Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено

МС

Протокол № 1

От «31» августа 2023г.

Председатель МС

_____ Е.В. Зепп

Утверждаю

Приказ № 70а

от «31» августа 2023г.

Директор МОУ «Тубинская СОШ»

_____ Л.А. Солдатенко

Рабочая программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2 на 2023-2024 уч. год

Разработал (а):

Соломенникова Наталья Анатольевна
(Ф.И.О. учителя (составившего рабочую программу)

учитель -логопед,
Должность, предмет
высшей квалификационной категории
Категория

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для внеурочной деятельности «Логопедические занятия» обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. по коррекции нарушений устной и письменной речи обучающихся, составлены на основе требований к результатам освоения ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общее количество часов, отводимое на изучение курса «Логопедические занятия» в 5-9 классах, составляет 68 часов в год, из расчета 2 часа в неделю на каждый год обучения.

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

-обогащение и активизация словарного запаса детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

-развитие произвольного внимания;

-развитие и совершенствование всех видов сенсорной и словесной логической памяти;

-развитие речевого внимания;

-развитие мышления, формирование мыслительных процессов и операций;

-воспитание речевой и мыслительной активности;

-развитие и совершенствование общей моторики, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики;

-практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

Планируемые результаты

Предметные

Минимальный уровень:

-использовать средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта;

-понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

-самостоятельно использовать усвоенным лексико-грамматического материалом в учебных и коммуникативных целях.

-вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства;

-соблюдать общепринятые правила коммуникации;

-использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения (предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей;

-пользоваться индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

Достаточный уровень:

-понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;

- понимание содержания сказанного и содержания теле- и радиопередач;

- умение отвечать на вопросы;

-выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

-активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

-высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

-участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

-составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты:
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Воспитательные
-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Содержание

Импрессивная речь.
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.
Экспрессивная речь.
Называние обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
Называние слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).
Называние простых предложений.
Называние сложных предложений.
Ответы на вопросы по содержанию текста.
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.
Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.
Составление рассказа о себе.
Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Тематическое планирование

5 -6 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-
5-9	Звуки в буквы.	5	Игровая Познавательная Обучающая Речевая	www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html https://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/ http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
10-17	Слово.	8		
18-19	Предложение.	2		
20-37	Чтение и пересказ.	17		
38-50	Умение отвечать на вопросы и задавать их.	13		
51-64	Упражнение в письме. Работа с текстом.	13		
65-68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-

7 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-
5-9	Звуки в буквы.	5	Игровая	www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html

10-17	Слово.	8	Познавательная Обучающая Речевая	https://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/ http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
18-32	Предложение.	15		
33-48	Чтение и пересказ.	16		
49-64	Умение отвечать на вопросы и задавать их	16		
65-68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-

8-9 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности	ЭОР
1-4	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-
5-9	Звуки в буквы.	5	Игровая Познавательная Обучающая Речевая	www.lenagold.ru/fon/clipart/alf.html https://www.logoped.ru/index.htm/ http://logopedia.by/ https://samouchka.com.ua/_pismo_i_chtenie/ http://logopedy.ru/portal/logopeduseful/logoped-naglyadnost/logoped-prezentacii.html
10-17	Слово.	8		
18-32	Предлоги. Предложение.	15		
33-48	Чтение и пересказ.	16		
49-64	Работа с текстом	16		
65-68	Диагностика уровня сформированности устной и письменной речи.	4	диагностическая	-

Методическое обеспечение

1. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
2. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
3. Е.В.Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
4. Т.А. Ткаченко. Логопедические упражнения. - М. Эксмо, 2015.
5. Н.С.Жукова. Уроки логопеда. - М. Эксмо, 2013.
6. В.П. Невская. Речевые игры и упражнения. Пособие для учителей – логопедов. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.