#### Современные педагогические технологии

К современным педагогическим технологиям реализации ФГОС относятся 8 основных технологий:

- развития критического мышления;
- технология проектного метода;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология продуктивного чтения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии
- технология формирования УУД.

## Методы обучения

**Метод -** способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

- 1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репродуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
- **2.** Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
- 3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

Реализация системно – деятельностного подхода обучения опирается на методы:

- о активные;
- о интерактивные;
- о исследовательские;
- о проектные.
- **1. Методы активного обучения (МАО)** совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными

средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

- **2. Интерактивный** означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо . Главная особенность интерактивного обучения в том, что процесс учения происходит в совместной деятельности
- **3.** Исследовательский учащимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у учащихся способностей творческого применения знаний.
- **4. Проектное обучение** это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

## Средства обучения

**Печатные** (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.)

Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)

**Аудиовизуальные** (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD.)

Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски)

### Формы обучения:

Групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Парная – предполагает работу учащихся в паре.

Фронтальная - совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.

Индивидуальная - самостоятельная работа каждого ученика в отдельности

## Типология уроков по ФГОС

Типы уроков	Виды уроков
Урок изучения нового	традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум.
Урок закрепления знаний	практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация.
Урок комплексного применения знаний	практикум, лабораторная работа, семинар и т.д.
Урок обобщения и систематизации знаний	семинар, конференция, круглый стол и т.д.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний	контрольная работа, зачет и т д
--	---------------------------------

### Структура уроков по ФГОС

Время	Этапы урока
1- 2мин	1 Организационный этап
2 -3мин	2 Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся
2-3мин	3 Актуализация знаний
5 мин	4 Первичное усвоение новых знаний
5 мин	5 Первичная проверка понимания
15 мин	6 Первичное закрепление
10мин	7 Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция
3-4 мин	8 Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
2 мин	9 Рефлексия

### Структура каждого типа урока по ФГОС

# 1. Структура урока усвоения новых знаний:

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся 5 мин
- 3) Актуализация знаний.1-5 мин
- 4) Первичное усвоение новых знаний. 20 мин
- 5) Первичная проверка понимания 10 мин
- 6) Первичное закрепление. 3 мин
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 5мин
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

# 2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.5 мин
- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Первичное закрепление
  - в знакомой ситуации (типовые)
  - в изменённой ситуации (конструктивные) 15 мин
- 5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания) 15 мин
- 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 4 мин
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

### 3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.5 мин

- 3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 4) Актуализация знаний.
  - с целью подготовки к контрольному уроку
  - с целью подготовки к изучению новой темы 3мин
- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
- 6) Обобщение и систематизация знаний 10 мин
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5мин
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 2 мин
- 9) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

### 4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3 мин
- 3) Актуализация знаний. 3 мин
- 4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). 10 мин

- 5) Применение знаний и умений в новой ситуации 15 мин
- 6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 5 мин
- 7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу 3 мин

# 5. Структура урока контроля знаний и умений

- 1) Организационный этап. 1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 2 мин
- 3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура 35-40 мин

4) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

### 6. Структура урока коррекции знаний, умений .

- 1) Организационный этап.1-2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1-2 мин
- 3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений . Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. 10 мин

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения. Работы над ошибками 20 мин

- 4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению 3-4мин
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия) 2 мин

### 7. Структура комбинированного урока.

- 1) Организационный этап.2 мин
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.. 5мин
- 3) Актуализация знаний. Змин

- 4) Первичное усвоение новых знаний.5 мин
- 5) Первичная проверка понимания. 5 мин
- 6) Первичное закрепление. 15 мин
- 7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. 10мин
- 8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению .4мин
- 9) Рефлексия . Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу. 2 мин