Муниципальное образование «Усть-Илимский район»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Тубинская средняя общеобразовательная школа»
(«МОУ «Тубинская СОШ»)

Рассмотрено	**Утверждаю**
МС	Приказ № 70а
Протокол № 1	от «31» августа 2023г.
От «31» августа 2023г.	Директор МОУ «Тубинская СОШ»
Председатель МС	
Е.В. Зепп	Л.А. Солдатенко

Рабочая программа
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
5-6 класс
Для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

Разработчик программы
Лисовая Н.А.,
учитель русского языка и литературы

п. Тубинский, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон №273 –ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 года №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).
3. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением №28 от 28.09.2020 г.
4. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
5. Учебный план МОУ «Тубинская СОШ».

Коммуникация и общение – это неотъемлемое составляющее социальной жизни человека. Если у ребенка речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание её окружающими значительно затруднено, либо невозможно для общения, то речь идёт об альтернативной коммуникации как о всевозможных способах коммуникации, дополняющих или заменяющих обычную речь.

Альтернативная коммуникация стимулирует появление речи и помогает её развитию. Использование дополнительных знаков способствует развитию абстрактного мышления и символической деятельности, таким образом, способствуя развитию понимания и появлению вербальной (звуковой) речи. В зависимости от характера нарушения у ребёнка в процессе общения, альтернативная коммуникация может носить постоянный характер, применяться как временная помощь и рассматриваться как помощь в приобретении лучшего владения речью.

В связи с тем, что специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения, и на материале изучения литературных произведений.

Цели и задачи программы обучения

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- обучение основам знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся
- развитие логического мышления, умение работать с книгой, с совершенствование навыков письма;
- формирование на доступном уровне навыков письма;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач), доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с педагогами;
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (графических изображений);
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;
- копирование, написание слов и простых предложений;
- развитие предпосылок к осмысленному письму;
- овладение чтением и письмом на доступном уровне;
- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма; • формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

Воспитательный потенциал предмета «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется через:

- организацию целенаправленного формирования, запланированных педагогом отношений обучающихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование образовательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации детям примеров ответственного гражданского поведения, проявления любви к людям и доброты, путем выбора подходящих текстов для чтения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого необходимо организовать специальную работу по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, таким образом планируя организованное включение в общение.

Программа рассчитана на 5,6 класс:– 68 часов (2 часа в неделю 34 учебные недели)

Учебно-методическое обеспечение

Методическая литература:

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафиева , 2005. 2. Баряева Л. Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова с. В., Логинова Е. Т. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Гуманитар.
3. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПБ, 2004.
4. Ильина С.Ю., А. К. Аксё-нова, Т. М., Головкина, М. И. Шишкова «Чтение» 2 класс

Методический материал:

1. графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
2. сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи технические средства для альтернативной коммуникации.
3. предметные картинки по темам: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;
4. фотографии;
5. игрушки тематических наборов: животные, игрушки, обувь, одежда, цветы, школьные принадлежности, транспорт, овощи, фрукты, мебель, посуда;
6. настольные развивающие игры;

Содержание учебного предмета

5 класс

Программа строится из следующих разделов:

Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Раздел 2. Чтение и письмо

В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ъ. Письмо буквы ъ. Чтение слов с ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.

При этом в ходе обучения, учитывается речевая активность детей, мотивационный план речевой деятельности и характер речевого и символического материала.

6 класс

Раздел 1. Обследование речи учащихся

Раздел 2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

В содержание данного раздела, по мимо основного материала по темам, рекомендуется включить содержание раздела «Коммуникация» и «Глобальное чтение», которые определялись отдельными самостоятельными разделами в первой учебной ступени (0-4 класс), но не были тематически раскрыты полностью. В общении коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то/что-то повлиять (например, попросить) и получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми). А

дополнительные знаки, жесты, символы, письменные слова облегчают коммуникацию, делая её многоканальной, с помощью глобального чтения изображения слова или картинки (когда задействован не только слух, но и зрение, кинестетическое чувство). Учитывая значительные ограничения вербальной коммуникации, глобальное чтение предполагает обучение учащихся альтернативным приемам работы с различными видами доступной информации. Даже самые элементарные навыки чтения, такие как узнавание зрительных образов наиболее часто встречающихся названий, помогут умственно отсталому ребенку распознавать вывески на учреждениях социального значения, таких как «Продукты», «Овощи», «Аптека», «Больница» и т.д., этикетки на товарах: мыло, молоко, сахар, чай и т.д.

Раздел 3. «Чтение и письмо»:

Работа с буквами и слогами: работа со слоговыми таблицами, работа с карточками букв, составление слогов, чтение слогов.

