Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

| | |
|---|---|
| **Рассмотрено** | **Утверждаю** |
| МС | Приказ № 70а |
| Протокол № 1 | от «31» августа 2023г. |
| От «31» августа 2023г. | Директор МОУ «Тубинская СОШ» |
| Председатель МС | |
| _____ Е.В. Зепп | _____ Л. А. Солдатенко |

Рабочая программа
учебного предмета
**«Профильный труд»**
для обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для учащихся 6 класса
на 2023 - 2024 учебный год
6 класс

Составитель: Фролова Тамара
Владимировна
учитель технологии

2023г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» для учащихся 6 класса ( с умственной отсталостью) составлена в соответствии с нормативно - правовыми документами:

· Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ – 273 от 29.12.2012 года с изменениями от 27.05.2014 № 135-ФЗ);

· Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;

· Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

· Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациямвоспитанияиобучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

· Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября2015 г №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

На основе:

· Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 22.12.2015г. Протокол №4/15;

Рабочей программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 5 - 9 классы. Природоведение. Биология. География/ Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018 – 310 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: География. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – М.: Просвещение, 2021.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена в соответствии с учебным планом ОУ на 2023- 2024 учебный год, рассчитана на 68 часов в год (исходя из 34 учебных недель в году) для обучающихся по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).Обучающиеся по данной программе дети имеют

интеллектуальные и психофизические нарушениями умеренной, тяжёлой и глубокой степени, которые могут сочетаться с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата, поведенческими и эмоционально-волевыми нарушениями. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 г., «Методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития» (авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева; научный редактор: к.п.н. А.М. Царев), изучения и анализа научно-методической литературы, современных коррекционных

технологий, программно-методических материалов, а также на основе педагогического наблюдения, изучения детей со сложной структурой дефекта и коррекционно-

развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность, в условиях школы.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к результатам своего труда. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции( умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно - воспитательной работы с детьми и подростками с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. «Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель программы:**

• подготовка учащихся к доступной трудовой деятельности;
• формирование мотивации трудовой деятельности.
• дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью.
• подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе.
• овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений.
• правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Задачи:**

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

• Расширять познания об окружающем мире;
• Способствовать развитию речи;
• Научить планировать свою работу;
• Прививать элементарные навыки самообслуживания
• Корректировать и оценивать свой труд, применять знания и умения, полученные на уроках труда;
• Развивать логическое мышление и творческие способности;
• Формировать эстетический и художественный вкус;
• Прививать уважительное отношение к труду, аккуратность, бережливость.
• формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

• формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
• совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
• коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
• коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
• коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;
• развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
• коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
• воспитание положительных качеств и свойств личности;

Обучение в таких классах предполагает использование одинаковых по трудности и сложности заданий для достижения уровня знаний. Основными методами обучения являются объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный, а основными принципами обучения – принципы доступности, от простого к сложному, от частного к общему, многократности повторения и системности обучения. Комбинированный тип урока, на котором ставится несколько дидактических целей, является основным при обучении в классах с адаптированной образовательной программой.

Смена видов учебной деятельности, чередование поз учащихся, проведение физкультминуток, включение в содержательную часть урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, использование эмоциональных разрядок предполагают снизить напряжение и утомляемость учащихся, улучшить эмоциональный климат на уроках и повысить мотивацию к изучению предмета.

**Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд».**

«Профильный труд» ,вводится в программу с 6 класса,как самостоятельный предмет. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

**Место предмета «Профильный труд» в учебном плане.**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Профильный труд» является обязательной частью учебного плана. Количество часов, предусмотренных учебным планом - 68 часов в учебном году (2 часа в неделю).

Основная форма обучения – урок, на котором происходит формирование у обучающихся теоретических знаний и практических умений. Продолжительность одного урока 40 минут. Согласно учебному плану общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение предмета «Профильный труд» в режиме 5-дневной учебной недели количество часов в неделю составляет:

| Класс | В неделю | Количество недель | Всего за год |
|---|---|---|---|
| 6 класс | 2 час | 34 недели | 68 час |

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»**

**Личностные результаты:**

**Минимальный уровень.**

• навыки безопасного и целесообразного поведения при работе ,
• представление о роли труда в жизни современного человека, с
• понимание важности для человека владения навыками работы с различными видами материалов,
• самооценка на основе критерия успешности;
• нравственно-этическое оценивание усваимового содержания;
• осознание ответственности за общее дело;
• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

**Достаточный уровень.**

• формирование ответственного отношения к труду;

• формирование картины предметно-преобразующей деятельности, развитие познавательных интересов, мотивов, развитие
интереса к творчеству;
• формирование мотивов достижения;
• чувство личной ответственности за качество изделий;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда ;
• воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
• умение слушать и слышать собеседника, учителя;
• умение работать в группе;

