Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
_____ Е.В. Зепп	_____ Л.А. Солдатенко

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Окружающий природный мир»

По адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2 класс

Составитель: Соянова В.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023 г

Пояснительная записка

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи обучения:

- формирование представлений об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к ним;
- формирование представлений о временах года их характерных признаках;
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире, значении в жизни человека.

Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир»

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы человека. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» включен в образовательную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана. Реализация учебного предмета рассчитана на 34 часов (34 учебные недели, часа в неделю).

Планируемые результата результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»

Личностные результаты	– формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы; – выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья; – заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними; – умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Предметные результаты	– различает съедобные и несъедобные части овощей, фруктов; – различает лесные и садовые ягоды; – знает последовательность сезонов года; – знает об изменениях, происходящих в жизни животных, птиц, растений в разное время года; – различает и называет явления природы и соотносит их с временем года; – различать грибы по внешнему виду; – различает и называет домашних, диких животных, птиц и их детенышей; – знает о жизнедеятельности животных и птиц в разное время года; – различает хвойные и лиственные деревья; – различает комнатные растения: герань, кактус, фиалка по внешнему виду; – знает значение комнатных растений в жизни человека; – различает зимующих и перелетных птиц; – различает небо и землю; – знает свойства воды и ее значение в природе и в жизни человека; – знает свойства воздуха и его значение в природе и в жизни человека; – знает о деятельности человека в разные сезоны года; – знает о правилах поведения человека в природе.

Содержание учебного предмета

Растительный мир. Различение деревьев: береза, дуб, клён, рябина. Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Различение фруктов: яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, киви по внешнему виду, вкусу. Различение овощей: лук, картофель, морковь, свекла, редис, кабачок, перец, огурец, помидор по внешнему виду, вкусу. Различение съедобных и несъедобных частей овоща, фрукта. Различение ягод: смородина, клубника, малина, крыжовник, черника по внешнему виду, вкусу. Различение грибов: белый гриб (боровик), мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, поганка по внешнему виду. Комнатные растения: герань, кактус, фиалка. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир. Знание питания домашних животных. Знание питания диких животных. Различение детенышей диких животных: волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок. Знание питания птиц. Узнавание (различение) зимующих птиц: голубь, ворона, воробей, синица, снегирь. Узнавание (различение) перелетных птиц: аист, ласточка, утка.

Объекты природы. Воздух и его свойства. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Вода и ее свойства. Значение воды в природе и жизни человека. Различие неба и земли. Различие хвойного и лиственного леса. Значение леса в природе. Правила поведения в лесу.

Временные представления. Различение времен года: весна, лето, осень, зима по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Различение явлений природы: дождь, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер, снег, иней. Соотнесение явлений природы с временем года.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	
1	Интегрированное занятие «Вот и осень наступила»	1	Создание условий для проявления творческой, речевой, познавательной активности и индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи в процессе совместной деятельности. Формирование представления об осени, как одном из времен года, месяцы осени	httpp:// interneturok.ru
2	Осень в России	1	Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений. Воспитывать в детях эстетическое восприятие окружающего мира. Просмотр видеофильма, фотоснимков природы осенью. Прослушивание песни «Ах, какая осень». Ответы детей по содержанию песни	www.doshkolnik.ru,
3	Различие съедобной и несъедобной части овоща	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобных и несъедобных частей овоща на реальных овощах: картофель, помидор, огурец, капуста, лук, морковь, редис, свекла, кабачок, перец. Формируемые понятия: кожура, ботва, шелуха и др.	YouTube, www.shkola – abc.ru,
4	Выращивание овощей	1	Экскурсия на огород. Формирование понятий: теплица, грядка. Рассматривание овощей, растущих в теплице, на огороде. Закрепление понятий о съедобной и несъедобной части овоща	, www.deti – online.com,
5	Блюда из овощей. Значение овощей в жизни человека	1	Глобальное чтение по теме «Овощи». – Размещение карточек в коммуникативный альбом. Беседа с детьми по теме урока, опираясь на жизненный опыт. Просмотр видеоролика, работа с презентацией	www.teremok.ru,
6	Практическое занятие «Овощной салат»	1	Глобальное чтение по теме «Овощи». Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части овоща; чистка овощей, мытье перед употреблением. Предметы, необходимые для приготовления салата, техника безопасности;	www. Pochemu4ka. ru/.

