Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

МС

Протокол № 1

От «31» августа 2023г.

Председатель МС

_____ Е.В. Зепп

Утверждаю

Приказ № 70а

от «31» августа 2023г.

Директор МОУ «Тубинская СОШ»

_____ Л. А. Солдатенко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционных занятий
«Чтение и развитие речи»
для обучающихся 6 класса
АООП для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (Вариант 2)
с учетом психофизических особенностей слабовидящего обучающегося
МОУ «Тубинская СОШ»
на 2023 – 2024 учебный год

Разработал (а):
ФИО Матвеева Н. В.
Тьютор
должность, предмет
соответствие занимаемой должности
категория

2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

Цель: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- дальнейшее совершенствование техники чтения (правильно читать вслух текст целыми словами, в трудных случаях - по слогам);
- формирование навыков интонационно правильного оформления предложений (тон, громкость чтения, логические ударения);
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Общая характеристика коррекционного курса

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа по литературному чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. Чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитию умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.

С учетом того, что подростковый период характеризуется более осознанным восприятием социальных связей и отношений, программа по чтению предусматривает комплексное решение задач нравственно-эстетического и гражданского воспитания школьников на основе произведений художественной литературы. Их содержание позволяет учащимся осваивать эталоны нравственного поведения человека в обществе.

Для чтения в 6 классе подобраны доступные для обучающихся произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений.

В основе расположения произведений в учебнике по чтению лежит тематический принцип:

Устное народное творчество

Загадки, пословицы, поговорки, небылицы (особый мир игры – игра мыслей, столкновение мира обычного и потешного). Народные и литературные сказки. Мир добра и зла.

Люблю природу русскую

Рассказы, стихи, сказки и научно-популярные статьи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и православные праздники в связи в разными временами года.

О далёком прошлом России

Рассказы, стихи научно-популярные статьи о далёком прошлом, о нашем времени из истории России (см. программу по истории 6 класса).

Животные в нашем доме

Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному миру как показатель его нравственных черт.

Будь человеком, человек!

Рассказы, стихи, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Они прославили Россию

Рассказы, стихи, научно-популярные стать, содержащие сведения о жизни великих людей прошлого и настоящего России (полководцы, писатели, художники).

Смешное и весёлое

Юмористические произведения разных жанров

Вечный свет подвига

Художественные произведения о подвигах защитников Отечества в прошлом и настоящем.

Писатели мира – детям

Художественные произведения зарубежных авторов различных жанров.

Тематический принцип произведений в учебнике представлен разделами:

1. Учитесь видеть красоту.
2. Наше Отечество.
3. Картины родной природы.
4. О друзьях-товарищах.

В 6 классе продолжается работа **по формированию навыков чтения**

Сознательное, правильное, выразительное и беглое чтение словосочетанием, в трудных случаях – целым словом в соответствии с нормами литературного произношения. Использование простых по содержанию и структуре слов, отрывков из текста учебника для совершенствования навыка беглого чтения.

Чтение про себя при выполнении различных заданий. Выразительное чтение произведений с отработкой логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи, перечислительной интонации при однородных членах.

Проводится работа с текстом

Анализ текста по вопросам. Постановка проблемных вопросов, соотнесение содержания, прочитанного с опытом учащихся.

Развитие у учащихся умения ставить вопросы к тексту.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение того или другого с заглавием текста.

Деление текста на части, составление простого плана под руководством учителя.

Осознание последовательности и причинности событий. Определение мотивов поступков действующих лиц, их оценка.

Полный или частичный пересказ произведения. Правильное использование средств связи предложений и частей текста. Передача событий от лица разных героев.

Формирование внимания к авторскому слову: самостоятельное выделение и объяснение непонятных слов в тексте, выяснение их значения. Нахождение слов. употребляемых в прямом значении, их объяснение. Обсуждение вопросов о причинах выбора автором того или иного слова. Передача с помощью авторских слов характера героев, отношения автора к ним.

Уточнение жанровых особенностей произведения (сказка, стихотворение, рассказ, басня).

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг, написанных для детей и юношества. Внеклассное чтение.

Место коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.
Рабочая программа по предмету «Чтение» в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часов в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Планируемые результаты.