**Предметные результаты:**

**Минимальный уровень.**

• планирование технологического процесса и процесса труда;
• подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
• подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии ;
• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
• соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
• соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
• осознание ответственности за качество результатов труд;
• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

**Достаточный уровень.**

• распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
• подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их
применения;
• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям;
• выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
• оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
• согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;
• осознание ответственности за качество результатов труда;
• наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
• стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов;
• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами ;
• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

**Содержание учебного предмета “Профильный труд”**

| | |
|---|---|
| **Геометрические фигуры и аппликации с их использованием.** | Ознакомление с правилами техники безопасности. Рассказ об истории происхождения бумаги и её свойствах. Рассказ о свойствах бумаги. Изготовление |

| | |
|---|---|
| | шаблонов, складывание бумаги.Вырезание из бумаги геометрических фигур .Объяснение способов приклеивания .Изготовление аппликации .Различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги. Каждый ребенок практически усваивает понятие о ритме, симметрии, гармонии. Умения оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки (до закрепления фигур на плоскости); развивается речь: повтор правильных словесных обозначений направления (слева, справа, в середине, по углам, сверху, снизу). Группировка фигур( округлые, прямоугольные, косоугольные, многоугольные фигуры. ) Изготовление рамок для аппликаций . |
| **Пластилинография.** | Знакомимся с новой техникой, развиваем свои творческие способности и мелкую моторику. Отрываем небольшие кусочки от общего куска нужного нам цвета и скатываем из них небольшие шарики, брусочки,которые затем успешно приклеиваются на подготовленный заранее фон с нарисованным на нем нужным контуром, выдавливаем при помощи шприца.Шарики выкладываются на поверхность основы и немного прижимаются пальцем. освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин.Умение ориентироваться на листе бумаги .выкладывание картинки пластилиновыми шариками,катание шариков,рисование картин шариками,рисование полосками пластилина,рисование по контуру,работа с затвердевающим пластилином,размазывание с объёмным эффектом. |
| **Работа с бумагой и картоном (техника «оригами»)** | Знакомство с техникой «оригами».Инстументы ,используемые для работы в этой технике ,и техника безопасности при работе с ними. Средства для скрепления деталей:скрепки,булавки,проволока,бельевые прищепки для временного скрепления деталей. Освоить начальные технические приёмы и основные виды складок. Бумагу нужно складывать аккуратно и точно, освоив для этого сначала простые острые складки, а |

| | |
|---|---|
| | затем более сложные. Повторить классификацию видов бумаги, материалы инструменты, используемые в оригами . Изготовление различных деталей ,посуды, животных, цветов, композиций в этой технике. |
| **Декупаж** | Знакомство с техникой «декупаж».Инстументы ,используемые для работы в этой технике ,и техника безопасности при работе с ними. Виды декупажа, стили декупажа. Салфеточный декупаж и его приемы.Изготовление изделий в технике декупаж. |

**Тематическое планирование.**

| № | Разделы учебного предмета | Количество часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1. | Геометрические фигуры и аппликации с их использованием. | **16** | Беседа. Работа с презентацией. Экскурсия. Сбор растительного материала. Работа с растительным материалом. Работа с потолочными плинтусами. Работа по подбору материала для рамки. |
| 2. | Работа с бумагой и картоном (техника «оригами») | **16** | Различать бумагу по толщине (картон). Организовать рабочее место. Беседа. Работа с презентацией. Техника безопасности при работе с инструментами. |
| 3. | Пластилинография. | **20** | Беседа, работа с презентацией, рассматривание инструментов. Техника безопасности при работе с пластилином. Совместная деятельность. Самостоятельна я деятельность детей. |
| 4. | Декупаж | **16** | Беседа. Работа с презентацией. Совместная деятельность. Техникам безопасности при работе с клеем. |
| | Итого | **68** | |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Технические средства обучения.**

Компьютер.

**Учебно-методическая литература.**

1.Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.

2.Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
3.М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.
4.Книга «Декупаж. Практическое руководство» П.Н. Черутти. - год издания 2008 – 159 с.
5.Агапова, И. 100 лучших оригами для детей / И. Агапова, М. Давыдова. - М.: Лада, 2009. - 240 с. \
6.http://dcpg.ru/mclasses- сайт любителей декупажа
7.http://paper-life.ru/ - сайт «Лучшие схемы оригами»;
8.http://planetaorigami.ru/ - сайт «Планета оригами»;