			приготовление овощного салата из огурца, помидора, моркови, лука	
7	Дары осени: фрукты	1	Рассматривание фруктов. Называние (различие) фруктов по внешнему виду, по вкусу: яблоко, груша, апельсин, лимон, банан, киви. Формирование понятий: кислый, сладкий. Узнавание фрукта на картинке. Работа с карточками Домана. Д/И «Чудесный мешочек». Узнавание фрукта по вырезанному контуру. Лепка фруктов	http:// interneturok.ru
8	Различие съедобной и несъедобной части фрукта	1	Работа с карточками Домана. Различение съедобной и несъедобной части фрукта: яблока, груши, апельсина, лимона, банана, киви. Формируемые понятия: косточка, кожура, долька	www.doshkolnik.ru,
9	Выращивание фруктов	1	Экскурсия в фруктовый сад. Рассматривание фруктовых деревьев. Работа с презентацией, просмотр видеоролика. Закрепление знаний о съедобной и несъедобной части фрукта	www.pedportal.net, www.igha.ru,
10	Дары осени: ягоды	1	Рассматривание ягод. Называние (различие) ягод по внешнему виду, по вкусу: черная и красная смородина, красный и желтый крыжовник, малина, клубника, черника, ежевика. Узнавание (называние) ягод по изображению на картинке. Работа с карточками Домана. Рисование ягод с натуры	www.doshkolnik.ru,
11	Дары осени: грибы	1	Работа с карточками Домана. Рассматривание многообразия грибов. Узнавание (различение) грибов по внешнему виду: белый гриб (боровик), лисичка, подосиновик, подберезовик, мухомор, поганка. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Строение гриба: ножка, шляпка. Лепка грибов по выбору детей	http:// interneturok.ru
12	Садовые растения	1	Работа с карточками Домана. Размещение карточек в коммуникативный альбом. Узнавание (различение) садовых растений по внешнему виду: астра, бархатцы, нарцисс, роза, лилия. Рассмотрение реальных объектов. Строение цветка: корень, стебель, листочки, цветок. Дети знакомятся с особенностями выращивания цветочно-декоративных растений, их значением в природе и жизни человека. Раскрашивание по образцу	www.pedportal.net, www.igha.ru,
13	Осенние явления природы	1	Карточки Домана. Размещение в коммуникативный альбом. Называние (различение) осенних явлений природы по звукам (запись), по картинкам: дождь, листопад, ветер. Игра «Солнышко и дождик»; д/и «Когда это бывает», «Исключи лишнее»	http:// interneturok.ru
14	Экскурсия «Золотая	1	Наблюдение за изменениями в природе поздней осенью, что изменилось. Сбор природного	www.doshkolnik.ru,

	осень»		материала, семян цветов на клумбе	
15	Птицы осенью	1	Закреплять понятия «зимующие» и «перелетные» птицы; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям, приучать заботиться о них; углублять представления детей о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли); чтение стихотворений, отгадывание загадок о птицах. Д/И «Что за птица?», «Угадай по описанию», «Собери картинку из частей»	www.pedportal.net, www.igha.ru,
16	Дикие животные осенью	1	Рассматривание картинок диких животных. Называние (узнавание) дикого животного по изображению, по трафарету: медведь, белка, еж, заяц, лиса, волк. Подготовка зверей к зиме: постройка домиков, смена шубки, запасы на зиму, спячка и др. Д/И «Чей домик?», «Назови ласково», «Лото»	YouTube, www.shkola – abc.ru,
17	Лэпбук «Осенняя пора»	1	Закрепление знаний детей об овощах, фруктах, ягодах, грибах, растениях, птицах и животных осенью. Глобальное чтение. Составление лэпбука	httpp:// interneturok.ru
18	Наступила зима	1	Обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года, названия зимних месяцев. Приметы зимы. Отгадывание загадок. Игра «Что я спрятала в сугроб?»	www.doshkolnik.ru,
19	Зимние явления природы	1	Работа с презентацией. Просмотр картинок зимних явлений: снег, снежинка, морозные узоры, иней, сосулька; использование карточек Домана. Свойства снега. Игра «Снежная баба». Работа с картинками – эмоциями	www.pedportal.net, www.igha.ru,
20	Домашние животные зимой	1	Обогащать словарь по теме, ввести в словарь детей слова, обозначающие название домов для животных. Чтение стихотворения, ответы детей по тексту. Отгадывание загадок. Игра «Кто как голос подает?» Игра «Кто, где живет?» Игра «Кто какую пользу приносит человеку?» Игра «Кто у кого?»	YouTube, www.shkola – abc.ru,
21	Дикие животные зимой	1	Активизация познавательной активности детей в процессе ознакомления с окружающим миром – миром животных. Игра: «Четвертый – лишний», «Кто где живет?», «Назови жилище», Игра: «Кто что делает?»	httpp:// interneturok.ru
22	Интегрированное занятие «Зимующие птицы»	1	Расширять представления детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Активизировать в речи детей обобщающие слова «зимующие птицы», расширять словарный запас детей: корм, кормушка, красногрудый. Презентация «Зимующие птицы». Динамическая пауза: «Снегири»	www.doshkolnik.ru,
23	Акция	1	Изготовление кормушек, развешивание в саду.	www.pedport

