрата. Знать свойства плоской и объёмной фигуры на примере квадрата и куба. Уметь составлять узоры по образцу. Уметь конструировать из объёмных фигур по образцу.	
23	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1				
24	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1				
25	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1				
26	Знак вычитания. таблица вычитания в пределах 3.	1				
27	Сложение и вычитание в пределах 3.	1			Узнавать и называть цифру 3. Знать количественный состав цифры 3. Вычленять цифру 3 из ряда изображений и изученных цифр. Соотносить цифру 3 с определённым количеством предметов. Уметь определять место цифры 3 в ряду изученных цифр. Уметь составлять арифметические цепочки, узоры по образцу. Уметь определять порядок изученных цифр. Уметь определять положение предмета по порядку. Уметь выкладывать узор по образцу и словесной инструкции (с помощью учителя).	
28	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1				
29	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1				
30	Проверочная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 3»	1				
31	Работа над ошибками.	1				
	Представления о форме.(10часов)					
32-33	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и	2			Сравнивать предметы по высоте	http://scin-67.narod.ru/

	упражнениях.				путём прикладывания. Уметь находить нужные предметы среди предметов ближайшего окружения по заданным признакам, сравнивать их по высоте. Сравнивать высоту предметов изображённых на плоскости. Ставить элементарные опыты с фигурами: шар – катится, круг – не катится.	programmi/ matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
34-35	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2				
36-37	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2				
38-39	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях.	2				
40-41	Закрепление и повторение пройденного.	2				
	Количественные представления.(20часов)					
42-43	Число и цифра 0.Нуль как отсутствие остатка.	2			Знать названия частей суток. Соотносить части суток с режимом дня. Узнавать части суток изображённые на картинке. Знать последовательность частей суток. Уметь конструировать из геометрических фигур по образцу (с помощью учителя). Узнавать и называть цифру 4. Соотносить количество предметов с цифрой 4. Считать предметы в пределах 4.	http://scin-67.narod.ru/ programmi/ matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
44-45	Составление и решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	2				
46-47	Составление и решение примеров и задач на нахождение суммы и остатка.	2				
48	Образование числа 4, цифра 4.	1				
49-50	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	2				
51-52	Числовой ряд 1,2,3,4. Прямой и обратный счет в пределах 4.	2				
53	Сравнение чисел в пределах 4.	1				
54	Состав числа 4.	1				
55	Сложение в пределах 4.	1				
56	Сложение в пределах 4.	1				
57	Вычитание в пределах 4.	1				
58	Вычитание в пределах 4.	1				
59	Проверочная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 4».	1	1			
60-61	Работа над ошибками. Повторение изученного.	2				

	Количественные представления. (20часов)					
62	Счет прямой и обратный.	1			Выделять цифру 4 из ряда изображений и пройденных цифр. Уметь определять место пройденных цифр в ряду. Уметь увеличивать количество предметов на один в пределах двух. Пересчитывать предметы, называть окончательный результат. Соотносить количество предметов с пройденными цифрами. Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя). Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя).	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
63-64	Работа со счётами. Работа со счетным дидактическим материалом.	2				
65-66	Сложение в пределах 4.Таблица сложения в пределах 4.	2				
67-68	Сложение в пределах 4.Таблица сложения в пределах 4.	2				
69-70	Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду.	2				
71-72	Вычитание в пределах 4. Таблица вычитания в пределах 4.	2				
73-74	Составление и решение задач на нахождение суммы.	2				
75-76	Составление и решение задач на нахождение суммы.	2				
77	Закрепление сложения в пределах 4.	1				
78	Закрепление вычитания в пределах 4.	1				
79	Закрепление сложения и вычитания в пределах 4.	1				
80	Образование числа 5. Цифра 5.	1				
81	Состав числа 5.	1				
82	Состав числа 5.	1				
83	Числовой ряд 1,2,3, 4,5.Счет прямой и обратный.	1				
84	Сложение в пределах 5.	1				
85	Таблица сложения в пределах 5.	1				
86	Вычитание в пределах 5.	1				
87	Таблица вычитания в пределах 5.	1				

	Представления о форме.(4часов)					
88-89	Геометрические фигуры. Распознавание, называние, обводка, штриховка.	2			Уметь выкладывать геометрический узор, опираясь на образец, учитывая размер и количество элементов (с помощью учителя). Ставить элементарные опыты с фигурами: шар – катится, круг – не катится.	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
90-91	Геометрические фигуры. Распознавание, называние, обводка, штриховка.	2				
	Количественные представления. (10 часов)					
92	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 5».	1			Уметь увеличивать количество предметов на один в пределах двух. Пересчитывать предметы, называть окончательный результат. Соотносить количество предметов с пройденными цифрами. Составлять изображение из двух частей (с помощью учителя). Конструировать из объёмных геометрических фигур по образцу (с помощью учителя).	http://scin-67.narod.ru/programmi/matematicheskie_predstavlenija-2v.pdf
92-94	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1 руб,2 руб, 5 руб.Распознавание монет в играх.	2				
95	Меры стоимости. Знакомство с монетами 1 руб,2 руб, 5 руб.Распознавание монет в играх.	1				
96	Проверочная работа №3 по теме «Вычитание и сложение в пределах 5».	1				
97	Работа над ошибками.	1				
98	Тестовая работа	1				
99	Составление изученных цифр из разрезанных частей.	1				
100	Увеличение предметов «Сколько было, сколько стало?»	1				
101	Конструирование из объёмных геометрических фигур по образцу «Дорожки для красного и синего гномиков».	1				
102	Конструирование из объёмных геометрических фигур по образцу «Дорожки для жёлтого и зелёного гномиков».	1				