Работа со словом: выделение слова в ряду других слов (хлопки, сигнальные карточки и др.); называние слов по заданию учителя (с опорой на предметные и сюжетные картинки, личный опыт детей), упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении ритмическими движениями (хлопки, шаги, взмахи руки и т.д.). Понятие «часть слова». Различение заданного звука в словах: выделение часто повторяющегося звука; выделение слова, начинающегося с заданного звука, из нескольких слов (2-3), определение первого звука в слове (в сильной позиции), Образование и чтение слов из изученных слоговых структур, соотнесение слов с предметами, картинками, выборочное чтение слов, дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы, «Печатание» слов из изученных слоговых структур или букв: по образцу, под диктовку, подписывание картинок изученными словами.

Работа с предложением: составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуативной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт, чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно, добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку).

Работа с текстом: Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим воспроизведением, слушание сказок, рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста, чтение предложений из двухтрех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой, составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку), подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении, самостоятельное чтение произведений, работа с прочитанным (прослушанным) текстом.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Базовые учебные действия

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Предметные результаты

Результаты освоения учебного предмета устная речь могут включать следующие умения:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящие (синтезирующие) речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры, др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.
- Чтение и письмо

Оценка достижений обучающихся

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание (мониторинг) результатов освоения программы.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (мониторинг).

Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

По итогам освоения задач и анализа результатов обучения составляется развернутая **характеристика** учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Примерное тематическое планирование по предмету
5 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
1.1	Формирование представлений о текущем времени года: Осень.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.2	Формирование представлений о текущем времени года: Осенние месяцы.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		2				
Раздел 2. Чтение и письмо						
2.1	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв, слогов и графические действия с ними.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru

2.2	Звукоподражательное чтение ранее изученных букв, слогов и графические действия с ними. Печатные и письменные буквы	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.3	Прослушивание произведений по теме: Осень.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.4	Печатание букв, слогов.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
Итого по разделу		4				
Раздел 1 **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.3	Формирование представлений о предметах быта: мебель.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.4	Формирование представлений о предметах быта: бытовая техника.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				содержанию, опираясь на наглядные средства		
Итого по разделу		4				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.5	Прослушивание произведений по теме: предметы быта. .	1		Умение выделять существенные, общие и	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
				отличительные свойства предметов(звуков, слов);		
2.6	Печатание букв, слогов, коротких слов.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.7	Звуки и буквы.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.8	Обводка, штриховка, печатание.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
2.9	Соотнесение звука с буквой.	1		Умение выделять	устный опрос,	www.edu.ru

				существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	беседа, фронтальная беседа;	
2.10	Чтение и запись слогов, слов (из трёх букв	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		10				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						

1.5	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестовзаменителей (спасибо, пожалуйста.).	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.6	Введение в речь детей доступных этикетных выражений и жестовзаменителей (извините, можно и т.д.).	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		6				
Раздел 2. **Чтение и письмо**						
2.11	Чтение и запись слогов, слов (4 буквы).	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.12	Обводка, штриховка, печатание	1		Умение слушать	индивидуальный	www.window.edu.r

				небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	опрос;	u
2.13	Чтение и запись простых предложений. (У Ани кот.).	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.14	Составление слогов, слов из букв, запись в тетрадь.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru

				схематическое изображение, таблицу)		
Итого по разделу		14				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.7	Формирование представлений о ближайшем окружении: моя семья.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.8	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей (мама, папа, я, семья.)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				наглядные средства		
Итого по разделу		8				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.15	Прослушивание произведений по теме: моя семья.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.16	Изучение простых стихов с использованием мнемотаблиц (слушание, запоминание).	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.17	Чтение простых стихов с помощью мнемотаблиц.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		17				

Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.9	Формирование представлений о текущем времени года: Зима.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.10	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей (холодно, снег, лёд.) Выделение слов на слух по теме «Зима».	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				наглядные средства		
Итого по разделу		10				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.18	Прослушивание произведений по теме: «Зима»	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.19	Составление слов из букв кассы. Чтение и составление простых предложений из заданных слов. Запись предложений в тетрадь	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.20	Составление, чтение и запись слов из 3-4 букв	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.21	Составление простых предложений по сюжетной картинке. Чтение и запись простых предложений.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
				схематическое изображение, таблицу)		
2.22	Составление предложений с помощью предметной картинки и вопроса учителя.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru

2.23	Соотнесение прочитанных предложений с картинкой. Запись предложения в тетрадь.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		23				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.11	Формирование представлений о себе.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.12	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей («у меня глаза — я умею смотреть», «это мои руки — я умею...» и т. д)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		12				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.24	Составление предложений по сюжетной картинке и вопросов учителя. Чтение и запись слов по теме о себе.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.25	Составление слов из букв кассы. Соотнесение прочитанных слов и предложений с картинкой. Запись слов и предложения в тетрадь.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				наглядные средства		
2.26	Составление ответов на вопросы с помощью картинок и жестов.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.27	Составление слов и простых предложений из слов по теме о себе. (Сам пишу. Сама иду.)	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
Итого по разделу		27				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.13	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек) по теме «магазин».	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.14	Проигрывание элементарных ролевых игр (при взаимодействии двух человек) по теме «Школа».	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		14				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.28	Соотнесение слов с картинкой. Составление слов из букв кассы.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства	устный опрос, беседа, фронталь	www.edu.ru

				предметов(звуков, слов);	ная беседа;	
2.29	Чтение и запись слов по теме «Магазин».	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.30	Соотнесение предложений с картинкой. Запись предложений в тетрадь.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.31	Составление предложений из слов, с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
Итого по разделу		31				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.15	Формирование представлений о текущем времени года: Весна.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.16	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей (тепло, тает, светит, греет)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				содержанию, опираясь на наглядные средства		
Итого по разделу		16				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						

2.32	Прослушивание произведений по теме: Весна.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.33	Соотнесение предложений с картинкой и запись в тетрадь.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.34	Соотнесение слов с картинкой. Составление слов из букв кассы по теме «Весна».	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.35	Чтение и запись слов по теме «Весна».	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
2.36	Составление предложений по сюжетной картинке и заданных	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства	устный опрос, беседа, фронталь	www.edu.ru

	слов.			предметов(звуков, слов);	ная беседа;	
2.37	Запись предложений по заданию учителя. («Найди предложение о…, запиши в тетрадь»)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

Итого по разделу		37				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.17	Формирование представлений о мире животных весной.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронталь ная беседа;	www.edu.ru
1.18	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей (проснулся, детёныш, голодный)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		18				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.38	Прослушивание сказок по теме «Животные весной».	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронталь ная беседа;	www.edu.ru
2.39	Дополнение предложений	1		Умение слушать	индивидуальный	www.window.edu.r

	недостающим словом с помощью предметной картинки			небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	опрос;	u
2.40	Составление слов из заданных слогов (ли-са, за-яц,…) с помощью предметных картинок.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.41	Запись слов и предложений в тетрадь по теме «Животные весной».	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание,	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
				элементарное схематическое изображение, таблицу)		
Итого по разделу		41				
Раздел 1. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**						
1.19	Формирование представлений о текущем времени года: Лето.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
1.20	Введение в речь детей доступных выражений и жестов-заменителей (жарко, купаться, отдых)	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				содержанию, опираясь на наглядные средства		
Итого по разделу		20				
Раздел 2 **Чтение и письмо**						
2.42	Прослушивание произведений по теме: Лето.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.43	Заучивание коротких стихов с помощью мнемотаблиц.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.44	Соотнесение слов и картинок. Чтение и запись слов в тетрадь.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.45	Соотнесение предложений с картинкой. Запись предложений в тетрадь.	1		Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
2.46	Дополнение предложений недостающим словом. Запись предложений в тетрадь.	1		Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru

				предметов(звуков, слов);		
2.47	Чтение простых предложений. Соотнесение с картинкой. Запись в тетрадь.	1		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.48	Игры и занимательные упражнения со словами и слогами.	1		правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
Итого по разделу		48				
Общее количество часов по программе		68				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные

						ресурсы
Раздел 1. Обследование речи учащихся						
1.1	Обследование активного и пассивного словаря.			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности пассивного словаря	www.edu.ru
1.2	Обследование связной речи.			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности связной речи	www.window.edu.ru
1.3	Обследование письменной речи			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности письменной речи	www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.1	Составление простых предложений по теме «Осень».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.2	Чтение слов и соотнесение с картинкой по теме: «Фрукты»			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.3	Игра на развитие слухо			правильно и отчётливо	комментированные	www.school-

	вого восприятия «Угадай, что звучит».			произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	упражнения;	collection.edu.ru
2.4	Игра «Четвертый лишний».			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
2.5	Игра «Назови кого нет».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.6	Составление ответов на вопросы «Что ты делаешь?»			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.7	Игра «Один-много».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.8	Игра «Угадай предмет по частям». Чтение слов и соотнесение их с картинкой по			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru

	теме «обувь».			высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)		
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.1	Игра «Один-много» с трехсложными словами с прямым открытым слогом.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.2	Проговаривание стихотворения С.Михалкова «Овощи» и сопровождение иллюстрациями.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
3.3	Сравнение предметов по величине			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		3				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.9	Составление ответов на вопросы по тексту «Мячик».			Умение выделять существенные, общие и	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru

