Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
Е.В. Зепп	Л.А. Солдатенко

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Речь и альтернативная коммуникация»

По адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

2 класс

Составитель: Соянова В.В.
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

2023 г

Пояснительная записка

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Основные задачиреализации программы:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка;
- понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами;
- овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся в классе

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей.

Такие учащиеся имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание у обучающихся с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.
Общемоторное развитие, как правило, нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений.У обучающихся возникают большие сложности при переключении движений, быстрой смене поз и действий.
Характер их развития зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.
В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов девочки оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с умственной отсталостью . Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.
Нарушение мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушениями интеллекта, обуславливают специфику их обучения . Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено **102 часа, 3 часа в неделю, 34 учебные недели.**

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые *личностные* результаты освоения программы:

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения к окружающим.
- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Планируемые *предметные* результаты освоения программы:

Коммуникация с использованием вербальных средств:	**-** Использование звука как средства коммуникации **-** Использование звукоподражания как средства коммуникации **-** Использование звукового комплекса как средства коммуникации **-** Использование слога как средства коммуникации **-** Использование слова как средства коммуникации: * приветствовать собеседника (прощаться с ним)
Коммуникация с использованием невербальных средств.	**-** Использование мимики как средства коммуникации **-** Использование жеста как средства коммуникации **-** Использование предметного символа как средства коммуникации
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	
Импрессивная речь:	**-** Понимание слова, обозначающего собственное имя **-** Понимание слов, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи, учащихся класса, педагогов **-** Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) **-** Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) **-** Понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) **-** Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

	- Понимание простых предложений
Экспрессивная речь:	- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов - Называние собственного имени - Называние членов семьи, имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) - Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.) - Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др - Называние (употребление) слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.) - Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.) - Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.) - Называние (употребление) простых предложений
Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	- Показ графических изображений, обозначающих собственное имя - Показ графических изображений, обозначающих названия членов семьи, имена членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) -. Показ графических изображений, обозначающих предметы и объекты (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.)
Чтение и письмо **Начальные навыки чтения и письма:**	- Узнавание (различение) образов графем (букв) - Узнавание звука в слоге (слове - Соотнесение звука с буквой - Узнавание буквы в слоге (слове) - Называние буквы - Чтение слога (слова) - Написание буквы (слога, слова, предложения)

Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействиюс группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемы педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 6-8 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Указанные в содержании программы результаты могу быть не достигнуты в течение даже нескольких уроков. Но педагог создает специальные условия, дает обучающимся возможность для выполнения определенных действий, для формирования новых умений, осуществляя деятельностный подход.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Кол-во часов по разделу				Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/работа	Пр./работа	Проект		
1.	Коммуникация.	1ч				Принимает цели и произвольно включается в деятельность. Знать слова-приветствия, слова-прощания. Уметь использовать символы и жесты приветствия, прощания.	
2.	Неречевые звуки.	2ч				Способна удержать произвольное внимание на выполнении посильного задания (5- 7 мин.).	

						Знает источник звука. Распознает речевые и неречевые звуки.	
3.	Буквы и звуки.	28ч				Обводить буквы пальцем в воздухе, на доске, на парте. Уметь пользоваться ручкой. Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.	
4.	Письмо.	35ч				Действует по подражанию, использует по назначению учебный материал.	
5.	Слово.	8ч				При организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога	
6.	Речевые звуки.	1ч				При организующей, направляющей помощи способен	

						выполнить посильное задание от начала до конца.	
7.	Предложение.	3ч				Знать о предложении. Уметь условно - графически изображать предложение.	
8	Чтение	24 ч				Последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога	
	Итого за год	**102ч**					