Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий социальный мир»
По адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
2 класс

Составитель: Соянова В.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023 г

1.ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему социальному миру составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

-Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

- Учебным планом МОУ "Тубинская СОШ " на 2023-2024 учебный год;

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 34 ЧАС В ГОД , 1 ЧАС В НЕДЕЛЮ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель уроков окружающего социального мира во 2 классе II вариант МОУ "Тубинская СОШ " – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:
1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

На занятиях по предмету «Окружающий социальный мир» ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетается с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

2.Общая характеристика учебного предмета

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучение другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по **окружающему социальному миру** в соответствии и учебным планом МОУ "Тубинскаякая СОШ " в 2 классе II вариант рассчитана на 34 учебных недели (34 часа по 1 часа в неделю).

Планирование коррекционной работы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:
- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :
- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:
- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:
- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.
- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:
- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;

4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по окружающему социальному миру во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс.

Определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.	
Минимальный уровень	является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. -Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. -Соблюдение правил учебного поведения. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). -Представление об убранстве дома. о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). -Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). -Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник). -Ориентация во дворе.
Достаточный уровень	освоения предметных результатов не является -Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. -Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. - Представления о профессиях людей, работающих в школе. - Представления о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). - Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. - Представление о дружеских взаимоотношениях. -Соблюдение правил учебного поведения. -Соблюдение очередности. Следование правилам игры. -Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

	-Ориентация в помещениях своего дома. -Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). -Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). -Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). -Представление об электроприборах (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен). -Представление о часах. -Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). -Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). - Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). -Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

5.Основное содержание предмета, практические работы.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа»

Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Соблюдение правил учебного поведения.
Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

«Профессии»

Представления о профессиях людей.

10. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Всего часов	Кон./роаб.	Проекты	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел: Школа **Цель:** Создать условия для знакомства учащихся с понятием школа, помещение школа						
1	Помещения школы – школьный класс	1			Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядок школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях	
2	Помещение школы – туалет	1				
3	Помещение школы – школьная столовая	1				
4	Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш)	1				

					(школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски,	
Раздел: Безопасность **Цель:** Создать условия для знакомства учащихся с понятием безопасность						
5	Части дома (стена, крыша, окно)	1			Безопасное поведения на улице и на дорогах, в квартире. Безопасность на природе. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).	
6	Типы домов.	1				
7	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)	1				
8	Домашний адрес.	1				
9	Электроприборы (телевизор, утюг, чайник)	1				
10	Предметы мебели (стол, стул, диван, кровать)	1				
11	Предметы посуды (ложка, вилка, тарелка, нож)	1				
12	Напитки – вода, чай, сок, какао.	1				
13	Молочные продукты – молоко, йогурт, кефир.	1				
14	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.	1				
15	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета, фарш.	1				
16	Мучные продукты – хлеб, булочка, сушки.	1				
17	Макаронные изделия – рожки.	1				
18	Кондитерские изделия – печенье, конфеты	1				
Раздел: Профессии **Цель:** Создать условия для знакомства учащихся с профессиями						
19	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1			Выделять элементарные свойства предметов. Делать простейшие обобщения. Следовать предложенному плану. Участвовать в дВступать в контакт на доступном для обучающегося уровне и работать в коллективе (вербально, невербально). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия. Осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.	
20	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1				
21	Предметы из стекла - окно, стакан	1				
22	Предметы из резины- сапоги, игрушки	1				
23	Предметы из дерева – стол, деревянные игрушки	1				
24	Инструменты при работе с деревом - пила, молоток	1				
25	Предметы из металла – игла, кастрюля	1				
26	Предметы из ткани – одежда, постельное бельё	1				
27	Наземный транспорт – машина, автобус	1				
28	Воздушный транспорт – самолёт	1				
29	Профессии людей работающих на транспорте.	1				
30	Правила поведения в общественном транспорте.	1				
31	Что узнали о предметах быта.	1				
32	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации за 2018 – 2019 учебный год.	1				

33	Что узнали о предметах и материалах изготовленные человеком.	1				
34	Урок игра.	1				