				отличительные свойства предметов(звуков, слов);		
2.10	Человек. Части тела.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
				правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.11	Игрушка – кукла.					
2.12	Сравнение частей тела куклы и человека.			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
Итого по разделу		12				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.4	Списывание двусоставных слов по теме «Школа».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.5	Работа над слоговой структурой			Умение слушать	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

	слова. Игра «Кто у кого».			небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства		
3.6	Чтение простых предложений и соотнесение их с картинкой.			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
3.7	Списывание с письменного текста имен.			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
3.8	Составление простых предложений с предлогами.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
Итого по разделу		8				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.13	Составление ответов на вопросы по рассказу «Курица и лисица».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru

2.14	Проговаривание четверостиший о зиме.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.15	Составление распространенных предложений по теме: «Зима».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
2.16	Чтение слов и соотнесение с картинкой. Игра «Подарки Деда Мороза».			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
Итого по разделу		16				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.9	Чтение предложений с опорой на картинки: «Скажи, что делали дети».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.10	Составление предложений, содержащих просьбу.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				содержанию, опираясь на наглядные средства		
3.11	Списывание слов с письменного текста			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
3.12	Составление распространен ных предложений с предлогами.			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
3.13	Игра «Кто, что делает»			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.14	Чтение предложений и соотнесение их с картинкой по лексической теме «Зима».			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
3.15	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы «Зимние забавы».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru

				звук в начале слова		
3.16	Составление слова и картинки. «Назови, кого ты видишь».			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
3.17	Списывание с печатного текста слов типа СГС.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.18	Чтение слов и соотнесение с картинкой по лексической теме «Головные уборы».			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		18				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.17	Составление рассказа об игрушке по схеме.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
				предметов(звуков, слов);		
2.18	Составление рассказа по сюжетной картине с			Умение слушать небольшую сказку, рассказ	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

	использованием графической схемы «Снежный ком».			и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства		
Итого по разделу		18				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.19	Списывание с печатного текста двусложных слов со стечение согласных.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.20	Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
3.21	Чтение слов и соотнесение их с картинкой.			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
3.22	Списывание с письменного текста предложений.			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru

3.23	Чтение текста с картинками «Тучка»			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
Итого по разделу		23				
Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.19	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Весна».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
Итого по разделу		19				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.24	Составление предложений о себе.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.25	Составление и проговаривание предложений с местоимениями мой, мое, моя.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
3.26	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Мебель».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru

				звук в начале слова		
Итого по разделу		26				

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.20	Составление ответов на вопросы по тексту Ёжик».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.21	Работа над трехсложными словами со стечением согласных в середине слова.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
2.22	Игра «Назови ласково».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
Итого по разделу		22				
Раздел 3. Чтение и письмо						
3.27	Игра «Какой, какая, какое».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.28	Составление связного рассказа по схеме «Весна».			Умение слушать небольшую сказку, рассказ	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

				и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства		
3.29	Составление ответов на вопросы по тексту «Муравей».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru
3.30	Подбор предложений по теме «Весна».			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
3.31	Чтение слов и соотнесение их с картинкой по теме: «Посуда».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
	Итого по разделу	31		Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru

Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации						
2.23	Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графической схемы: «Лето».			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
2.24	Составление рассказа по сюжетной картине.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
Итого по разделу		24				

Раздел 3. Чтение и письмо						
3.32	Списывание предложений с письменного текста.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
3.33	Чтение предложений и соотнесение с картинкой.			Умение слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства	индивидуальный опрос;	www.window.edu.ru
3.34	Игра «Скажи, чья эта вещь».			правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова	комментированные упражнения;	www.school-collection.edu.ru

3.35	Чтение сказки «У страха глаза велики» и выбор картинки к ответу.			Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)	выполнение работ на карточках;	www.fcior.edu.ru
3.36	Чтение сказки «Гуси-лебеди» и выбор картинки к ответу.			Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов(звуков, слов);	устный опрос, беседа, фронтальная беседа;	www.edu.ru
Итого по разделу		36				
Раздел 1. Обследование речи учащихся						
1.4	Обследование активного и пассивного словаря на конец года			Диагностика (диагностическ ие задания	Диагностика обследования уровня сформированности пассивного словаря	www.edu.ru
1.5	Обследование связной речи учащихся на конец года			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности связной речи	www.window.edu.ru
1.6	Обследование письменной речи учащихся на конец года			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности письменной речи	www.school-collection.edu.ru
1.7	Обследование активного и пассивного словаря учащихся на конец года			Диагностика (диагностические задания	Диагностика обследования уровня сформированности пассивного словаря	www.edu.ru

Итого по разделу	7	
Общее количество часов по программе	68	