## Календарно - тематическое планирование

| № | Название раздела | Тема урока | Кол - во часов |
|---|---|---|---|
| 1. | **Геометрические фигуры и аппликации с их использованием.** | Вводное занятие .Организация рабочего места. | 1 |
| 2. | | Растения в жизни человека. Экскурсия. Сбор растительного материала. | 1 |
| 3. | | Правила подбора природного материала, подготовка основы | 1 |
| 4. | | Изготовление композиции «Осень». | 1 |
| 5. | | Оформление изделия в рамку из потолочных плинтусов. | 1 |
| 6. | | Аппликация из геометрически х фигур . Подготовкам деталей по шаблону. | 1 |
| 7. | | Аппликация из геометрически х фигур, размещение ,приклеивание. | 1 |
| 8. | | Оформление изделия в рамку из пластиковых крышек. | 1 |
| 9. | | Аппликация из геометрически х фигур - «Попугай » (Усложненная). Изготовление деталей по шаблону | 1 |
| 10. | | «Попугай». Склеивание деталей. Плоская игрушка | 1 |
| 11. | | Прямоугольная открытка «Прямоугольн ик - квадрат » | 1 |
| 12. | | Составление композиции. | 1 |
| 13. | | Вырезание элементов композиции (по шаблону) | 1 |
| 14. | | Анализ образца. | 1 |
| 15. | | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 16. | | Самостоятельное выполнение композиции | 1 |
| 1. | **Работа с бумагой и картоном (техника «оригами»)** | Бумага и картон . | 1 |
| 2. | | Знакомство с техникой «оригами» | 1 |
| 3. | | Инструменты ,используемые для работы в технике «оригами» техника безопасности при работе с ними. | 1 |
| 4. | | Средства для скрепления деталей: скрепки, булавки. | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | | Средства для скрепления деталей: проволока, бельевые прищепки для временного скрепления деталей. | 1 |
| 6. | | Основные требования в «оригами » | 1 |
| 7. | | Базовые сладки и формы «оригами » | 1 |
| 8. | | Изготовление посуды из бумаги. | 1 |
| 9. | | Изготовление мыши из бумаги. | 1 |
| 10. | | Изготовление лисы из бумаги. | 1 |
| 11. | | Изготовление голубя из бумаги. | 1 |
| 12. | | Изготовление совы из бумаги. | 1 |
| 13. | | Изготовление цветов из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления | 1 |
| 14. | | Изготовление цветов из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления | 1 |
| 15. | | Изготовление цветов из бумаги. Техника изготовления. Инструменты необходимые для изготовления | 1 |
| 16. | | Контрольная работа. Изготовление композиции в технике «Оригами » | 1 |
| 1. | **Пластилинография.** | Путешествие в пластилинографию. Секреты и нюансы лепки из пластилина | 1 |
| 2. | | Знакомство с техникой безопасности и с используемым и инструментами .Разнообразные способы лепки | 1 |
| 3. | | Техника выполнения работ из пластилина. | 1 |
| 4. | | Эскиз - начальный этап выполнения картины | 1 |
| 5. | | Изготовление картины методом разглаживания. Снегирь | 1 |
| 6. | | Изготовление картин методом разглаживания. | 1 |
| 7. | | Изготовление композиции методом разглаживания | 1 |
| 8. | | Изготовление композиции методом разглаживания | 1 |
| 9. | | Изготовление композиции методом разглаживания | 1 |
| 10. | | Контрольная работа : «Изготовление картины методом разглаживания » | 1 |
| 11. | | Таблица смешивания цветов пластилина | 1 |
| 12. | | Палитра цвета. | 1 |
| 13. | | Палитра цвета. «Цветик - семицветик » | 1 |
| 14. | | Палитра цвета. «Цветик - семицветик » | 1 |
| 15. | | Палитра цвета. «Цветик - семицветик » | 1 |
| 16. | | «Веточка мимозы в подарок маме » | 1 |
| 17. | | «Веточка мимозы в подарок маме» | 1 |
| 18. | | Анализ изготовленной картины | 1 |
| 19. | | Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 20. | | Контрольная работа | 1 |
| 1. | **Декупаж** | Вводное занятие | 1 |
| 2. | | «Знакомство с королевством декупажа». | 1 |
| 3. | | Основные материалы и инструменты. | 1 |
| 4. | | Общие понятия о приемах декупажа на деревянной , поверхности | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5. | | Декупаж на деревянной поверхности | 1 |
| 6. | | Декупаж на деревянной поверхности | 1 |
| 7. | | Общие понятия о приемах декупажа на пластиковй поверхности. | 1 |
| 8. | | Декупаж на пластиковой поверхности | 1 |
| 9. | | Декупаж на пластиковой поверхности | 1 |
| 10. | | Декупаж. Основные материалы и инструменты | 1 |
| 11. | | Общие понятия о приемах декупажа на деревянной , поверхности | 1 |
| 12. | | Общие понятия о приемах декупажа на пластиковой поверхности | 1 |
| 13. | | Декупаж на пластиковой поверхности. «Букет » | 1 |
| 14. | | Декупаж на пластиковой поверхности. «Букет » | 1 |
| 15. | | Анализ контрольного изделия. выполненного изделия. | 1 |
| 16. | | Контрольная работа | 1 |