Личностные результаты (к окончанию 6 класса):

- формировать понимание важности процесса обучения;
- развивать эстетические чувства и художественный вкус на основе знакомства с отечественной и зарубежной литературой;
- формировать нравственно развитую личность в процессе чтения, развивать морально-этические представления, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развивать чувство ответственности за свои поступки при сопоставлении образов персонажей из прочитанного произведения с собственным опытом;
- формировать умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формировать умение активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развивать умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- развивать умение строить рассуждения в процессе характеристики текста;
- развивать готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий при чтении и обсуждении художественных произведений;
- совершенствовать мотивации к систематическому, самостоятельному чтению.

Предметные результаты (к окончанию 6 класса).

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	**Достаточный уровень**
• читать вслух правильно, целыми, словом, трудные слова – по слогам, соблюдая синтаксические паузы, интонацию конца предложения в зависимости от знаков препинания;	• читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;

• читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя; • пересказывать фрагменты текста, несложные по содержанию; • оценивать поступки героев (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом индивидуальных особенностей учащихся); • участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.	• читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; • делить текст на части под руководством учителя; • пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; • определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; • выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); • выучить наизусть 8—10 стихотворений; • читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Базовые учебные действия (к окончанию 6 класса).

БУД	По окончанию 6 класса у обучающихся должны быть сформированы
Личностные учебные действия	- испытывать чувство гордости за свою страну; - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; - активное включение в общеполезную социальную деятельность;
Коммуникативные учебные действия	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач;
Регулятивные учебные действия	- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
Познавательные учебные действия	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

	классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание коррекционного курса

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Учитесь видеть красоту	По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина». В. Бианки «Сентябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Ю. Качаев «Грабитель». Б. Житков «Белый домик». А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». По Д. Биссету «Слон и муравей». По Д. Биссету «Кузнечик Денди». Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик».
2	Наше Отечество	«Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины). Ф. Глинка «Москва» (в сокращении). В. Бианки «Ноябрь». По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря», «На берегу Невы». Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву «Медаль», «Гришенька». Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь», «Боевое крещение», «День рождения Наполеона», «В дни спокойные». По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи». Е. Пермяк «Тайна цены». «Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной. В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки». А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег». А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...» Д. Хармс «Пушкин».
3	Картины родной природы:	В. Бианки «Январь». Х.-К. Андерсен «Ель». А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...» И. Суриков «Белый снег пушистый...» М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка». Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость». В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев». По Х.-К. Андерсену «Снежная королева». С. Смирнов «Первые приметы». В. Бианки «Март». По В. Пескову «Весна идёт».
4	О друзьях-товарищах	М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня». В. Жуковский «Жаворонок». А. Толстой «Детство Никиты». А. Твардовский «Как после мартовских метелей...» А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...» В. Бианки «Апрель». К. Паустовский «Стальное колечко». По В. Астафьеву «Злодейка». По Е. Барониной «Рассказы про зверей». В. Драгунский «Кот в сапогах». Д. Хармс «Заяц и ёж». И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна». По Р. Киплингу «Рики-Тики-Тави». В. Набоков «Дождь пролетел...» В. Бианки «Май». М. Дудин «Наши песни спеты на войне». В. Медведев «Звездолёт „Брунька”». По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». По А. де Сент- Экзюпери

		«Маленький принц». В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»

Тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Кол-во уроков	Кон./ работы	Прак./ работы	Проекты	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1 четверть. Раздел 1. Учитесь видеть красоту. (8 часов)							
1	По В. Пескову «Отечество». М. Ножкин «Россия». М. Пришвин «Моя Родина».	1				читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом; делить текст на части под руководством учителя;	http://www.metodika.ru
2	В. Бианки «Сентябрь». «Октябрь». «Ноябрь». И. Бунин «Лес, точно терем расписной...» Ю. Качаев «Грабитель».	1				пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);	http://www apkpro.ru
3	А. Белорусец «Звонкие ключи». К. Паустовский «Заячьи лапы». «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (отрывок из былины).	1 1 1				Развивать пространственные представления, память путём пересказа заданных отрывков текста;	http://www.klyaksa.net

