Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Человек»

для обучающихся 6 класса

АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Разработал (а):
ФИО Статьева Марианна Николаевна
учитель географии
Должность, предмет
первая квалификационная категория
Категория

2023 г

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по АООП вариант II является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- выявление индивидуальных возможностей обучающихся, особенностей психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- формирование у обучающихся физической, социально-личностной, коммуникативной и интеллектуальной готовности к дальнейшему обучению;
- формирование готовности к участию к систематическим учебным занятиям в разных
- формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогащение знаний, обучающихся о социальном и природном мире, опыта в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.);
- овладение обучающихся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Поставленные задачи по обучению обучающихся определяются особенностями психических и физических возможностей здоровья. Знание особенностей развития обучающихся необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приемов педагогического воздействия.

Приоритетными направляющими коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме, а также основ функциональной грамотности;
- формирование основ здорового образа жизни и правильного питания;
- формирование на доступном уровне простейших навыков письма, знания о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности;
- воспитание патриотизма и формирование основ исторической памяти.

Психолого-дидактические принципы коррекционной работы:
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.
Среди задач коррекционно-развивающего направления особо выделяются:
- развитие познавательной активности, обучающейся (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- развитие словаря, устной монологической речи, обучающейся в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.
Фронтальная коррекционная работа, осуществляемая учителем на всех уроках, позволяет обеспечить усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта.
Место учебного предмета в учебном плане
В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек»
обозначен как самостоятельный предмет. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

2.Содержание учебного предмета «Человек»

Раздел «Представление о себе»: знание назначения частей тела; знание строения человека (скелет, мышцы, кожа); узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок); знание вредных привычек; сообщение сведений о себе; знание возрастных изменений человека.

Раздел «Семья»: узнавание (различение) детей и взрослых; определение своей социальной роли в семье; различение социальных ролей членов семьи; представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Раздел «Гигиена тела»: соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук); соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос); соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног); соблюдение последовательности действий при мытье и

вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).

Раздел «Обращение с одеждой и обувью»: узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки
(перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы,
юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки)); знание назначения предметов одежды; узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)); знание назначения деталей предметов одежды; узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки); знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая); различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная); узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок); знание назначения головных уборов; различение сезонных головных уборов; различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий; различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия; различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Раздел «Прием пищи»: знание назначения столовых приборов.

Раздел «Туалет»: имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение

3.Планируемые результаты освоение учебного предмета

Личностные: в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делает выбор, какой поступок совершить, сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.), определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.), определяет состояние своего здоровья, определяет свою половую принадлежность (без обоснования), сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Предметные:

Раздел «Представление о себе»:

- знание назначения частей тела; знание строения человека (скелет, мышцы, кожа);
- узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок);
- знание вредных привычек; сообщение сведений о себе;
- знание возрастных изменений человека.

Раздел «Семья»:

- узнавание (различение) детей и взрослых;
- определение своей социальной роли в семье;
- различение социальных ролей членов семьи;
- представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи;
-представление о профессиональной деятельности членов семьи.

Раздел «Гигиена тела»:
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук);
- соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос);
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног);
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела).
Раздел «Обращение с одеждой и обувью»:
- узнавание предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки);
- имеет представление о назначении предметов одежды;
- узнавание деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты);
- имеет представление назначения деталей предметов одежды;
- узнавание предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки);
- имеет представление о назначении видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая);
- имеет представление о сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная); узнавание головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок);
- имеет представление о назначении головных уборов; имеет представление о сезонных головных уборов;
- различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов); выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий;
- узнавание видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная); выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия;
Раздел «Прием пищи»: знание назначения столовых приборов.
Раздел «Туалет»: имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её предназначение.

Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:
- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;

- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.
особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.
Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:
«выполняет действие самостоятельно»;
«выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
«выполняет действие по образцу»;
«выполняет действие с частичной физической помощью»;
«выполняет действие со значительной физической помощью»;
«действие не выполняет»;
«узнает объект»;
«не всегда узнает объект»;
«не узнает объект».
Результаты освоения предмета «Человек» фиксируются в развернутой характеристике учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенции.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Проекты	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел «Представление о себе»							
1	Части тела					Знание назначения частей тела	http://www.ug.ru
2	Строение человека					Знаниестроения мышцы, кожа	http://www.ug.ru
3	Внутренние органы человека					Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок)	http://www.ug.ru

4	Вредные привычки					Знание вредных привычек	http://www.ug.ru
5	Сведения о себе					Сообщение сведений о себе	http://www.ug.ru
6	Возрастные изменения человека					Знание возрастных изменений человека	http://www.ug.ru
Раздел «Семья»							
7	Дети и взрослые					Узнавание (различение) детей и взрослых	http://www.ug.ru
8	Социальная роль в семье					Определение своей социальной роли в семье	http://www.ug.ru
9	Социальная роль в семье					Различение социальных ролей членов семьи	http://www.ug.ru
10	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи					Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи	http://www.ug.ru
11	Профессиональная деятельность членов семьи					Представление о профессиональной деятельности членов семьи	http://www.ug.ru
Раздел «Гигиена тела»							
12	Последовательность действий при мытье и вытирании рук					Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук)	http://www.ug.ru
13	Последовательность действий при сушке волос феном					Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном (включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос)	http://www.ug.ru

14	Последовательность действий при мытье и вытирании ног					Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног (намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног)	http://www.ug.ru
15	Последовательность действий при мытье и вытирании тела					Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела (ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание	http://www.ug.ru
Раздел «Обращение с одеждой и обувью»							
16	Предметы одежды					Узнавание (различение) предметов одежды (пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки	http://www.ug.ru
17	Назначение предметов одежды					Знание назначения предметов одежды	http://www.ug.ru
18	Детали предметов одежды					Узнавание (различение) деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты)	http://www.ug.ru
19	Назначение деталей предметов одежды					Знание назначения деталей предметов одежды	http://www.ug.ru
20	Предметы обуви					Узнавание (различение) предметов обуви (сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки)	http://www.ug.ru
21	Назначение видов обуви					Знаниеназначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая)	http://www.ug.ru
22	Сезонная обувь					Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная)	http://www.ug.ru

23	Головные уборы					Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок)	http://www.ug.ru
24	Назначение головных уборов					Знание назначения головных уборов	http://www.ug.ru
25	Сезонные головные уборы					Различение сезонных головных уборов	http://www.ug.ru
26	Предметы одежды по сезонам					Различение по сезонам предметов одежды (предметов	http://www.ug.ru
27	Одежда для прогулки					Выбор одежды для прогулки зависимости от погодных условий	http://www.ug.ru
28	Виды одежды					Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя,	http://www.ug.ru
29	Виды одежды					Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия	http://www.ug.ru
30	Сезонная одежда					Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная)	http://www.ug.ru
Раздел «Приём пищи»							
31-32	Столовые приборы	2				Знание назначения столовых приборов	http://www.ug.ru
Раздел «Туалет»							
33-34	Туалетная комната	2				Имеет представление о туалетной комнате, ориентируется в ней, знает её	http://www.ug.ru

Формы учета рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по предмету «Человек» для 6-х классов составлена с учетом рабочей программы воспитания.

Предмет «Человек» обладает большим познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека.

Воспитательный потенциал уроков данного учебного предмета реализуется в следующих формах:

- использование воспитательных возможностей содержания предмета для реализации следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее,
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации,
- включение в урок технологий, методических приемов и методов, форм организации учебной деятельности для поддержания положительной мотивации к получению знаний, установлению позитивных межличностных отношений, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с идеалом, целью и задачами воспитания.