Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	Л.А. Солдатенко
Е.В. Зепп	

Рабочая программа
внеурочной деятельности «Дефектологические занятия»
для обучающихся 5-9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2.

на 2023-2024 уч. год

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

учитель -дефектолог,
Должность, предмет
соответствие занимаемой должности
Категория

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для обучающихся 5-9 класса с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога, составлена на основе требований к результатам освоения ФАООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Цель программы: формирование у обучающихся с умственной отсталостью легкой степени представлений об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и графомоторных навыков. Развитие речи и всестороннее развитие сенсорных процессов.

Задачи программы:

-выбор оптимальных для развития ребёнка с умственной отсталостью легкой степени коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

-организация и проведение коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

-системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

-коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

-стимулирование активности и вовлечение во все виды деятельности (познавательную, игровую, продуктивную);

-формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

-обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;

-исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;

-формирование математических представлений, навыков письма и чтения;

-формирование ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе.

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Дефектологические занятия» в 5-9 классе, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения. Занятия проводятся в индивидуальной форме продолжительностью 40 мин.

Планируемые результаты

Предметные результаты

анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;
-классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;
- находить логические ошибки;
- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;
- переключиться с одного действия на другое
- слушать и понимать инструкцию к заданию;
- следовать предложенному плану и активно участвовать в деятельности;
- вступать и поддерживать коммуникацию;

- развивать чувства доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- адекватно реагируют на внешний контроль и оценку.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Воспитательные:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы контроля

Основной формой контроля является наблюдение за усвоением знаний и умений. Результаты наблюдений фиксируются в листе динамики. Учитель-дефектолог оценивает деятельность ребенка сообразно его индивидуальным возможностям и способностям, отмечаются даже незначительные успехи.

Содержание программы

Коррекция и развитие психомоторики:

- Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- Развитие артикуляционной моторики;
- Развитие межполушарного взаимодействия;
- Формирование конструктивной деятельности.

Коррекция и развитие речемыслительной деятельности:

- Развитие слухо-моторной координации
- Развитие умения рассуждать, строить развернутые высказывания;
- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словаря;
- Развитие связной речи;

Коррекция отдельных сторон психической деятельности

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие представлений о времени;

Коррекция и развитие когнитивной сферы

- Развите мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, выделение);
- Развитие зрительной памяти и внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие слухового и зрительного внимания и памяти;
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).
- Навыков соотнесенного анализа;
- Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п.	Темы разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика	4	диагностическая	
5-6	Сенсомоторное развитие.	2ч.	Игровая Познавательная Речевая	Мерсибо http:// www .mersib o .ru /
7-8	Свойства предметов.	2ч.		
9-12	Развитие связной речи.	4ч.		
13-16	Представления о явлениях окружающей	4ч.		

	действительности.			Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
17-24	Зрительное восприятие	8ч.		
25-34	Слуховое внимание. Звуковой анализ и синтез. Слуховые ощущения.	2ч. 4ч 4ч		
35-46	Пространственно временные представления. Пространственное представление.	10ч. 2ч		
47-56	Развитие навыков классификации. Осязательные ощущения. Зрительно-двигательная координация. Мышление	2ч. 2ч 4ч 2ч		
57-64	Память. Внимание.	4ч 4ч		
65-68	Обследование.	4 ч.	Диагностическая	

6-7 классы

№ п/п.	Темы разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика	4	диагностическая	
5-6	Совершенствование движений сенсомоторного развития.	2	Игровая Познавательная Речевая	Мерсибо http:// www .mersibo .ru / Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
7-8	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	2		
9-10	Обобщение представлений об явлениях окружающей действительности.	2		
11-12	Расширение и обогащение словаря, развитие связной речи.	2		
13-14	Развитие зрительного восприятия.	2		
15-16	Развитие слухового внимания и памяти.	2		
17-18	Развитие пространственно - временных представлений.	2		
19-20	Формирование и развитие навыков классификации.	2		
21-22	Формирование и развитие фонетико-фонематических представлений звукового и слогового анализа и синтеза.	2		
23-24	Развитие умения точно и правильно называть предметы.	2		

	Развитие слуховых ощущений.			
25-26	Развитие произвольного внимания. Развитие зрительных ощущений.	2		
27-28	Развитие артикуляции, пространственных представлений (следует за, слева, справа, между, сверху, снизу)..	2		
29-30	Развитие понятийного мышления, пространственных представлений (местоположение объектов в строке и столбце).	2		
31-32	Развитие умений выполнять словесные поручения. Развитие слуховых ощущений.	2		
33-34	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.	2		
35-36	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (выше, ниже, левее, правее, на, под).	2		
37-38	Память двигательная. Пространственные представления. Понятийное мышление.	2		
39-40	Анализ образца. Память (непосредственная зрительная). Внимание (устойчивость).	2		
41-42	Образное мышление. Зрительно двигательные координации. Память (зрительная).	2		
43-44	Зрительная память. Пространственные представления. Понятийное мышление.	2		
45-46	Пространственные представления. Словесных поручений. Зрительные ощущения.	2		
47-48	Анализ образца. Слуховые ощущения.	2		
49-50	Осязательные ощущения. Внимание (переключение).	2		
51-52	Анализ образца. Зрительное восприятие формы.	2		
53-54	Зрительное восприятие. Память (зрительная).	2		
55-56	Зрительный анализ. Словесный синтез. Понятийное мышление.	2		

57-58	Осязательные ощущения. Внимание.	2		
59-60	Зрительный анализ. Внимание (переключение). Пространственные представления.	2		
61-62	Мышление (анализ). Анализ образца. Зрительно-двигательные координации.	2		
63-64	Пространственные представления. Анализ и синтез. Внимание (переключение и устойчивость).	2		
65-68	Диагностика	4	диагностическая	

8-9 классы

№ п/п.	Темы разделов	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика	4	диагностическая	
5-17	**Коррекция отдельных сторон психической деятельности**	**13**	Игровая Познавательная Речевая	Мерсибо http:// www .mersibo .ru / Педагогическая библиотека http://www.pedlib .ru/
	-Развитие зрительного восприятия и узнавания;	2		
	- Развитие зрительной памяти и внимания;	2		
	- Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);	2		
	- Развитие пространственных представлений и ориентации;	2		
	- Развитие представлений о времени;	2		
	- Развитие слухового внимания и памяти;	2		
	- Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.	1		
18--29	**Развитие основных мыслительных операций**	**12**		
	- Навыков соотнесенного анализа; - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;	3 2 3 5		

	- Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей			
30-39	**Развитие различных видов мышления**	**10**		
	Развитие наглядно-образного мышления; Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).	5 5		
40-44.	**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**	**5**		
45-54	**Развитие речи, овладение техникой речи.**	**10**		
55-64	**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**	**10**		
65-68	**Диагностика**	**4**		