4	С. Михалков «Будь человеком». Б. Заходер «Петя мечтает». Е. Носов «Хитрюга».	1				делить текст на части под руководством учителя; пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;	http://www.zavuch.info
5	По Д. Биссету «Слон и муравей». «Кузнечик Денди».	1				определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним; выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);	http://www
6-7	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой». «Пуговкин домик».	2				читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом; Познакомить с содержанием сказки;	http://www.metodika.ru
8	Внеклассное чтение. Чтение авторских сказок (тематика сказок и выбор авторов на усмо-трение учителя). **Проверка техники чтения.**	1				делить текст на части под руководством учителя;	http://www apkpro.ru
2 четвертьРаздел 2. Наше Отечество. (8 часов)							
1	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря». «На берегу Невы».«Медаль». «Гришенька».	1				читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту; Познакомить с содержанием рассказа; Развивать связную речь при пересказе содержания по данному плану;	http://www.zavuch.info

2	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой «Серебряный лебедь». «Боевое крещение». «День рождения Наполеона». «В дни спокойные».	1				Познакомить с содержанием рассказа, совершенствовать технику чтения; Закрепить навык беглого чтения, свободного пересказа, развивать речь, память при составлении пересказа;	http://www
3	Внеклассное чтение. Чтение рассказов о подвигах народа (выбор произведений и авторов на усмотрение учителя).	1				определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;	http://www.metodika.ru
4	По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	1				выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); Познакомить с творчеством писателя, совершенствовать чтение по ролям. пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;	http://www apkpro.ru
5	Е. Пермяк «Тайна цены». «Здравствуйте!» Перевод с польского Д. Гальпериной. В. Бианки «Декабрь», Е. Благинина «Новогодние загадки».	1				читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом; читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	http://www.klyaksa.net
6-7	А. Никитин «Встреча зимы». А. Дорохов «Тёплый снег».	1				выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); читать доступные тексты вслух осознанно, правильно.	http://www.zavuch.info
8	Внеклассное чтение. Чтение произведений А.С. Пушкина (выбор	1				читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	http://www

	произведений на усмотрение педагога).						
3 четверть Раздел 3. Картины родной природы. (9 часов)							
1	В. Бианки «Январь».	1				пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;	http://www apkpro.ru
2	А. Чехов «Ванька». И. Никитин «Весело сияет месяц над селом...»	1				слова (с помощью учителя); читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;	http://www.klyaksa.net
3	М. Зощенко «Лёля и Минька. Ёлка». Ю. Рытхэу «Пурга».	1				делить текст на части под руководством учителя; пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова; определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;	http://www.metodika.ru
4	В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев».	1				выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя); читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом;	http://www apkpro.ru
5	По Х.-К. Андерсену «Снежная королева». «Ель».	1				читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	http://www.klyaksa.net
6	Внеклассное чтение. Чтение произведений по зимней тематике (выбор авторов и произведений на усмотрение учителя).	1				делить текст на части под руководством учителя;	http://www.metodika.ru
7	С. Смирнов «Первые приметы».	1				пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные	http://www apkpro.ru

						слова;	
8	В. Бианки «Март».	1				определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;	http://www.klyaksa.net
9	По В. Пескову «Весна идёт».	1				выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);	http://www.zavuch.info
4 четверть. Раздел 4. О друзьях-товарищах.(8часов)							
1	М. Пришвин «Жаркий час». Г. Скребицкий «Весенняя песня».	1				Познакомить с содержанием сказки, совершенствовать беглое, выразительное чтение; Совершенствовать умение передавать голосом чувства героев при чтении по ролям;	http://www.metodika.ru
2	Д. Хармс «Заяц и ёж». И. А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	1 1				читать доступные тексты вслух осознанно, правильно. выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях – целым словом; читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	http://www apkpro.ru
3	В. Медведев «Звездолёт „Брунька”».	1				читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;	http://www.klyaksa.net
4	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками». «Стальное колечко».	1				делить текст на части под руководством учителя;	http://www.zavuch.info
5	По А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».	1				пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;	http://www
6	В. Астафьев «Зорькина песня». Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка ...»	1				выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);	http://www.metodika.ru
7	Внеклассное чтение. Чтение юмористиче-ских стихотворений и рассказов (выбор авторов и	1				пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;	http://www apkpro.ru

	произведений на усмотрение учителя).						
8	Итоговый урок.	1				определять мотивы поступков героев, выражать своё отношение к ним;	http://www.klyaksa.net