	«Покорми птиц!»		Насыпание корма. Закрепление знаний детей о питании птиц	al.net, www.igha.ru,
24	Хвойные деревья: ели и сосны	1	Познакомить детей с представителями хвойных деревьев нашего леса. Учить детей группировать деревья по сходному признаку (по хвое): хвойные деревья. Разгадывание загадок. Игра «С чьей ветки детки»	YouTube, www.shkola – abc.ru,
25-26	Вода. Свойства воды	2	Систематизировать знания детей о свойствах воды. Научиться проводить простейшие опыты с водой. Дидактические игры: «Кому нужна вода», «Как человек использует воду». Опыты с водой	www.pedportal.net, www.igha.ru,
27	Значение воздуха в жизни человека	1	Дать представление о значении воздуха для человека. Познакомить детей со свойствами воздуха. Формировать представление о факторах окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека. Проведение экспериментов: надувание воздушных шариков. Игра «Поймай воздух»	www.pedportal.net, www.igha.ru,
28	Комнатные растения: герань, кактус, фиалка	1	Работа с презентацией о многообразии видов герани, кактусов, фиалок. Показ реальных объектов. Нахождение этих цветов в школе. Раскрашивание понравившегося цветка	YouTube, www.shkola – abc.ru,
29	Представление о неделе как о последовательности 7 дней	1	Ребенок знакомится с единицей измерения времени – неделей, состоящей из дней; получает представления о днях недели, их названии, последовательности, связывает их с определёнными видами деятельности	www.doshkolnik.ru,
30	Лэпбук «Зимушка – зима»	1	Систематизировать знания детей о зиме: приметах и явлениях зимы, зимних забавах. Закреплять знания детей о диких животных и птицах в зимний период. Формировать умение рассматривать и составлять рассказы по картинам с зимней тематикой, поддерживать диалог. Игра «Найди одинаковые снежинки», «Чем питаются птицы зимой»	www.pedportal.net, www.igha.ru,
31	Весна пришла	1	Способствовать обобщению представлений о весне как времени года, активизация словарного запаса по лексической теме «Ранняя весна». Уточнить признаки ранней весны, формировать у детей представление о марте, как месяце пробуждения природы. Игра «Повтори цепочку слов»	YouTube, www.shkola – abc.ru,
32	Весенние явления природы	1	Уточнить и обобщить представления о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Весенние явления: радуга, гроза. Песня «Есть у солнышка дружок». Игра «Солнышко и дождик», «Собери радугу»	www.doshkolnik.ru,

33	Лес. Значение леса в природе	1	Ребенок получает представление о лесе как месте, где растёт много деревьев, кустов, трав, грибов, ягод, живут животные. Знакомится со значением леса в природе и жизни человека; правилами поведения в лесу, бережным отношением к природе (нельзя ломать ветки, сорить, трогать муравейники и т.п.). Различение леса в разные сезоны года	http:// interneturok.ru
34	Интегрированное занятие «Природа вокруг нас»	1	Закрепление знаний детей по темам, изученным в течении года	www.pedportal.net, www.igha.ru,
	Всего	34 ч.		